

Quenottes & compagnie

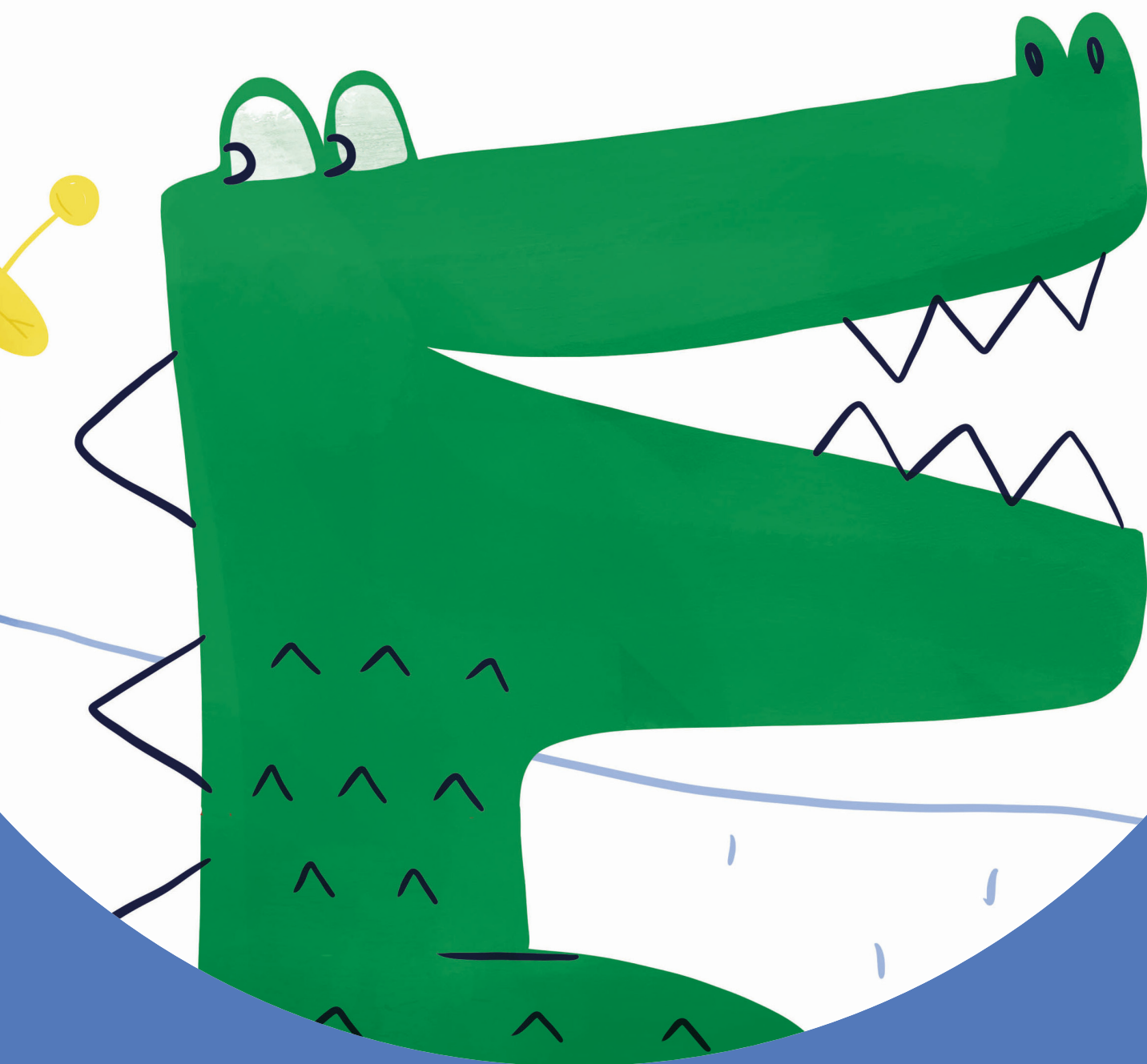
Promouvoir **la santé bucco-dentaire**
au sein des écoles maternelles
de **Côte-d'Or**

Livret pédagogique pour l'enseignant.e

Côte
d'Or
LE DÉPARTEMENT



ireps
Instance régionale
d'éducation et de promotion
de la santé
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Retrouvez ce livret et ses annexes sur le site : www.ireps-bfc.org
en tapant « Quenottes » dans le moteur de recherche du site

Conception et rédaction de ce livret

Marion Chafiol et Marion Defaut (Ireps BFC)

Illustrations

Annelise Bourmand (www.annelise.fr)

Merci au comité de suivi pédagogique

Décembre 2022

La protection maternelle et infantile est une politique de prévention sanitaire et médico-sociale, compétence partagée entre l'État, l'Assurance Maladie et les collectivités territoriales.

Sa mise en œuvre sur le terrain repose largement sur les missions confiées aux Services Départementaux de PMI, sous l'autorité du Président du Conseil Départemental.

En 2021, le Conseil Départemental de la Côte-d'Or s'est engagé avec l'ARS et l'État, au travers d'un Contrat Départemental de Prévention et de Protection de l'Enfance, sur une stratégie de prévention globale renforcée.

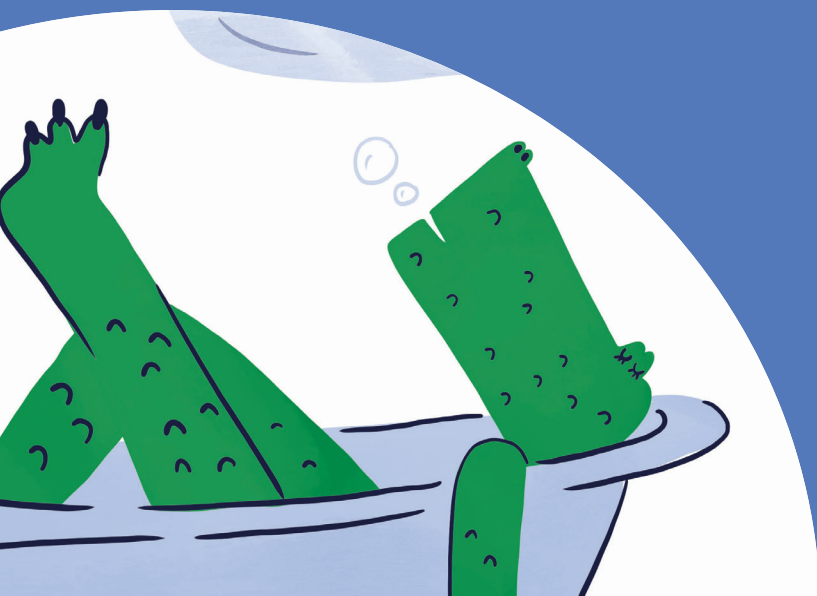
L'un des objectifs poursuivis est la conception d'actions innovantes de prévention afin d'agir le plus précocement possible en matière de santé publique.

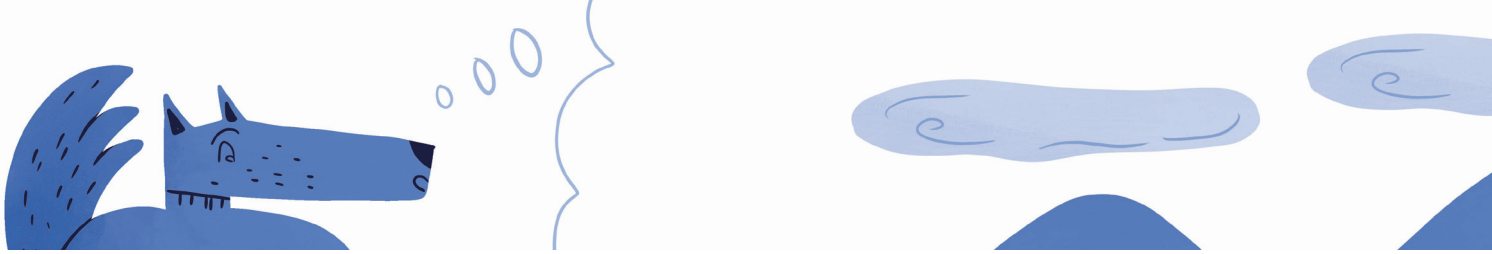
Si le thème de la promotion de l'hygiène bucco-dentaire auprès des enfants a été retenu, c'est qu'il a fait l'objet d'un nombre croissant d'orientations auprès des médecins dentistes ces dernières années, dans le cadre des bilans de santé en écoles maternelles.

Fort de ce constat, le service de PMI de Côte-d'Or a eu pour ambition de développer une action préventive dans l'ensemble des écoles maternelles du territoire, à destination des enfants de moyenne section.

Pour la déployer, le choix a été de s'appuyer sur les compétences et l'expertise des infirmières puéricultrices et des auxiliaires médicales de PMI, partenaires privilégiées des familles et des établissements scolaires maternels en matière de promotion de la santé.

*Service de PMI
Conseil départemental de Côte-d'Or*





Pour commencer...

Ce **livret pédagogique** a été conçu pour vous permettre de :

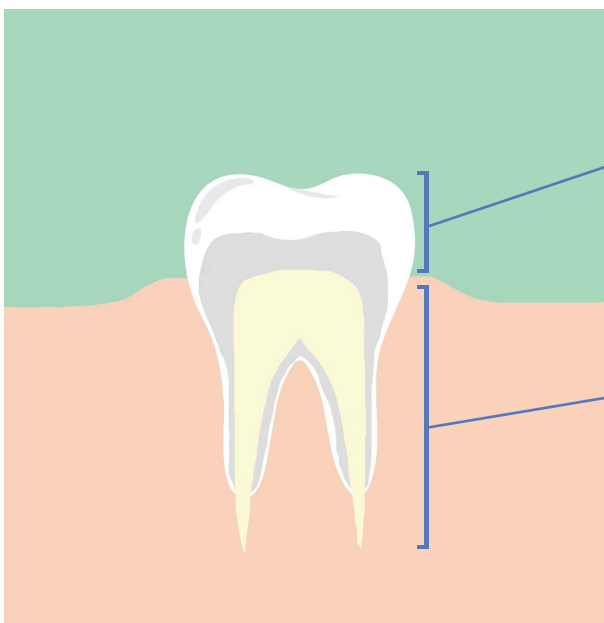
- **préparer les élèves à l'intervention de la PMI dans votre classe de moyenne section**
- **vous donner quelques éléments théoriques indispensables sur l'hygiène bucco-dentaire**
- **présenter les ateliers qui seront proposés en classe (et d'autres qui permettront de poursuivre l'exploration de la thématique avec les élèves)**

Partie 1 : Santé bucco-dentaire, kézako ?

Les dents structurent notre visage, notamment lorsque l'on sourit. Elles nous permettent de bien articuler pour former des sons. Elles servent également à déglutir. Ainsi, les dents ont plusieurs fonctions : parler, manger, sourire, mastiquer, exprimer des sentiments...

Du fait de l'ensemble de ces fonctions, la santé des dents constitue un aspect essentiel de la santé globale et les enfants doivent apprendre dès le plus jeune âge à prendre soin de leurs dents. Cet apprentissage passe par une approche globale de promotion de la santé orale permettant aux enfants d'acquérir des habitudes saines, notamment en matière de brossage et d'alimentation.

Qu'est-ce qu'une dent ?



La dent est composée de 2 parties :

• **la couronne** : c'est la partie visible dans la bouche. Elle est largement constituée d'émail. L'émail protège la pulpe, qui est la partie vivante de la dent.

• **la racine** : elle fixe la dent dans la mâchoire. C'est là que la dent communique avec la gencive, grâce à la pulpe.



Quels sont les différents types de dents ?

En fonction du rôle qu'elles exercent, les dents portent un nom différent :

Les incisives : nous en avons 8, 4 en haut et 4 en bas.

Elles servent à saisir et couper les aliments. Elles sont comme des ciseaux.

Ce sont les dents les plus visibles. Elles jouent un rôle important dans notre sourire.

Elles sont aussi très exposées aux accidents à la maison ou au sport !

Les canines : nous en avons 4, 2 en haut et 2 en bas.

Elles servent à déchiqueter les aliments. Elles s'apparentent à des clous.

Les prémolaires : nous avons 8 prémolaires, 4 en haut et 4 en bas, mais les enfants n'en ont pas !

Les molaires : nous avons 12 molaires : 6 en haut et 6 en bas.

Les enfants en ont 8, 4 en haut et 4 en bas.

Ce sont des dents très solides, elles ont plusieurs racines.

Les 3^e molaires sont également appelées « dents de sagesse », mais certaines personnes n'en ont pas (elles sont absentes ou restent sous la gencive).

Comme les prémolaires, les molaires servent à écraser et broyer les aliments, comme des marteaux.

Les dents, quelles étapes ?

Au cours de sa vie, l'être humain voit se succéder 2 dentures principales et une denture intermédiaire :

La denture lactéale : ce sont les dents de lait qui apparaissent généralement entre 6 mois et 3 ans. Elle est composée de 20 dents : 8 incisives, 4 canines et 8 molaires.

La denture mixte : les dents de lait sont remplacées progressivement par des dents définitives entre 6 ans et 14 ans.

La denture définitive : à partir de 12-14 ans, les dents d'adultes sont en place. À la fin, nous avons 32 dents.

Qu'est-ce qu'une carie ?



Il s'agit d'un petit trou dans la dent, causé par les bactéries qui sont présentes dans notre bouche et peuvent s'accumuler sur nos dents sous forme de « plaque dentaire ». Les bactéries se nourrissent de sucre et produisent de l'acide qui attaque l'émail des dents.

Quand l'émail est percé et que les bactéries atteignent l'intérieur de la dent (la pulpe), cela devient très douloureux ! Attention, les germes spécifiques de la carie peuvent aussi se propager et contaminer les dents autour, voire même celles d'une autre personne. Les tétines et brosses à dents restent donc des objets personnels !



Comment lutter contre les caries ?

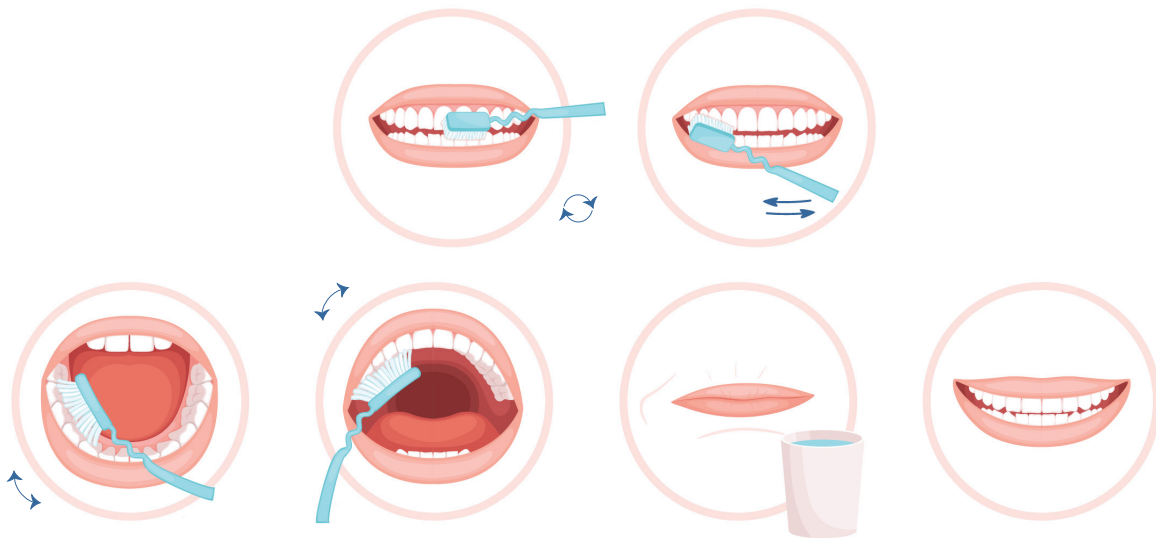
Pour éviter les caries, plusieurs moyens :

- **limiter le sucre.** C'est lui qui nourrit les bactéries responsables des caries ! Il faut donc prendre garde aux boissons et aliments sucrés (biberon de lait au chocolat, petits déjeuners industriels, boissons telles que le jus d'orange ou le soda, bonbons et goûters...).
- **se brosser les dents.** À chaque brossage, on élimine la plaque dentaire accumulée depuis la dernière fois. C'est très efficace et donc important de se brosser les dents le matin et le soir.
- **pour soigner une carie, une seule solution : le dentiste !** Lui seul peut intervenir pour stopper l'extension de la carie (et la douleur, par la même occasion...).

Pourquoi faut-il se laver les dents deux fois par jour ?

La plaque dentaire met environ 12 heures pour se former. Le brossage de dents doit donc s'effectuer le matin après le petit déjeuner, et le soir après le dîner. Il est recommandé d'attendre 30 minutes après la fin du repas afin de permettre à la salive d'éliminer les substances les plus acides.

Comment bien se brosser les dents ?



Regardez les étapes en images : en haut, en bas, à gauche à droite, à l'intérieur, à l'extérieur, bouche fermée et bouche ouverte !

L'enfant jusqu'à 6 ans n'a pas la capacité de maîtriser la gestuelle d'un brossage efficace. L'opération doit être finalisée par un adulte. Pour les enfants de maternelle, l'enjeu se situe plutôt sur la durée du brossage qui doit être de 2 minutes. **Il est plus efficace de se brosser les dents avec une technique imparfaite pendant 2 minutes, plutôt qu'avec une bonne méthode pendant seulement une minute !**

En grandissant et en s'exerçant, l'enfant acquerra une technique de plus en plus fine. L'adulte n'a plus qu'à vérifier le brossage.



Le dentifrice est-il utile ?

Le dentifrice apporte plaisir et fraîcheur. Il rend le brossage plus agréable. Par ailleurs, il contient du fluor qui renforce l'émail des dents et le rend plus résistant.

Mais chez les jeunes enfants, il convient d'insister sur l'action mécanique du brossage car elle seule élimine la plaque dentaire.

Le dentifrice n'est donc pas indispensable, notamment si vous souhaitez instaurer le brossage en classe.

Quelle alimentation privilégier pour préserver nos dents ?

L'alimentation joue un rôle primordial dans la santé orale et dentaire. Promouvoir la consommation d'aliments non préparés industriellement comme le poisson, les fruits et légumes, la viande, le riz... est un bon repère.

Comme nous l'avons vu précédemment, les bactéries qui constituent la plaque dentaire se nourrissent de sucre et produisent de l'acide : bactérie + sucre = acide

Au cours de la journée, nous produisons des pics d'acidité qui sont corrélés aux prises alimentaires :



Le grignotage de produits sucrés (y compris de produits contenant des sucres cachés comme les chips) maintient des pics d'acidité dans la bouche tout au long de la journée :



Les produits sucrés ne sont pas à eux seuls responsables des caries, d'autant plus que le sucre doit être présent dans notre alimentation (le pain en contient !). Il s'agit plutôt de lutter contre le grignotage.

Dans le cadre de cette action, nous avons fait le choix de centrer la prévention autour des boissons et aliments industriels très sucrés (bonbons, biscuits, viennoiseries, gâteaux...).

Les enfants étant très sensibles à l'aspect sensoriel, cette approche facilitera leur compréhension des aliments à privilégier ou à limiter.



Partie 2 : Présentation de l'action en classe

Durée : 1h15

Public : élèves de moyenne section de maternelle

Intervenant-es : professionnel-les de la PMI

Accompagnement : enseignant-e et ATSEM (+ autre personne bienvenue)

Résumé de l'action

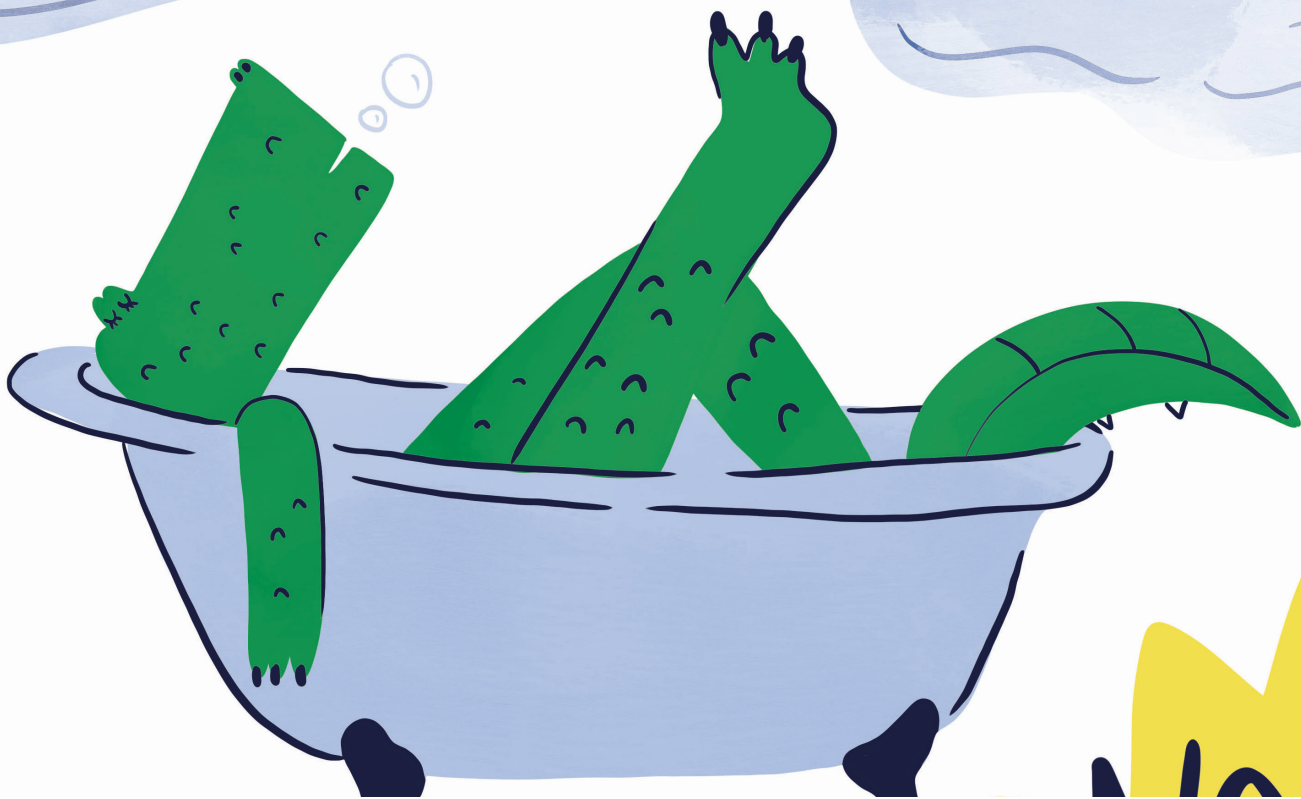
- **15 min** / Lecture du livre « Gustave est tout fier »
- **10 min** / Présentation de la technique du brossage sur une mâchoire géante
- **50 min** / Rotation sur 5 ateliers (10 minutes par atelier)
 - **Atelier 1** : le brossage en classe (proposé par la PMI aux sanitaires)
 - **Atelier 2** : l'histoire en séquences
 - **2 à 3 ateliers supplémentaires au choix** (à déterminer en fonction du nombre d'élèves, des contraintes de l'établissement, ou du niveau attentionnel des élèves)

Objectifs

- Accompagner et outiller les enseignant-es pour aborder la question de la santé bucco-dentaire
- Compléter l'intervention proposée par la Protection Maternelle et Infantile (PMI) dans le cadre du bilan de santé auprès des élèves de 4 ans
- Sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne santé dentaire

Agencement à prévoir





Autour du livre « Gustave est tout fier »

La santé, ce n'est pas que l'absence de maladie ! C'est aussi une question de **bien-être**, que ce soit sur un plan physique, mental, spirituel, social, et même environnemental¹.

Un des outils de la promotion de la santé est **les compétences psychosociales**. On peut les définir comme « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement ».² Ainsi, chacun de nous a des ressources cognitives, sociales et affectives, qu'il s'agit de mettre en œuvre au quotidien !

En promotion de la santé, renforcer les compétences psychosociales permet d'**augmenter le pouvoir d'agir en faveur de sa santé et de celle de sa famille, voire de sa communauté et de la collectivité**.

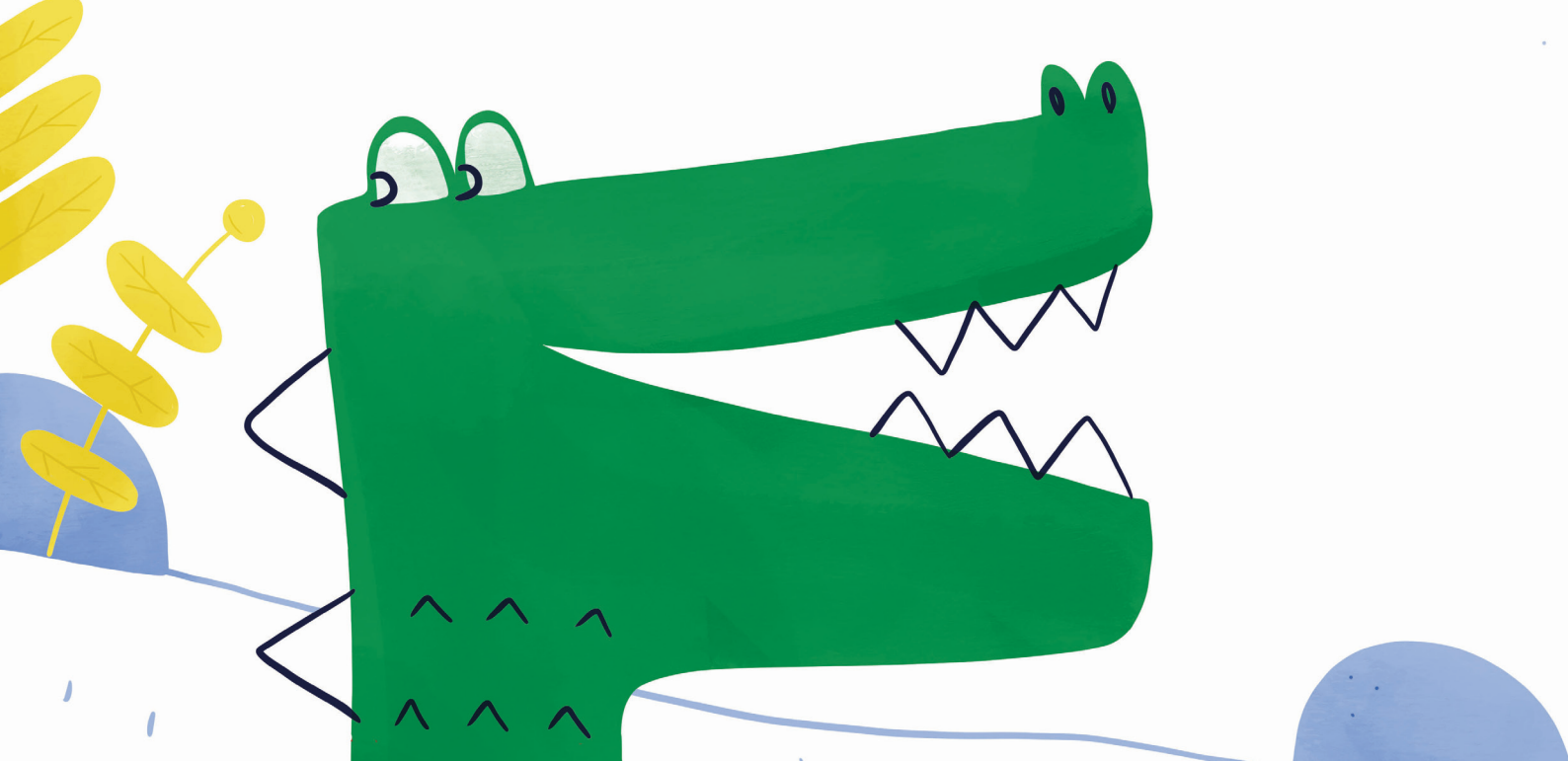
C'est pourquoi dans **Gustave est tout fier** le héros prend soin de lui, et entraîne ses amis dans cette démarche. Il y est question de santé au sens large : suivi médical, certes, mais aussi estime de soi, interactions sociales, bien-être, projection dans l'avenir. Ce n'est pas un documentaire, mais un album ludique, participatif, positif et joyeux.

Il a été spécialement conçu dans le cadre de « Quenottes & compagnie », à partir des recommandations issues de la phase exploratoire du projet.

Il a été écrit par Marion Default, documentaliste à l'Ireps BFC, qui dans son ancienne vie a été bibliothécaire jeunesse. Elle a donc repris les codes de la littérature pour enfants : répétition, caractérisation des personnages, variation de ton, participation du public...

Il a été illustré par Annelise Bournand, graphiste et illustratrice, qui a su donner à Gustave son air malicieux et à toute son histoire des couleurs éclatantes.

C'est prouvé : on apprend mieux dans une situation d'engagement interactif. N'hésitez donc pas à faire participer les enfants à la lecture de l'album, à co-construire l'histoire en leur posant des questions (« À votre avis, où est Gustave ? »), et en leur faisant répéter sur tous les tons « Mais noooooooooon ! ».



Atelier 1 : Le brossage en classe

OBJECTIF

Expérimenter la technique du brossage pendant 2 minutes

NIVEAU D'AUTONOMIE

Accompagné-e par le binôme de professionnelles de la PMI

MATÉRIEL

- Point d'eau (présent à l'école)
- Une brosse à dents par enfant (fournie par la PMI)
- Un tube de dentifrice adapté à l'âge des enfants (fourni par la PMI)
- Un gobelet par enfant (fourni par l'école)
- Un sablier ou un minuteur (fourni par l'école)

CONSIGNES

« Nous allons vous distribuer une brosse à dents chacun et vous mettre un peu de dentifrice dessus. Vous allez vous placer devant le lavabo et vous laver les dents comme nous l'avons vu en classe tout à l'heure. Le brossage va durer 2 minutes ».

POUR ALLER PLUS LOIN...

Maintenant que l'expérience a été réalisée, pourquoi ne pas installer dans le temps cette activité ? Les élèves vont gagner en autonomie et l'organisation prendra moins de temps au bout de quelques jours. Vous pouvez par exemple remettre un diplôme « Expert ou experte en brossage ».

À NOTER : Il n'est pas indispensable d'utiliser du dentifrice car le but est de montrer aux enfants que c'est l'action mécanique du brossage qui enlève les microbes, pas le dentifrice. Cela permettra de lever une contrainte si besoin.

Vous pouvez proposer ou inventer avec les enfants une chanson pour faciliter la perception du temps.



Atelier 2 : L'histoire en séquences

OBJECTIF

Classifier les étapes du brossage

NIVEAU D'AUTONOMIE

Accompagné-e par un-e adulte

MATÉRIEL

- Étiquettes reprenant les étapes du brossage (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 2 »)
- Feuille vierge et colle (fournies par l'école)

CONSIGNES

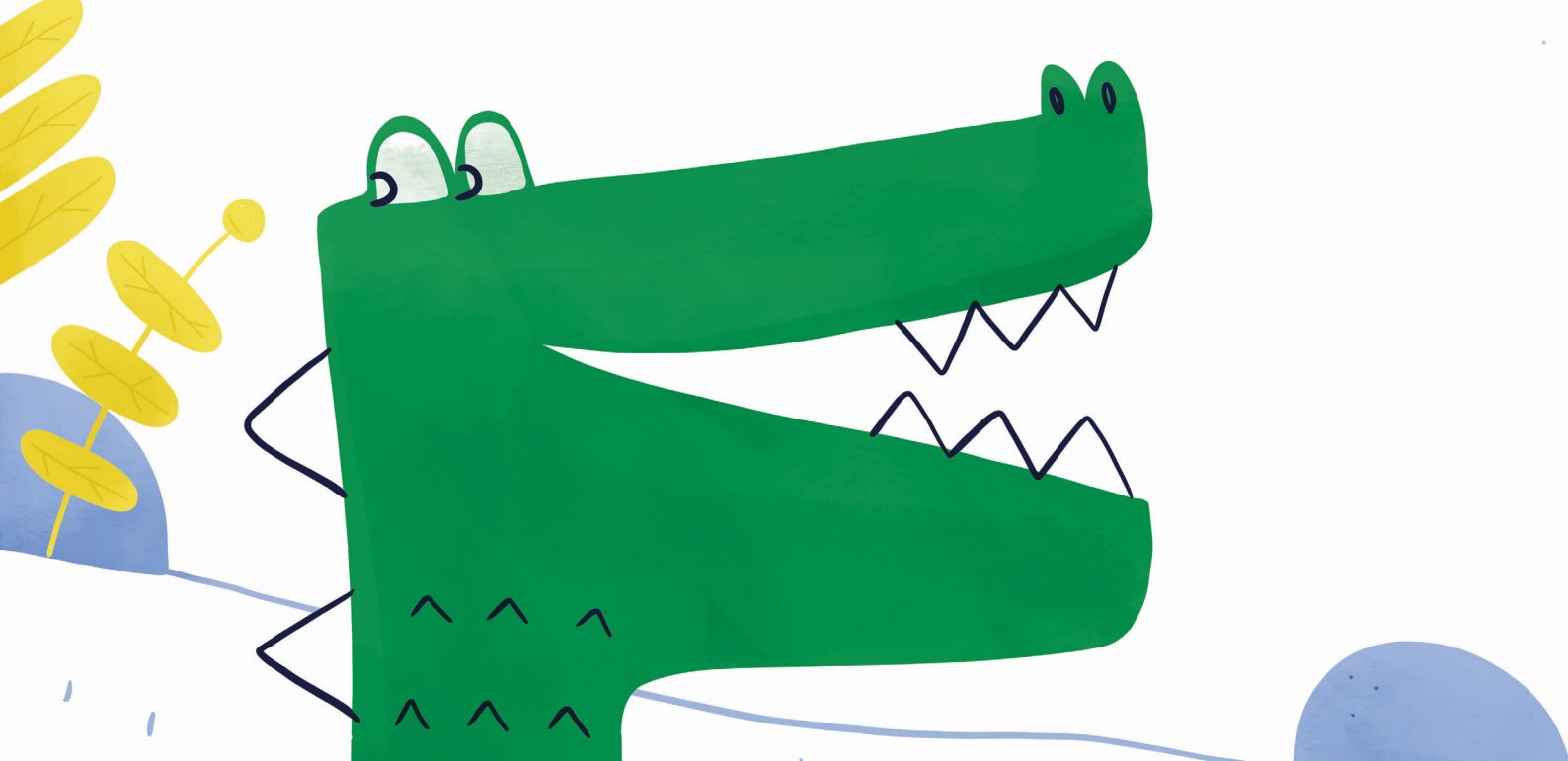
« Regardez bien les images et remettez-les dans le bon ordre. Collez les images sur le support. »

POUR ALLER PLUS LOIN...

Vous pouvez échanger avec les enfants sur le moment de la journée auquel doit avoir lieu le brossage de dents (2 fois par jour : le matin après le petit déjeuner et le soir après le repas. Le brossage du midi est possible mais reste optionnel).



À NOTER : les impressions sont à réaliser par l'école
(cf. fichier pdf « Annexe Atelier 2 »)



Atelier 3 : Le coloriage

OBJECTIFS

Familiariser l'enfant avec l'univers de la santé bucco-dentaire et du dentiste
Conserver une trace de l'action (à coller dans le cahier de l'élève)

NIVEAU D'AUTONOMIE

En autonomie

MATÉRIEL

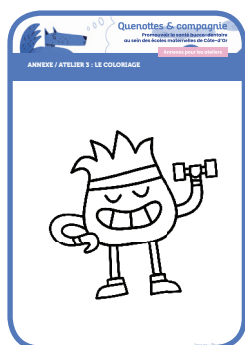
- Coloriages au format A4 (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 3 »)

CONSIGNES

« Choisissez le dessin qui vous plaît le plus et coloriez-le ».

POUR ALLER PLUS LOIN...

Pour complexifier l'exercice, vous pouvez proposer un coloriage magique. Vous pouvez également proposer vos propres coloriages.



À NOTER : les impressions sont à réaliser par l'école
(cf. fichier pdf « Annexe Atelier 3 »)



Atelier 4 : Imagier des aliments

OBJECTIF

Informier sur les aliments « à privilégier » et les aliments « à limiter » pour préserver une bonne santé bucco-dentaire

NIVEAU D'AUTONOMIE

Accompagné-e par un-e adulte

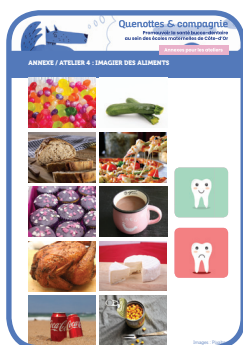
MATÉRIEL

- Images des aliments, boissons et dents (fournies par la PMI - cf. fichier pdf « Annexe Atelier 4 »)
- Une petite boîte ou un petit panier (fournis par l'école)

CONSIGNES

« Regardez chaque image et placez-la dans le carton correspondant selon que l'aliment est « à privilégier » ou « à limiter » pour avoir une bouche en bonne santé ».

NB. Il est important d'utiliser les termes « à privilégier » et « à limiter ». Cela permettra de nuancer le propos : il ne s'agit pas d'interdire les bonbons, mais de les limiter.

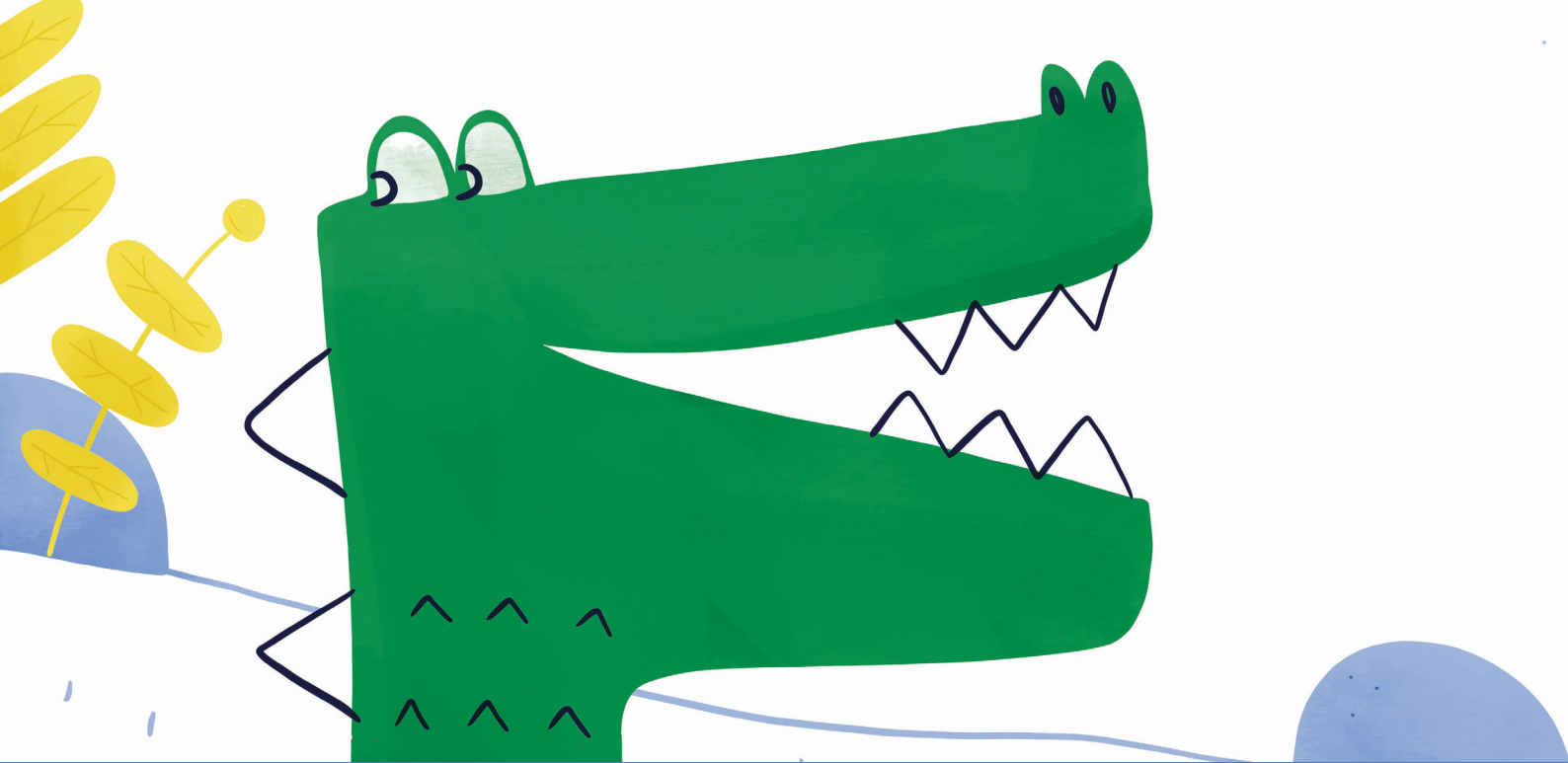


POUR ALLER PLUS LOIN...

Comme variable à cet atelier, vous pouvez choisir de demander à l'élève de coller une gommette verte à côté des aliments « à privilégier » et une gommette rouge à côté des aliments « à limiter ».

Vous pouvez également proposer d'effectuer la classification avec des aliments factices.

NB. Les aliments à limiter sont : les bonbons, les gâteaux, le chocolat chaud, les sodas.



Atelier 5 : Le nettoyage des dents sales

OBJECTIF

Comprendre l'intérêt de l'action du brossage

NIVEAU D'AUTONOMIE

En autonomie

MATÉRIEL

- Image de bouche au format A4 (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 5 »)
- Pochettes plastiques ou plastifieuse (fournies par l'école)
- Feutres effaçables (fournis par l'école)
- Brosses à dents usagées, utilisées en arts plastiques (fournies par l'école)

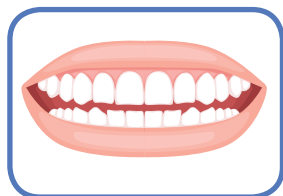
CONSIGNES

« À l'aide d'une brosse à dents, vous allez nettoyer les dents sales sur l'image ».

POUR ALLER PLUS LOIN...

Cet atelier doit vous permettre d'initier un échange avec les élèves autour des questions suivantes :

- Comment s'appelle une dent malade ?
- Qui soigne les dents malades ?
- Avez-vous déjà eu une carie ?
- ...



À NOTER : les impressions sont à réaliser par l'école, selon la formule que vous choisirez (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 5 ») (A4 ou A3, pochette plastique ou plastifieuse, un exemplaire par élève ou par groupe)



Atelier 6 : Les objets pour prendre soin de soi

OBJECTIF

Comprendre que la brosse à dent est l'objet indispensable pour avoir une bouche en bonne santé. Intégrer la notion d'hygiène au sens large.

NIVEAU D'AUTONOMIE

Accompagné-e par un-e adulte

MATÉRIEL

- Feuille d'exercice (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 6 »)

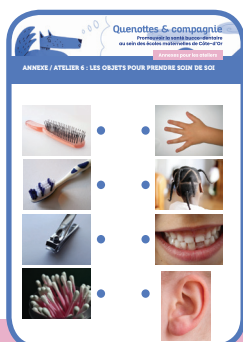
CONSIGNES

« Ces objets sont indispensables pour prendre soin de son corps. Relie chaque objet à la partie du corps correspondante ».

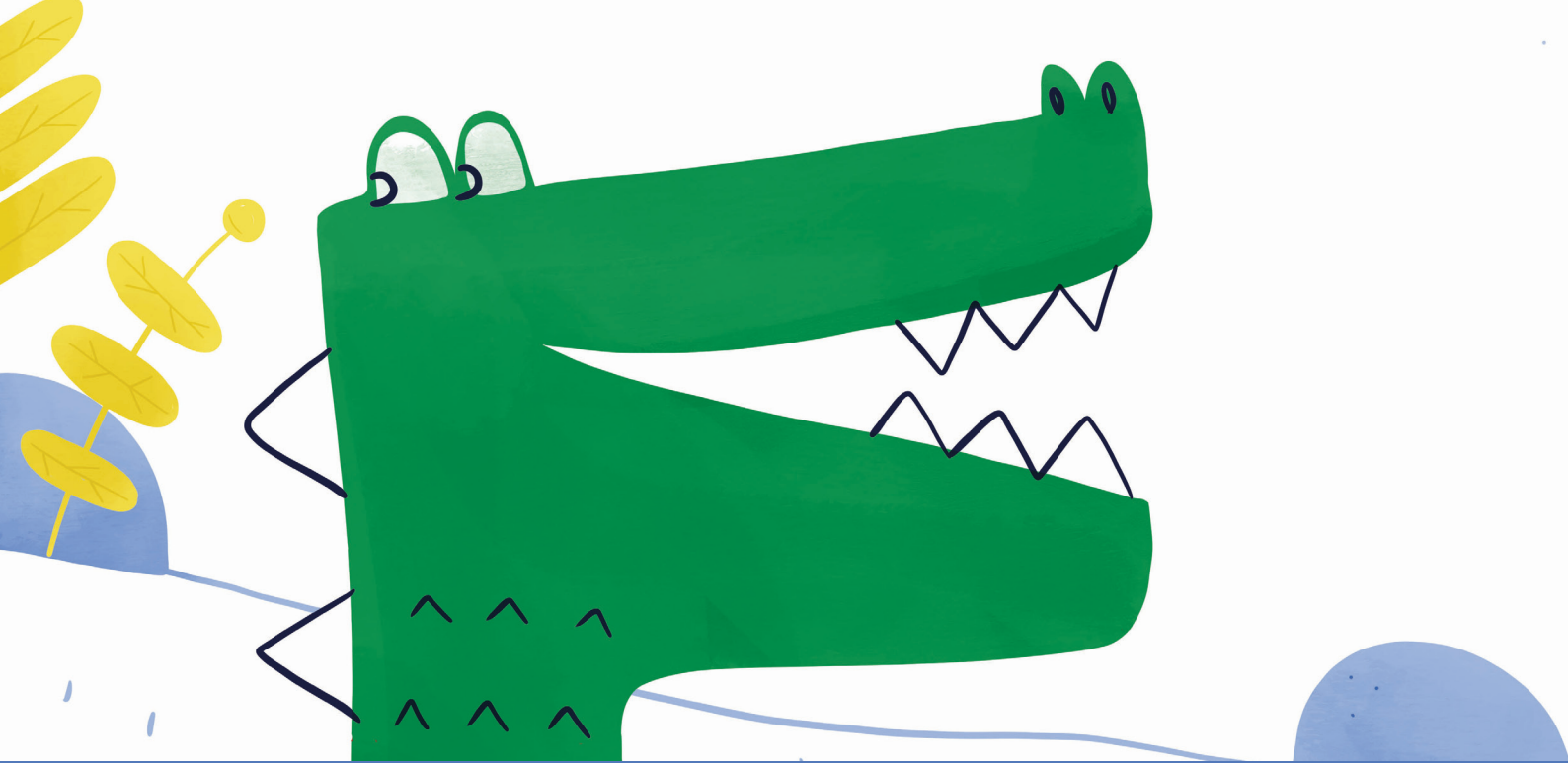
POUR ALLER PLUS LOIN...

Vous pouvez emmener une boîte à hygiène avec des objets utiles au quotidien. Les enfants piochent un objet et décrivent son utilité.

Pour travailler sur la temporalité, vous pouvez proposer des images de vie quotidienne en demandant après quelles situations il faut se laver les dents. Parmi les images proposées vous intégrerez un enfant qui prend son petit déjeuner, et une image de repas pris en famille.



À NOTER : les impressions sont à réaliser par l'école (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 6 »)



Atelier 7 : Le jeu des détails

OBJECTIF

Se familiariser avec l'univers du cabinet du dentiste

NIVEAU D'AUTONOMIE

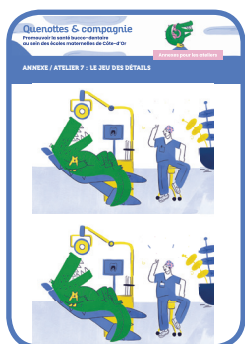
En autonomie

MATÉRIEL

- Feuille d'exercice (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 7 »)

CONSIGNES

« Observe les images et trouve les 5 différences entre les deux »



À NOTER : les impressions sont à réaliser par l'école
(cf. fichier pdf « Annexe Atelier 7 »)



Atelier 8 : Les dents en pâte à modeler

OBJECTIF

Connaître l'anatomie de la bouche

NIVEAU D'AUTONOMIE

Accompagné-e par un-e adulte

MATÉRIEL

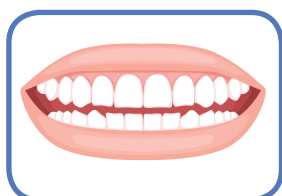
- Image de bouche (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 8 »)
- Pâte à modeler (fournie par l'école)
- Petit bâtonnet ou couteau en plastique pour découper la pâte à modeler (fourni par l'école)

CONSIGNES

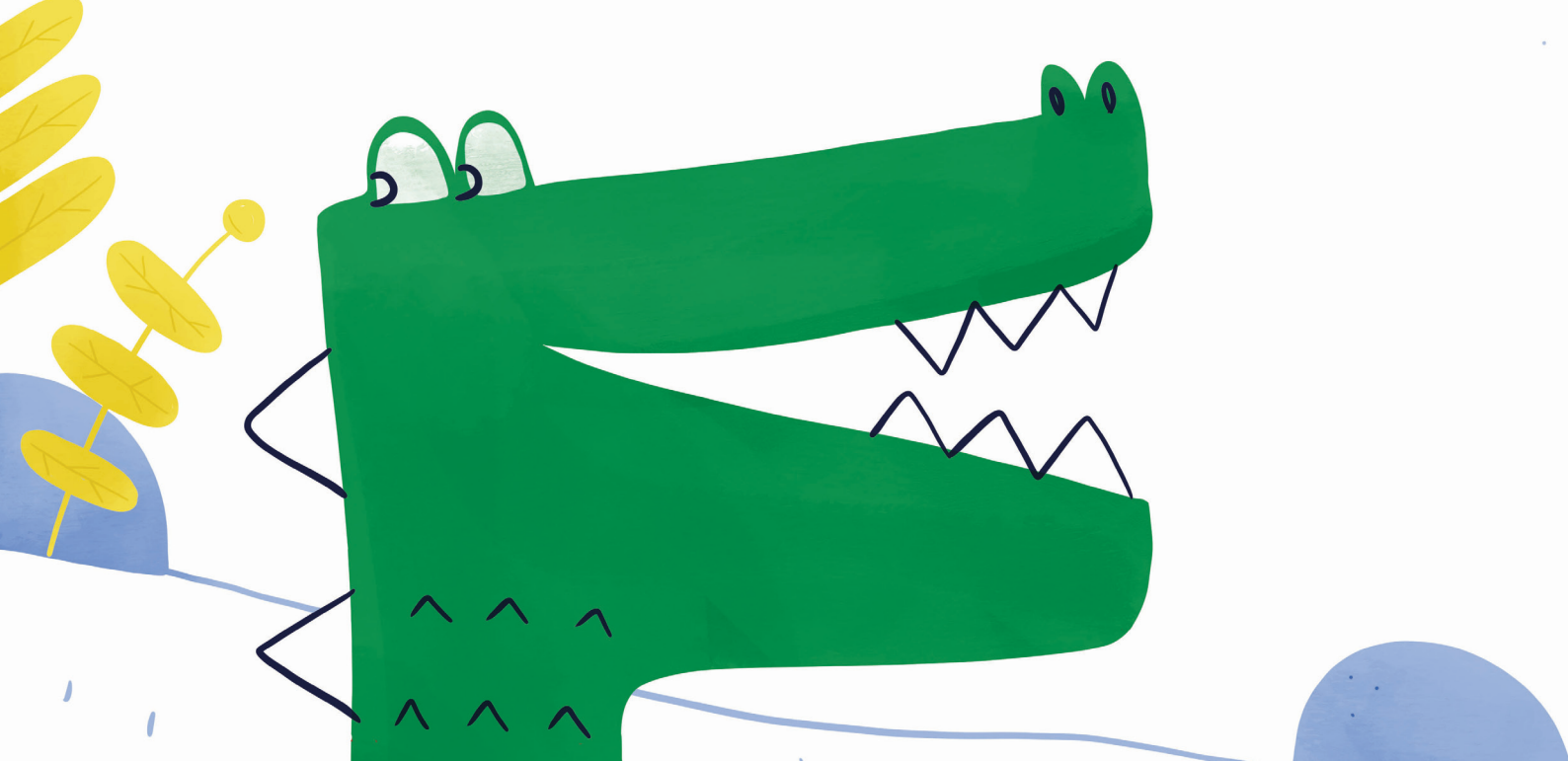
« Réalise un petit boudin de pâte à modeler et découpe des petits morceaux pour former des dents. Place les dents sur le dessin de bouche au bon endroit ».

POUR ALLER PLUS LOIN...

Comme variante, vous pouvez utiliser des Playmaïs et les coller sur le dessin.



À NOTER : les impressions sont à réaliser par l'école, selon la formule que vous choisirez, A4 ou A3, un exemplaire par élève ou par groupe (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 8 »)



Atelier 9 : Tracer une dent

OBJECTIF

Se représenter la dent et sa racine

NIVEAU D'AUTONOMIE

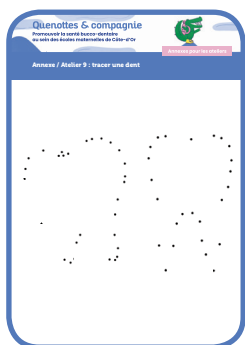
En autonomie

MATÉRIEL

- Feuille représentant des dents en pointillés (cf. fichier pdf « Annexe Atelier 9 »)

CONSIGNES

« Suis les pointillés pour dessiner les dents ».



À NOTER : les impressions sont à réaliser par l'école
(cf. fichier pdf « Annexe Atelier 9 »)



Atelier 10 : Une belle brosse à dents !

OBJECTIF

Donner envie d'utiliser une brosse à dents

NIVEAU D'AUTONOMIE

Accompagné-e par un-e adulte

MATÉRIEL

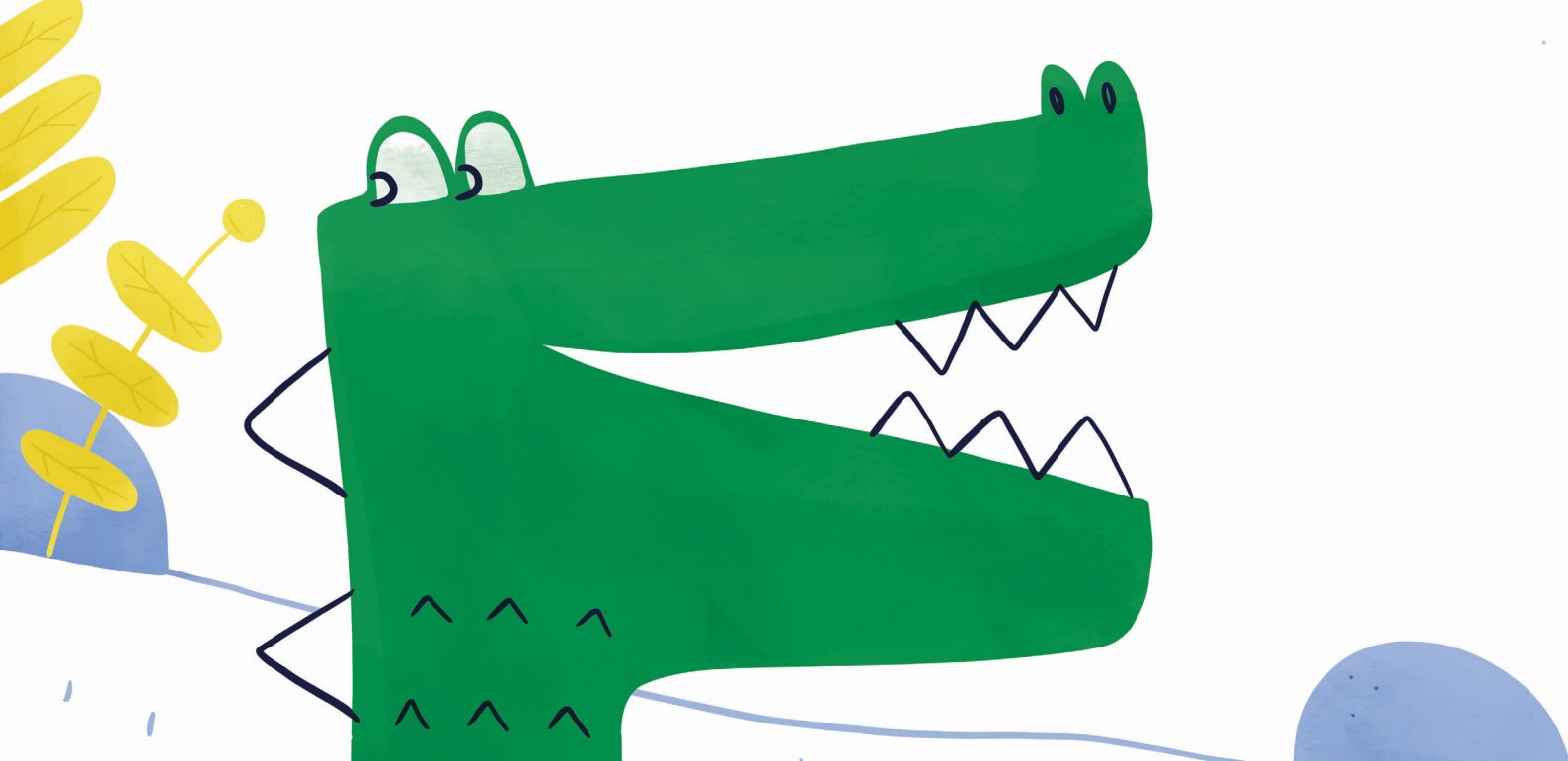
- Ruban adhésif décoratif (fourni par l'école)
- Petits autocollants (fournis par l'école)
- Une brosse à dents par enfant (fournie par la PMI)

CONSIGNES

« Décorez votre brosse à dents ».

POUR ALLER PLUS LOIN...

Tout est envisageable... piocher dans les fournitures de l'école



Atelier 11 : Memory

OBJECTIF

Élargir ses représentations des dents

NIVEAU D'AUTONOMIE

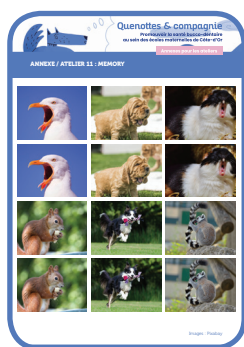
Accompagné-e par un-e adulte

MATÉRIEL

Images du memory (fournies par la PMI - cf. fichier pdf « Annexe Atelier 11 »)

CONSIGNES

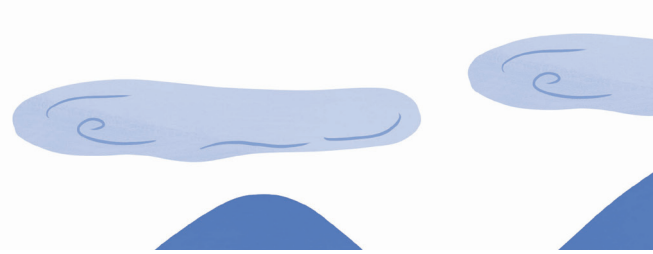
« Chacun à votre tour, vous allez retourner 2 cartes et essayer de faire une paire. Si vous n'y arrivez pas, vous remettez la carte à sa place. Si vous réussissez, vous rejouez ! »



POUR ALLER PLUS LOIN...

On peut utiliser ce memory comme support à une discussion sur les animaux. Ex. de questions : tous les animaux que vous voyez ont-ils des dents ? Pourquoi ? Les animaux se lavent-ils les dents, etc ?

Puis en isolant les photos des alpagas, du castor, de l'écureuil, du border collie, du lémurien : à quoi sert la bouche de ces animaux ? (Réponse : à établir le contact ou faire des bisous, à porter pour construire, à manger ou grignoter ou mâcher, à porter un jouet ou jouer, à se lécher ou se nettoyer). Vous constaterez qu'il est également possible de travailler sur le vocabulaire autour de la bouche !



Pour finir...

Ces pistes d'ateliers sont des propositions. Vous pouvez imaginer d'autres activités éducatives sur le thème de la santé dentaire :

- **Pour faciliter l'échange** : une chasse au trésor qui consisterait à retrouver des photos en lien avec les dents cachées dans la classe
- **Dans l'aménagement de la classe** : exposer les étapes de la routine du brossage
- **Pour faire le lien avec les parents** : à qui sont ces bouches ? Photographier les sourires des enfants et en faire un patchwork
- **En arts visuels** : peindre avec des brosses à dents, peindre avec du dentifrice de différentes couleurs (et odeurs)
- **Pour manipuler** : proposer un jeu de classification des animaux qui ont des dents et ceux qui n'en ont pas
- **En lecture** : lire et relire l'album « Gustave est tout fier » !
- **En mathématiques** : compter les dents
- ...

Les possibilités sont nombreuses !

Bibliographie

[1] - Charte de Genève pour le bien-être. Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS), 2021, 4 p. En ligne :

https://www.fnes.fr/wp-content/uploads/2021/12/ac-211230-Geneva_Charter_for_Well-being_WHO.pdf

[2] - Weisen Rhona Birell, Orley John, Evans Vivienne, et al. Life skills education for children and adolescents in school. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes. Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS), 1994, 53 p.

En ligne :

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/who_mnh_psf_93.7a_rev.2.pdf?sequence=1&isallo wed=y.

[3] - Peteuil Audrey, Boulier Julie, Sizaret Anne, et al. Renforcement des compétences psychosociales : les critères d'efficacité. Dijon : Ireps Bourgogne-Franche-Comté, ARS Bourgogne-Franche-Comté, 2020, 68 p.

En ligne : <https://www.rapps-bfc.org/sites/default/files/publications/fichiers/2020/Referentiel-V7-2110-web.pdf>

[4] - Chi, Michelene T.H. Active-Constructive-Interactive : A conceptual framework for differentiating learning activities. Topics in Cognitive Science 2009 ; 1(1) : PP. 73-105.

En ligne : <https://doi.org/10.1111/j.1756-8765.2008.01005.x>



Lamboy Béatrice, Arwidson Pierre, du Roscoät Enguerrand, et al. Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Saint-Maurice : Santé publique France, 2022, 38 p.

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

Tubert-Jeannin Stéphanie. Promotion de la santé orale : quelles interventions efficaces en milieu scolaire ? La santé de l'homme 2012 ; 417 : pp. 18-19

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/la-sante-de-l-homme-janv-fevr-2012-n-417-promouvoir-la-sante-bucco-dentaire>

Les 1000 premiers jours, là où tout commence : rapport de la commission des 1000 premiers jours. Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2020, 125 p.

En ligne : <https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport-1000-premiers-jours.pdf>

Infor Santé. Phil chez le dentiste. Bruxelles : Mutualité chrétienne, 2014, 56 p.

En ligne : https://www.mc.be/media/phil-chez-le-dentiste-livret-de-jeux_tcm49-58243.pdf

Infor Santé. Ma classe à pleines dents : zoom sur des projets de santé dentaire à l'école maternelle [DVD]. Bruxelles : Mutualité chrétienne, 2009.

Santé dentaire [Page internet]. Gatineau (Québec) : Éducatout. 2022. [Visité le 29/09/2022]

En ligne : <https://www.educatout.com/activites/themes/sante-dentaire--activites-pour-enfants-.htm#>

L'Ireps Bourgogne-Franche-Comté est une association loi 1901 à but non lucratif qui œuvre dans le domaine de l'éducation et de la promotion de la santé (EPS/PS). En accord avec les principes de la Charte d'Ottawa, elle ambitionne de renforcer les capacités des personnes à faire des choix favorables pour leur santé et de leur donner davantage de moyens de l'améliorer.

L'une de ses missions est de soutenir méthodologiquement et accompagner le développement, la gestion et l'évaluation de projets territoriaux de prévention et promotion de la santé. À la demande du service de PMI du Conseil Départemental de Côte-d'Or, l'Ireps BFC s'est mobilisée pour concevoir « Quenottes et compagnie » (état des lieux préparatoire et diagnostique, conception du projet et de la mallette pédagogique, formation des parties prenantes, évaluation).

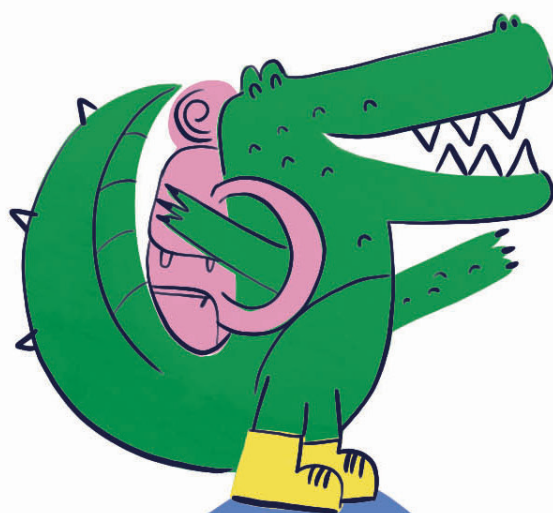
Contact

Ireps Bourgogne-Franche-Comté

2 place des Savoirs

21000 Dijon

contact@ireps-bfc.org



Retrouvez ce livret et ses annexes
sur le site : www.ireps-bfc.org
en tapant « Quenottes »
dans le moteur de recherche du site

Côte
d'Or
LE DÉPARTEMENT



ireps
Instance régionale
d'éducation et de promotion
de la santé
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ