



Fiche mission

ÊTRE RÉFÉRENT DE PROXIMITÉ SERVICE SANITAIRE EN BOURGOGNE

Le service sanitaire des étudiants en Santé (souvent appelé SESA en Bourgogne, SSES au niveau national) a pour objectifs :

- **d'initier ces étudiants aux enjeux de la prévention primaire**, définie par l'organisation mondiale de la santé (OMS) comme l'ensemble des actes mis en œuvre pour réduire l'incidence d'un problème de santé par la diminution des causes et des facteurs de risque ;
- **de permettre la réalisation d'actions concrètes de prévention primaire** participant à la politique de prévention et de lutte contre les inégalités sociales et territoriales d'accès à la santé mise en place par la stratégie nationale de santé ;
- **de favoriser l'interprofessionnalité et l'interdisciplinarité** lors des formations suivies et des actions réalisées ;
- **d'intégrer la prévention dans les pratiques** des professionnels de santé.

LE RÉFÉRENT DE PROXIMITÉ

Le référent de proximité est un professionnel de la structure d'accueil (dit « lieu d'action ») au contact de la population "cible" et qui accompagne directement un groupe d'étudiants issus de différentes filières de formation en santé tout au long du projet (de l'élaboration de l'action, à sa réalisation et jusqu'à son évaluation). Les filières concernées sont médecine, pharmacie, maïeutique et masso-kinésithérapie de l'UFR des Sciences de santé de Dijon.

Les coordonnées du référent de proximité auront été transmises au référent pédagogique (qui encadre en parallèle le groupe d'étudiants sur le plan universitaire) dès le mois de septembre par le chef d'établissement ou inspecteur/trice de circonscription ou par le responsable de la structure d'accueil. **Un seul référent de proximité est identifié par lieu d'action.**

En septembre, il est en relation avec le référent pédagogique et prend connaissance de la présente fiche mission « *référént de proximité* » ainsi que la fiche mission « *étudiants* » du Service Sanitaire qui lui auront été transmises.

Début octobre, il répond au mail de contact des étudiants. En lien avec le responsable de la structure, un ou plusieurs rendez-vous est/sont proposé(s) sur le lieu d'action (dans la mesure des possibilités) le 11 octobre, le 22 novembre, ainsi que le 17-18matin janvier, 14-15matin février et le 25 mars 2022.

Durant la préparation de l'action : le référent de proximité donne aux étudiants les informations nécessaires à la connaissance de la population "cible" et du contexte de la structure. Il aide à la compréhension des problématiques de terrain, conseille et valide la démarche projet :

- **Il peut s'appuyer tout au long de l'année sur le référent pédagogique** et n'hésite pas à le solliciter notamment en cas de questions ou de difficultés.
- **Il indique aux étudiants les ressources** (documentaires, humaines et matérielles) de l'établissement d'accueil.
- **Il informe les étudiants des projets de la structure en lien avec l'action et/ou la thématique envisagée.** Même si elle est ponctuelle dans le cadre du SESA, l'action peut s'intégrer dans un projet potentiellement plus large pour la structure d'accueil.

Par exemple, le Parcours éducatif de santé (PES) peut être structurant pour les établissements de l'Éducation Nationale. Un guide sur l'élaboration du PES a été conçu par l'Ireps, l'ARS et l'Académie de Dijon : « *Parcours éducatif de santé : suivez le guide ! L'élaboration du PES en 10 questions* » En ligne : <https://www.codes06.org/a/783/parcours-educatif-de-sante-suivez-le-guide-l-elaboration-du-pes-en-10-questions/>.

Le référent de proximité coordonne, en lien avec le responsable de la structure d'accueil, la programmation de l'action dans la semaine du 28/03 au 01/04/2021 midi (l'après-midi du 01/04/2021 est réservée au groupe pour préparer la partie commune du rapport final). Les dates ont été validées avec le Rectorat de Dijon et l'ensemble des instituts de formation en santé de l'UFR de Dijon.

Il doit être présent les jours d'action qu'il aura indiqués aux étudiants sur la période suscitée.

Il apprécie le travail des étudiants durant l'année (contact téléphonique ou par mail, visioconférence ou rencontre sur site) et le jour de l'action grâce à une grille transmise par le référent pédagogique (cf modèle fiche évaluation en annexe). À l'issue de l'action, il scanne les grilles remplies et les envoie par mail au référent pédagogique des étudiants.

Points de vigilance

Le référent de proximité s'assure que pour chaque groupe, **un seul thème est traité** (en excluant « *vie affective et sexuelle* » et « *gestes de premiers secours* ») et que **l'action est réaliste, c'est-à-dire pas un nombre de groupes/classes trop important au total, ni de multiplication des niveaux** (exemple du CP au CM2, qui requiert le développement de deux actions différentes, trop chronophage en préparation pour les étudiants).

En revanche, il peut être envisagé de cibler plusieurs groupes/classes de niveaux proches sur la période d'action. **Les référents sont vigilants à une dimension raisonnable du projet SESA** (pour le diagnostic de situation comme pour le type d'action), et que cela reste pertinent et réalisable sur la semaine d'action dédiée au service sanitaire pour un même groupe d'étudiants.

Compte tenu de l'investissement demandé à tous par le service Sanitaire, une action sur plusieurs jours est préconisée, dans la mesure des possibilités de la structure.

Service Sanitaire : FICHE EVALUATION PAR LE REFERENT DE PROXIMITE

Le référent de proximité, qui a accompagné le groupe toute l'année, est présent le(s) jour(s) d'action. Il évalue et apprécie l'action de chaque étudiant à l'aide de la grille ci-dessous, qui sera ensuite transmise, après signature, au référent pédagogique de l'Institut de formation des étudiants (UFR ou IFMK).

Nom, prénom, filière de l'étudiant :

Nom du référent pédagogique :

Lieu d'action (établissement, ville, département, zone urbaine/rurale ou ZEP) :

Structure support (Education Nationale ou association ...ex ADEFO) :

Public ciblé (niveau de classes, âge, ...) :

Thématique :

	items	pas du tout	partielle-ment	totale-ment
Communs à l'ensemble du groupe	Bonne communication et envoi de la progression du projet par les étudiants tout au long de l'année			
	Action adaptée (durée, organisation, déroulement) au regard du public et des objectifs spécifiques visés			
	Recherche d'une participation active du public			
	Outils pédagogiques adaptés au public et aux objectifs spécifiques visés			
	Message(s) de promotion de la santé délivré(s) adéquat(s)			
	Réajustements opérés par rapport aux réactions du public			
	Les étudiants sont complémentaires			
	La coordination entre les étudiants est efficace			
Individuels	Le rôle de l'étudiant est déterminé			
	La participation de l'étudiant est effective			
	La posture de l'étudiant est adaptée			

Ceci vaut justification du service fait

Référent de proximité	Responsable de la structure
Nom, fonction :	Nom, fonction :
Coordonnées (tel/mail) :	Coordonnées (tel/mail) :
Signature	Signature et cachet



Conception et réalisation

UFR des Sciences de Santé de Dijon
(médecine, pharmacie, maïeutique)

Institut de formation en masso-kinésithérapie de Dijon

avec la participation du comité de pilotage des Instituts de formation en soins infirmiers de Bourgogne et l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Bourgogne Franche-Comté

Charte graphique, mise en page, crédit photo

UFR des Sciences de Santé de Dijon
IREPS BFC

Septembre 2021