

Quels leviers pour ancrer durablement les compétences psychosociales dans les établissements scolaires ?

Regard sur le programme déployé dans les collèges de la Nièvre

Maurine MASROUBY*(1), Lucie CROS (1), Laure COUSIN (1),
Anne THEUREL (1), Julie BOULIER (2), Régis DINDAUD (3)

1 : Ireps Bourgogne-Franche-Comté

2 : Ireps Nouvelle-Aquitaine

3 : ARS Bourgogne-Franche-Comté

* : m.masrouby@ireps-bfc.org

Plan de la présentation

- CPS : de quoi parle-t-on ?
- Emergence et implantation du programme
- Objectifs et méthodes de l'étude
- Convertir les freins en leviers
- De l'évaluation au passage à l'action : construction d'un plaidoyer
- Perspectives : vers un objectif générationnel 2037

Les compétences psychosociales : de quoi parle-t-on ?

« Ensemble cohérent et interrelié de **capacités psychologiques** (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent de renforcer le pouvoir d’agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. »

Dans le prolongement de la classification de l’Organisation mondiale de la santé (OMS) et sur la base des connaissances actuelles, il est possible de distinguer

9 compétences générales, réparties en 3 catégories :



**Les compétences
cognitives**

qui renforcent les **capacités mentales de conscience de soi, de choix et de résolution de problème.**



**Les compétences
émotionnelles**

qui favorisent une **bonne régulation des émotions et du stress.**



**Les compétences
sociales**

qui permettent de **développer une communication et des relations constructives.**

(Santé publique France, 2022)

Emergence du programme

Pourquoi la Nièvre ?

- Parmi les territoires les plus défavorisés de la région
- Surmortalité prématurée évitable : consommation de tabac et d'alcool

Objectif : Mettre en place un projet de réduction de risques (conduites addictives des collégiens) via le renforcement des Compétences psychosociales (CPS)

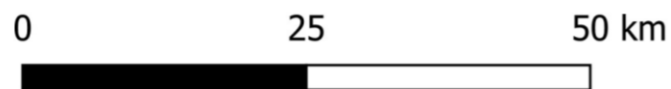
Temporalité : 2017- 2023

Implantation du programme auprès des collèges nivernais



Légende :

- Année scolaire 2017-2018
- Année scolaire 2018-2019
- Année scolaire 2019-2020
- Année scolaire 2020-2021
- Année scolaire 2021-2022
- Année scolaire 2022-2023
- Programme non implanté



Auteur: Ireps BFC, Lucie CROS
Sources: Data.gouv, Ireps BFC
Réalisée avec Qgis 3.16.4, Novembre 2022

Chiffres-clés

Depuis le démarrage du projet

293 professionnels sensibilisés

27 professionnels formés

904 élèves bénéficiaires

Objectifs et méthodes de l'étude

Évaluer à la fois le processus de mise en œuvre d'un programme CPS « à la carte » en milieu scolaire (niveau collège) et son efficacité.

Deux volets distincts du protocole, pensés en complémentarité :

- **Un volet axé sur l'analyse qualitative du processus d'implémentation du programme (approche sociologique) ;**
- Un volet dédié à la **mesure de l'efficacité** du programme sur les compétences individuelles (approche psychologique).

- **Bilans et données collectées depuis le démarrage du projet**
- **Journal de bord**
- **Entretiens auprès d'acteurs parties-prenantes du programme**
- **Consultation en ligne**

Principaux leviers identifiés : les leviers contextuels

les CPS comme terreau fertile de l'individu et du collectif

« Si cela correspond à mes valeurs, l'action que je vais mener dans mon établissement aura du sens »

Levier : implication des directions d'établissement

→ avoir un projet CPS qui s'inclut dans le projet d'établissement

et en lien avec dispositifs académiques existants (CESCE, PES)

→ avoir connaissance et possibilité de mobiliser un réseau de partenaires

Principaux leviers identifiés : les leviers informationnels

les CPS, des compétences aux bénéfiques miroir

**→ travailler sur les valeurs en amont du projet pour mener des actions riches de sens
et motiver les parties prenantes**

partager des connaissances communes sur les CPS

→ être acculturé et formé aux CPS en amont du projet

Principaux leviers identifiés : les leviers opérationnels

facilitation et accompagnement du projet, de sa mise en place à son évaluation

→ **disposer d'une méthodologie clé en main souple
et d'un accompagnement dans la durée**

travailler les CPS en faisant du lien avec les disciplines enseignées

→ **disposer d'un répertoire d'actions en lien avec les programmes scolaires**

construire un projet avec un axe dédié à la mobilisation des parents

→ **être accompagné pour mobiliser les parents**

Convertir les freins en leviers

Freins les plus identifiés	Levier
Méconnaissance des CPS	Partager une culture commune et valorisation/reconnaissance de la montée en compétence des personnels formés
Priorisation des enseignements et temps à dédier au programme	Avoir un programme CPS pratico-pratique qui fait du lien avec les programmes scolaires
Résistances aux changements/ jugement négatifs sur les enseignants	Avoir une dynamique participative et de co-construction au sein de l'établissement Implication des directions : leader et aussi mise à disposition de moyens humains et financiers
Faible mobilisation des parents d'élèves	Avoir un axe du projet dédié au contexte familial
Turn-over des équipes	Former une équipe projet, où chacun peut prendre le relais, travail partenarial

De l'évaluation au passage à l'action : construction d'un plaidoyer

Objectifs spécifiques en milieu scolaire :

- avoir des éléments de contexte pour parler le même langage,
- rassurer les interlocuteurs,
- cerner le contexte et enjeux à mettre en lien avec les CPS



**Compétences psychosociales :
du concept à l'expérience**

Savoir faire le lien de la théorie au terrain

Outil de communication – version TEST

Avril 2023

ireps
Instance régionale
d'évaluation de la qualité
de la santé
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTE

Perspectives : vers un objectif générationnel 2037

Appui à la déclinaison de la stratégie départementale multisectorielle sur les CPS :

Ouverture des programmes : dès la petite enfance

Encourager les échanges de pratiques inter-établissements et inter-territoriaux

Inscription dans des dynamiques nationales :

- **le Projet Davantaj (Développement d'un cAdre d'éValuation et d'Accompagnement des iNterventions de développemT des compéTences psychosociAles chez les Jeunes)** développé par MÉRISP ((Méthodes pour la Recherche Interventionnelle en Santé des Population) de l'Université de Bordeaux(Fédération Nationale d'Education et de Promotion de la santé)

- le site internet **SIRENA**

Merci de votre participation !

Avez-vous des questions ?