

JOURNÉE RÉGIONALE DE LA PRÉVENTION- PROMOTION DE LA SANTÉ

Vendredi
décembre
9
2016
Palais des Congrès de Dijon

1986 - 2016

La charte d'Ottawa
à 30 ans...

Action
communautaire

Aptitudes
personnelles

Politique
publique
saine

Milieus favorables

Services



Mot d'accueil
Dr Pierre BESSE
Président de l'IREPS



Ouverture de la journée
Christophe LANNELONGUE
Directeur général de l'ARS



**Retour vers le futur ?
La prévention de l'alcoolisme
dans les années 70
Sylvain VEREYCKEN**



**Les 30 ans de la charte d'Ottawa,
un engagement pour l'avenir de la
promotion de la santé ?
Dr François BAUDIER,
président de la FNES**

Les 30 ans de la Charte d'Ottawa, un engagement pour l'avenir de la promotion de la santé ?

*François Baudier
Président de la Fédération nationale d'éducation
et de promotion de la santé (FNES)*



9 décembre 2016 - Dijon

Un merci sincère !

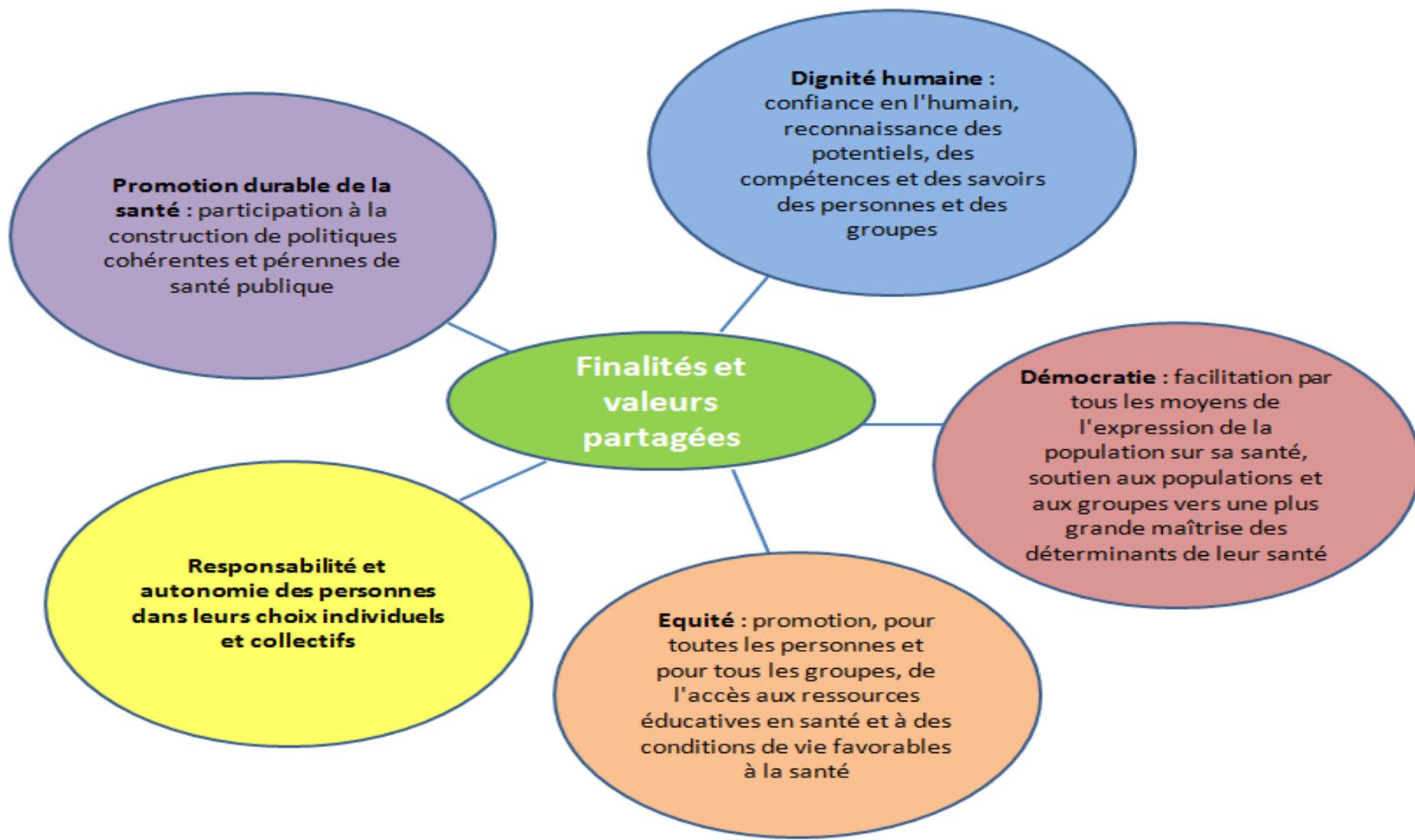
- **Merci à l'ARS Bourgogne Franche-Comté pour cette initiative.**
- **Merci également aux organisateurs de cette journée, mise en oeuvre par la future Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Bourgogne Franche-Comté.**
- **Enfin, un très grand merci à vous tous, les organismes et associations partenaires ainsi qu'à l'ensemble des intervenants.**

Mais faut-il vraiment commémorer les 30 ans de cette Charte d'Ottawa ?

- « *La Charte d'Ottawa a été rédigée par des Canadiens (...) adeptes du canoé, et trente ans plus tard, on rame toujours, et parfois à contrecourant !* » A LAURENT-BEQ
- Les commémorations sont trop souvent l'occasion :
 - d'avoir **un regard passéiste et nostalgique** sur notre réalité présente,
 - de regarder l'avenir à travers le prisme de **ce qui a déjà été fait.**
- ...cependant trente ans, **c'est un bel âge** :
 - sortir de la jeunesse, plein d'idéaux, de perspectives,
 - entrer dans l'âge adulte pour les concrétiser.

**Donc cela vaut vraiment
le coup de commémorer cette Charte !**

La Charte d'Ottawa, ce sont d'abord des valeurs que nous partageons à la Fnes



Pourtant, avoir des valeurs ne suffit pas...
« *L'homme est défini par ses actes* » Malraux (1)

**La réalité tourne souvent le dos aux idéaux
et aux valeurs fondatrices portés par les pères de l'Europe**



Pourtant, avoir des valeurs ne suffit pas...

« *L'homme est défini par ses actes* » Malraux (2)

Certains agissent, quelques Etats, des collectivités... beaucoup de bénévoles. Ils trouvent des solutions avec discrétion et efficacité.



La promotion de la santé : *une approche permettant de passer aux actes à travers 5 axes stratégiques*

L'exemple des accidents domestiques de l'enfant

Conséquence d'une politique volontariste et plurisectorielle : *une baisse importante des décès et des blessés parmi les enfants*

Elaborer une politique publique saine

- Grâce à un partenariat étroit avec le Ministère de la consommation et la Commission de sécurité des consommateurs, adoption de réglementations plus précises et plus strictes autour des produits dangereux.

Créer des milieux favorables

- Aménagements de lieux d'habitation, écoles, espaces de jeux... dans un souci de sécurité et d'épanouissement.

Renforcer l'action communautaire

- Implication des acteurs sociaux et des habitants dans les quartiers (« Mamans chouettes »).

Acquérir des aptitudes individuelles

- Création et déploiement d'outils pédagogiques comme Badaboum et Garatoi, utilisation de kit sécurité dans le cadre de visites à domicile (PMI), en lien avec le développement psychomoteur des enfants...

Réorienter les services de santé

- Implication des pédiatres et les urgentistes pour identifier les nouveaux risques et agir.

Mais passer à l'acte parfois dérange car il faut faire bouger, innover, voir un peu bousculer... (1)

- *Elaborer une politique publique saine et créer des milieux favorables, cela met en cause :*

1. les lobbys marchands : alcool, tabac, alimentation, industries polluantes... Les résistances sont grandes, les obstacles majeurs...

2. le pouvoir médical : la Charte d'Ottawa dit que pour améliorer la santé et le bien-être de la population, notre système de soins n'y joue qu'un rôle modeste et que les politiques publiques de santé doivent s'appuyer avant tout sur d'autres acteurs, sur d'autres leviers (rôle des déterminants de la santé). **Cette dimension est rappelée avec justesse en préambule de la Stratégie nationale de santé.**

Mais passer à l'acte parfois dérange car il faut faire bouger, innover, voir un peu bousculer... (2)

- *Renforcer l'action communautaire*

C'est **donner la parole à la population...** pour décider.

- *Acquérir des aptitudes individuelles et réorienter les services de santé*

C'est développer, par exemple, **l'éducation thérapeutique du patient** :

- donner un rôle actif aux malades et modifier profondément les relations soignants/soignés,
- bouleverser le travail entre les soignants.

La Charte d'Ottawa porteuse d'avenir

Deux exemples :

- ✓ **La démocratie en santé**
- ✓ **La santé et le bien-être des publics fragiles**

La démocratie en santé, un des fondements de la promotion de la santé

La promotion de la santé passe par *la participation effective et concrète* de la communauté à la fixation des priorités, à la prise des décisions et à l'élaboration et à la mise en œuvre des stratégies de planification en vue d'atteindre une meilleure santé.

Les communautés sont considérées comme *capables de prendre en main leurs destinées* et d'assumer la responsabilité de leurs actions.

Le développement communautaire instaure des systèmes susceptibles de *renforcer la participation et le contrôle du public en matière de santé*.

Cela exige *un accès total et permanent* à l'information et aux possibilités d'acquisition de connaissances concernant la santé, ainsi qu'une aide financière.

La démocratie : une valeur et des pratiques toujours en questionnement

Le contexte français mais aussi international nous interpelle aujourd'hui plus que jamais sur ce sujet de la démocratie.

Dans le champ de la santé :

- Une première période mettant l'accent sur **le droit des patients**, notamment à travers une loi (2002) et des dispositifs représentatifs, principalement en institution (usager de la santé = malade).
- L'instauration des Conférences régionales de la santé et de l'autonomie (loi de 2009) (**avis # décision**).
- Une nouvelle loi de santé (2016) donne en principe plus de place à **la participation de proximité**.

La démocratie en pratique : un exercice souvent difficile dans la vraie vie

Ce soir, la réunion des habitants sur la santé du quartier va faire un tabac.

On a les post-it, les feutres, le paper-board, le café, les gâteaux et toute la soirée devant nous !

19h30 : la salle est vide, mais bientôt les idées vont fuser !

20h : on avait dit quelle heure déjà ?

20h15 : gniiiiiiiiirk la porte de secours grince : « Bonjour, c'est ici la réunion ? » « OUIIIIIIIIII entrez, vous êtes la première mais d'autres personnes vont arriver ! »

20h30 : « Vous habitez le quartier depuis longtemps ? »

« Heu je suis toute seule, vous êtes sûrs que... »

21h : « Au revoir madame, merci beaucoup d'être venue, on a gardé vos coordonnées pour la prochaine fois, vraiment c'était très intéressant de passer ce moment avec vous ».

La démocratie en pratique : des pistes prometteuses

- **Une démocratie participative qui se cherche, explore les voies du possible :**
 - conférence, débat et jury citoyen,
 - référendum local, conseil de quartier...

...avec des co-constructions, du travail collaboratif...

- Cette approche est souvent utilisée dans les champs de l'aménagement du territoire et de l'environnement mais également à travers **les Ateliers santé ville, certains Contrats locaux de santé.**

La démocratie en pratique : le numérique et la santé

- De façon assez étonnante, les outils du numérique ont été très peu utilisés pour être des **stimulateurs de la démocratie en santé de proximité.**
- **La technologie civique « Civic Tech »** commence à faire de timides apparitions, notamment dans des débats participatifs organisés par certaines collectivités territoriales.
- **La Civic Tech est l'usage de la technologie dans le but d'accroître le pouvoir des citoyens sur la vie publique : plate-forme participative, réseaux sociaux...**
- **La Fnes, avec le soutien de Santé publique France, va expérimenter cette approche pour une démocratie de santé en proximité utilisant les outils numériques.**

Promouvoir la santé et le bien-être des publics fragiles (1)

- **Les publics fragiles** : malades chroniques, personnes âgées et sujets handicapés.
- **Deux évolutions** :
 - Le virage ambulatoire (de l'hôpital vers la ville)
 - Le souhait des personnes (vivre chez soi)
- **Les conséquences** :
 - une nécessité de repenser complètement l'offre de santé et son organisation.
 - l'idée que le généraliste (MG) doit être au cœur de la régulation de ce nouveau système en ville.
 - des expérimentations qui perdurent et se multiplient : réseau, coordination d'appui, MAIA (Maisons pour l'autonomie et l'intégration des malades Alzheimer), PAERPA (Personnes Agées En Risque de Perte d'Autonomie)...

Promouvoir la santé et le bien-être des publics fragiles (2)

Comment la promotion de la santé éclaire ce sujet ?

- Le maintien à domicile des personnes fragiles pose des questions qui relèvent non seulement des soins mais également et surtout de **l'aménagement du domicile, de l'aide à la personne (ménage, nourriture...), du transport, des activités relationnelles...**
- Son organisation doit se faire avec les professionnels de différentes disciplines mais également avec l'aide informelle (parents, amis, voisins...). **C'est un exercice particulièrement complexe.**
- Cette coordination doit relever **d'une organisation spécifique** dont le MG n'est qu'un des acteurs.
- **Les stratégies de la promotion de la santé** visant à agir sur l'ensemble des déterminants de la santé avec tous les acteurs **peuvent apporter des solutions adaptées.**

Et pour conclure,
je voudrais partager avec vous un rêve et un espoir

Mon rêve est que le soutien pour la promotion de la santé et la prévention soit, certes plus important, mais surtout qu'il soit moins fragile.

Mon espoir est que demain la promotion de la santé et la prévention soient soutenues au même titre que le soin curatif.

**Alors, on pourra dire
que 30 ans, c'est vraiment un bel âge,
pour la promotion de la santé et la Charte d'Ottawa,
plein de perspectives prometteuses et favorables
à la santé et au bien-être de tous !**

Je vous remercie de votre attention.



Actions départementales inspirantes

**Pierre Guichard, adjoint au directeur
de l'animation territoriale - ARS**

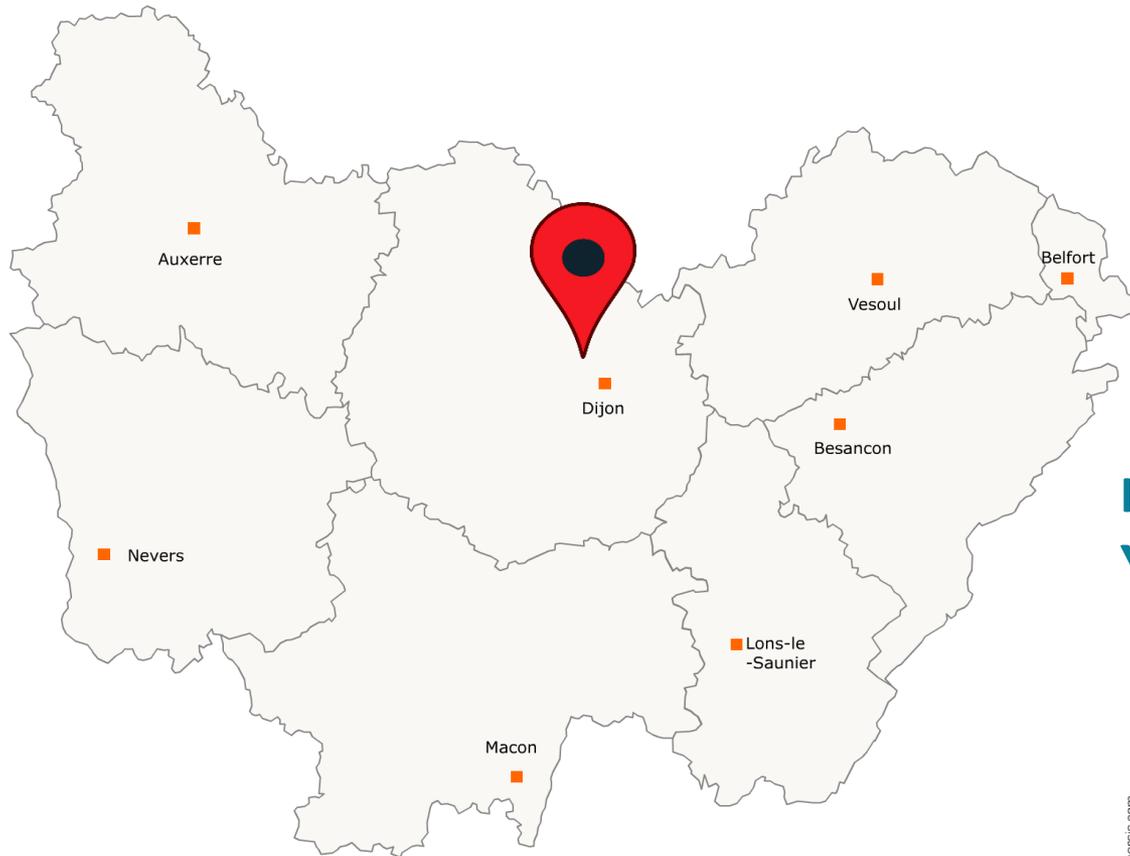


Actions départementales « inspirantes »

Travail Alternatif Payé À la Journée



Travail Alternatif Payé À la Journée



cartographie : www.comersis.com

Intervenant TAPAJ – SEDAP :
Yoan Colas

© comersis.com



Travail Alternatif Payé À la Journée



Travail Alternatif Payé À la journée

Axes de la charte d'Ottawa



Élaborer des politiques publiques saines

Créer des milieux favorables

Développer des actions communautaires

Développer les aptitudes personnelles

Réorienter les services de santé

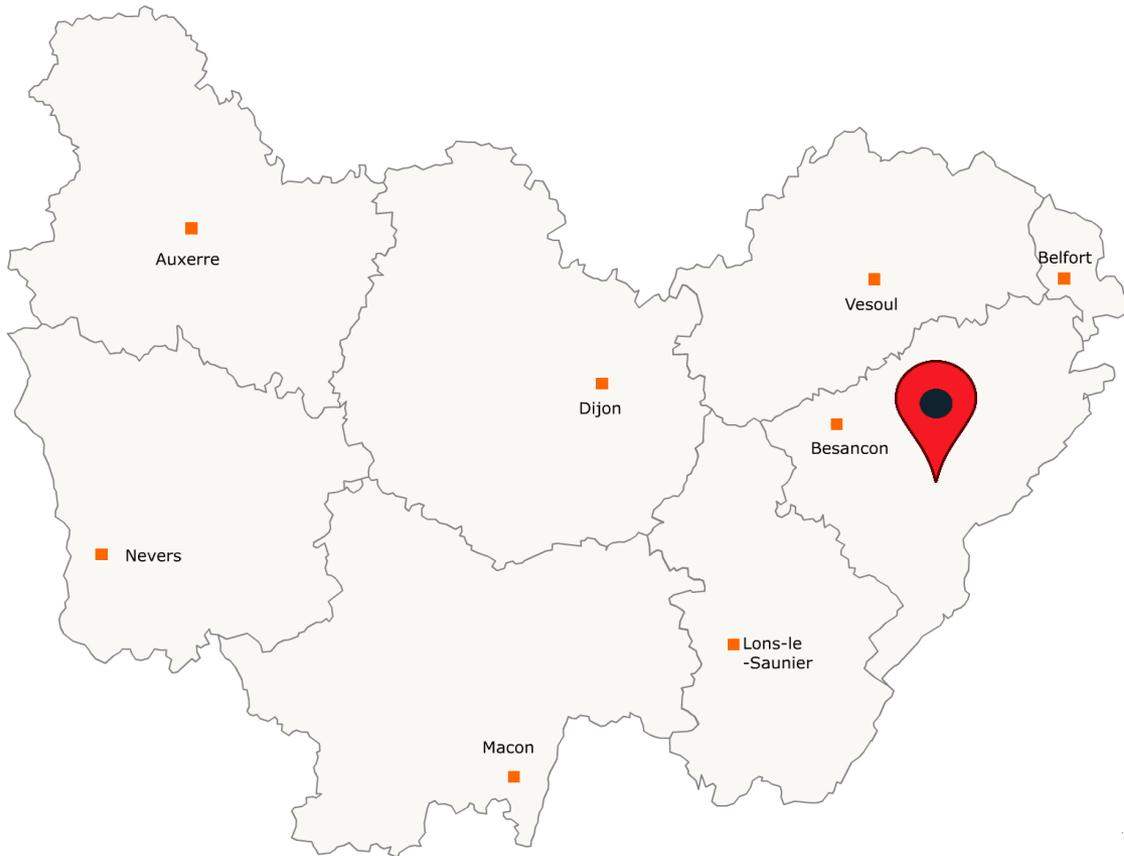


Actions départementales « inspirantes »

Paroles en tête



Paroles en tête

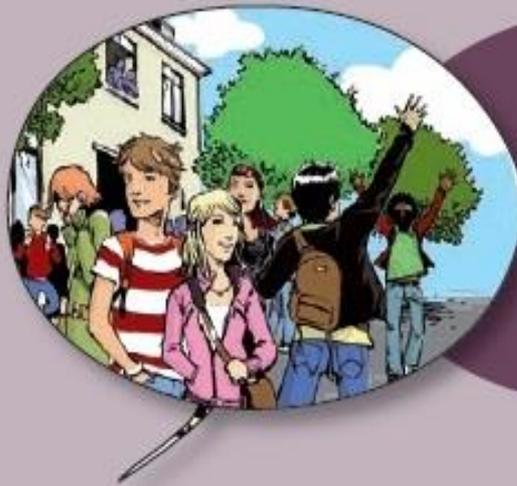


cartographie : www.comersis.com

© comersis.com

Intervenants :

- **Clara Aubry, Médecin responsable de la Maison de l'adolescent**
- **Céline Panot, Coordinatrice Rés'ado Haut-Doubs**

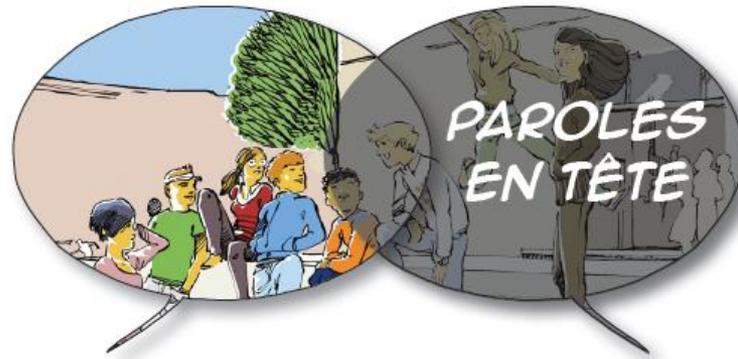


PAROLES
EN TÊTE



Une action de prévention portée par le dispositif Maison de l'Adolescent Rés'Ado et Rés'Ado Haut-Doubs

Dr Clara AUBRY, responsable médical Maison de l'Adolescent et Rés'Ado
Maud GRAND, coordinatrice de l'action Paroles en tête
Céline PANOT, coordinatrice Rés'Ado Haut-Doubs



J'AI DES CHOIX
À FAIRE...

TROUVERAIS-JE
MA PLACE ?

LES AUTRES
M'ÉNERVENT...

JE NE SUIS PAS
D'ACCORD AVEC MA
FAMILLE
...

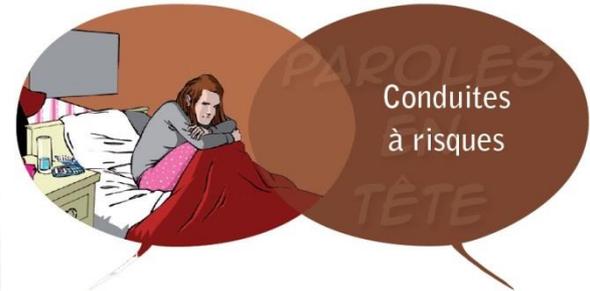
JE SUIS
TRISTE, JE N'AI
ENVIE DE RIEN
MAIS JE NE SAIS
PAS POURQUOI.

LE RISQUE,
C'EST LA VIE !

JE N'ARRIVE
PAS À LE DIRE À
MES PARENTS

SUIS-JE
COMME LES
AUTRES ?

C'EST QUOI À
LA FIN, CETTE
HISTOIRE DE CRISE
D'ADOLESCENCE ?



CE N'EST PAS JUSTE !

MES PARENTS NE VEULENT PAS QUE JE SORTE PARCE QUE LE QUARTIER N'EST PAS SÛR ! MES COPINES QUI HABITENT UN AUTRE QUARTIER PEUVENT FAIRE CE QU'ELLES VEULENT, ELLES ! MON FRÈRE AUSSI D'AILLEURS.

MES PARENTS NE VEULENT PAS QUE JE SORTE PARCE QUE LE QUARTIER N'EST PAS SÛR !

VOULAIQU'ILS NE ME STORNAI PAS NE SAISIS DE EST MOY ?

VOULAIQU'ILS NE ME STORNAI PAS NE SAISIS DE EST MOY ?

VOULAIQU'ILS NE ME STORNAI PAS NE SAISIS DE EST MOY ?

DÉBROUILLE-TOI COMME TU VEUX MAIS TU ME FILES DE L'ARGENT ET TON NOUVEAU PORTABLE. C'EST COMME ÇA QUE ÇA MARCHE ICI POUR LES MINUS.

VOULAIQU'ILS NE ME STORNAI PAS NE SAISIS DE EST MOY ?

JUSTICE / INJUSTICE DE QUOI PARLE-T-ON ?

Injustice sociale :
Le sentiment d'injustice surgit souvent face aux inégalités sociales (niveau d'éducation, origine du couple, différences plus fortes ou au sein même des familles, statut de logement...)

FACE AU SENTIMENT D'INJUSTICE

Drames de la vie :
Ce n'est pas justice ! Cela ne devrait pas lui arriver, pas à lui ? Un drame survient subitement, maladie, accident mortel... et soudain un dieu invisible, un mensonge de votre famille, quelque chose vous atteint et vous vous révoltez.

La loi du plus fort :
Plus gentils, plus fragiles, plus exposés, on peut être rapidement victime de la "loi du plus fort" : harcèlement, violences, harcèlement... « ceux qui se croient forts ».

La Loi a pour vocation de protéger contre la "loi du plus fort".

Toutefois les institutions ne valent que de la Loi. Mais des institutions existent pour se faire respecter, rendre justice, protéger les citoyens.

ET LA JUSTICE OÙ ?

LA JUSTICE POUR TOUS !

Les mêmes droits pour tous

Le droit protège. Des institutions ont le plus pour garantir les mêmes droits à tous, être protégés, être respectés, être reconnus.

Être accompagné et soutenu !

Être accompagné, c'est avoir quelqu'un avec soi, quelqu'un qui peut nous aider, nous soutenir, nous accompagner, nous écouter, nous écouter, nous écouter.

ZOOM

Déclaration universelle des droits de l'homme (extraits)

Article premier
Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 2
Tous les droits et libertés énoncés ci-dessous ont pour objet de valoir à tous et dans tous les lieux sans distinction de race, de couleur, de langue, de religion, de politique, d'opinion, de sexe, d'origine nationale, ethnique, sociale ou économique.

LA VIOLENCE ISOLE

Violences intrafamiliales

Violences sexuelles

Violences verbales

Harcèlement

Violences entre religions

Agressions physiques

Violences à l'école

Violences routières

Violences urbaines

Violence des images

Violences numériques

Quelle que soit la forme de violence, la victime peut se retrouver rapidement isolée, soit parce qu'elle n'ose pas parler, soit parce que les personnes autour d'elle n'osent pas le faire. Parfois même, on préfère se détourner de la victime par peur d'être associé à celle-ci.

Cet isolement concerne tôt ou tard également l'auteur de violences : craint, plus que respecté, fuit, plus que recherché, il est également enfermé dans sa bulle.



...L'AVENIR

...il est parfois incertain
...il est parfois incertain
...il est parfois incertain

TROUVERAIS-JE MA PLACE ?

...il est parfois incertain
...il est parfois incertain
...il est parfois incertain

...il est parfois incertain

L'AVENIR, CHAMP DU POSSIBLE

POUR CE QUI EST DE L'AVENIR, IL NE S'AGIT PAS DE LE VISUALISER MAIS DE LE PRODUIRE INTÉRIEUREMENT.

Paroles d'avenir !

Notes en libre

12 yellow sticky notes

CE N'EST PAS JUSTE !

...il est parfois incertain
...il est parfois incertain
...il est parfois incertain

JUSTICE / INJUSTICE DE QUOI PARLE-T-ON ?

...il est parfois incertain
...il est parfois incertain
...il est parfois incertain

LA JUSTICE POUR TOUS !

...il est parfois incertain
...il est parfois incertain
...il est parfois incertain

LA VIOLENCE ISOLEE

Quelle est la forme de violence, la votre peut être...

...il est parfois incertain
...il est parfois incertain
...il est parfois incertain

LA VIOLENCE UN MOYEN D'EXISTER

Plus tôt lui que moi !

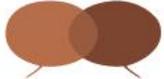
...il est parfois incertain
...il est parfois incertain
...il est parfois incertain





ON VIENT POUR
LA SOIRÉE ! C'EST
BIEN TOI QUI A POSTÉ
L'ÉVÉNEMENT SUR
FACEBOOK...

HEIN ???
MAIS VOUS
ÊTES QUI
???



" Thomas organise une soirée avec des copains. Les parents, confiants, sont partis au cinéma. Certains copains ont signalé l'événement sur Facebook et envoyé quelques tweet. Rapidement, Thomas voit se remplir la maison d'inconnus... "



JE NE COMPRENDS PAS,
TOUTES TES NOTES
ONT BAISSÉ. ELLES SONT
BONNES MAIS PLUS
AUSSI BONNES QU'AVANT...
QUE SE PASSE-T-IL ?

T'INQUIÈTE, JE GÈRE.
C'EST LARGEMENT SUFFISANT
COMME NOTES ET AU MOINS
COMME ÇA ON NE ME TRAITE PLUS
DE SALE INTELLO



" Clara est une très bonne élève. Mais elle en a assez d'être traitée d'intello et d'être mise à l'écart. Elle veut juste être comme tous les autres. "

Etablissements
scolaires
(publics, privés)

Protection
judiciaire de la
jeunesse



Etablissements
d'enseignement
spécialisé (IME,
ITEP...)

Associations

Maisons
De
Quartier



PAROLES EN TÊTE

C'était très bien j'ai pu parler sans me faire juger

L'intervention était pas mal, car on pouvait parler de ce qu'on voulait, de ce qu'on avait envie, et les sujets étaient choisis par nous c'était intéressant.

Il est intéressant de pouvoir parler librement de ce qui nous concerne de près ou de loin. Certains sujets sont tabous et d'autres plus faciles à aborder mais les interventions comme celles-ci sont intéressantes car personne n'est jugé, on parle librement.

J'ai apprécié ce moment de parole qui nous a permis de nous exprimer

J'ai trouvé cette intervention bien, ça nous fait réfléchir au niveau de tout, ça nous a instruit pour certaines choses.

Ça m'a fait dire ce que je pensais donc ça m'a été utile. Très pertinentes et réfléchis. Mais très instructif quand même

C'était bien car on a parlé de choses dont on n'a pas l'habitude de parler

Je ne pensais pas qu'un jour on parlerait de choses de ce genre au collège, je me sens bien du coup car tout le monde en 4ème devait y participer et on a compris plusieurs choses. C'était "instructif" et on participait bien.

Ça nous a fait comprendre des choses que l'on doit faire ou ne pas faire.



« Pour moi Assistante Sociale à l'Education Nationale, Paroles en tête c'est: Croiser nos regards différents de professionnels sur d'identiques problématiques, C'est être vue dans le collectif pour mieux être perçue dans l'individuel, C'est laisser libre choix aux ados de pouvoir oser les mots, Les faire se rencontrer, sans se sentir juger, Poser les questions gênées, pour mieux être informés, Nous oublier un peu, et être bien entre eux, Mais nous interpeller pour être rassurés. Pour moi Assistante Sociale à l'Education Nationale, Paroles en tête, c'est une action complète De prévention dans sa forme d'animation »

Sophie GENELETTI, assistante sociale scolaire

« Paroles en tête c'est avant tout les ados. La découverte des thèmes et leur étonnement de voir les fiches et les sujets que l'on peut aborder. C'est pour eux un moment quasiment unique dans leur vie que de pouvoir échanger sur des thèmes si différents et « particuliers » avec des adultes et d'autres de leurs camarades. C'est la chute de tabous, de sujets « inabordables » ailleurs que là...et avec un flic en plus !!! Certains regards changent, deviennent même complices.

Ensuite c'est aussi l'inter connectivité avec d'autres intervenants de tous horizons, et les informations et autres modes de pensées que l'on peut échanger, s'approprier...

C'est aussi d'un point de vue personnel, un enrichissement que de pouvoir sonder ce jeune public et tenter de le comprendre et aussi de lui indiquer d'autres voies de pensées, de réflexions... »

Arnaud DELQUIGNIE, policier municipal, Ville de Besançon

« Pour moi qui travaille à l'ASE, c'est rencontrer aussi des ados « lambda », qui vont plutôt bien !

C'est agir en amont, alors que d'ordinaire à l'ASE, on arrive après le stade de la prévention.

C'est une action utile, originale et pertinente !

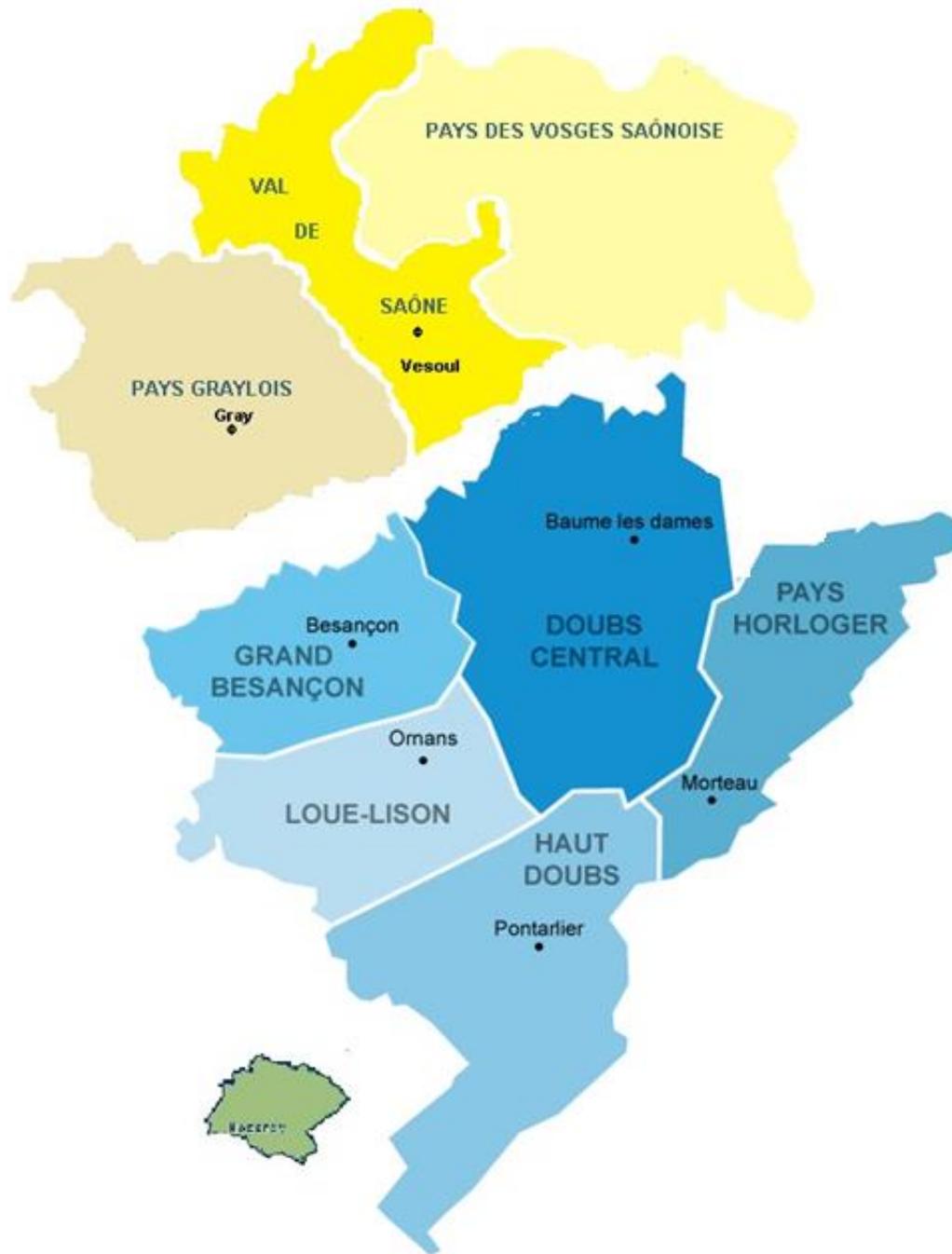
C'est débattre sans tabous avec les ados.

Ça me permet de savoir où en sont les ados d'aujourd'hui, comment ils sont informés (ou pas !) sur des thèmes d'actualités, comment ils vivent les relations avec leurs pairs (... et père et mère aussi), comment ils vivent au sein du collège, dans la société, comment ils envisagent le futur ... !

Bref, c'est un peu un « thermomètre », qui permet de prendre la température chez les ados, d'ajuster aussi nos pratiques, en terme d'information/prévention ;

C'est entretenir agréablement les relations partenariales, avec des partenaires d'horizons divers. »

**Marion FORNARO, éducatrice spécialisée
Aide Sociale à l'Enfance du Doubs**



Développement territorial

Paroles en tête

Axes de la charte d'Ottawa



Élaborer des politiques publiques saines

Créer des milieux favorables

Développer des actions communautaires

Développer les aptitudes personnelles

Réorienter les services de santé

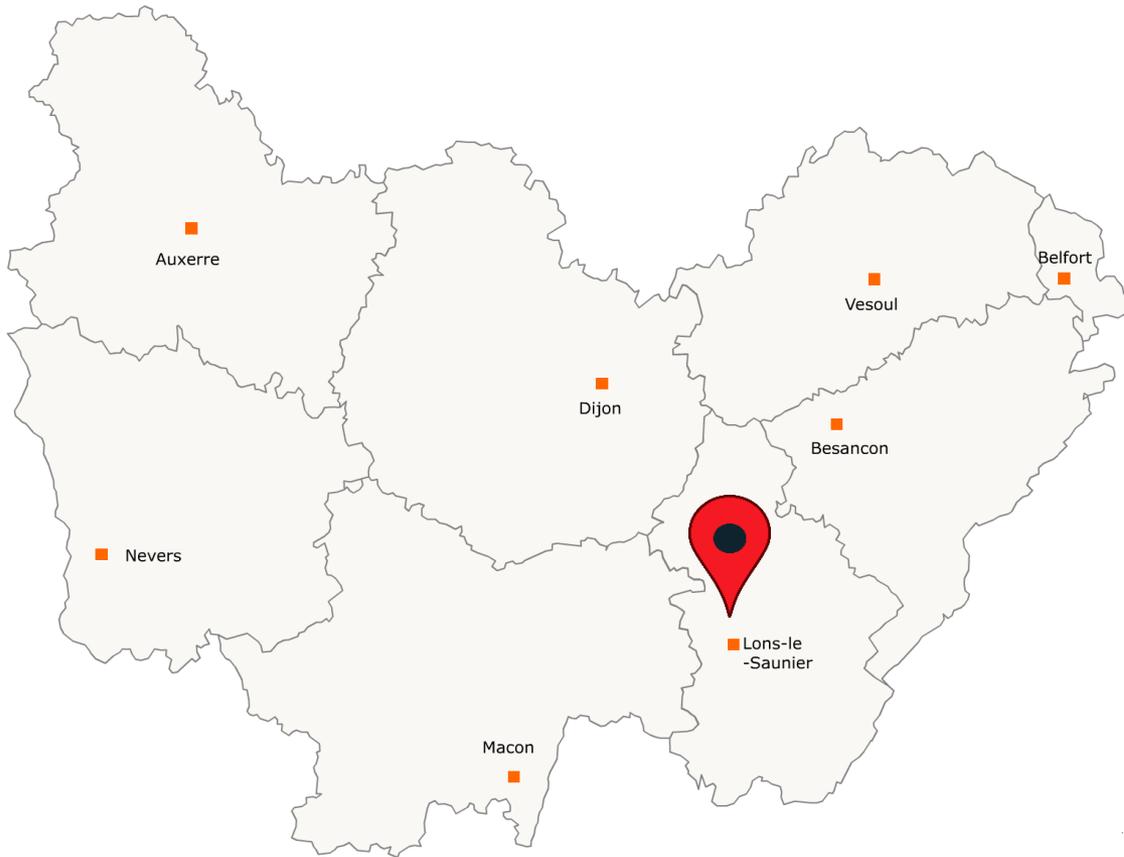


Actions départementales « inspirantes »

**Livre de recettes imagées et adapté à
un public en difficultés**



Livre de recettes imagées et adapté à un public en difficultés



cartographie : www.comersis.com

© comersis.com

Intervenants :

- Claire Maitre, Animatrice territoriale en Santé (ARS)
- CPIE du Haut Jura



**Centre
Permanent
d'Initiatives
pour
l'Environnement
(CPIE)
du Haut-Jura**



HAUT-JURA

Projet "Livres de recettes imagées et adaptées"

Action collective sur l'alimentation adaptée aux personnes âgées, jeunes et personnes en situation de précarité.

Le livre de recettes imagées et adaptées est avant tout un outil pédagogique d'aide à l'autonomie. Il souhaite pouvoir répondre aux besoins de publics différents en tenant compte des niveaux et des attentes de chacun.

Le CPIE du Haut-Jura a mené le projet en partenariat avec l'APEI de Saint-Claude entre septembre 2014 à octobre 2015.

Ce projet a été soutenu par différentes institutions publiques comme la DRAAF, le Conseil Départemental du Jura et l'ARS.

Actions réalisées dans le cadre de ce projet :

- formation des éducateurs et accompagnants,
- visites d'exploitations agricoles et artisanales,
- animations d'ateliers cuisine.



HAUT-JURA



Objectif opérationnel n°1

Axe de la Charte d'Ottawa

Créer des milieux favorables à la santé.

En sensibilisant les publics à l'importance que les conditions de vie peuvent avoir sur la santé.

En leur proposant des conditions d'accueil et d'échange qui favorisent leur bien-être.

CPIE

Eduquer au « bien manger »,
en lien avec le PNNS.



- Intégration de fiches mémos.
- Proposition de recettes équilibrées et variées.
- Suggestion de menus intégrant la recette.

Objectif opérationnel n°2

Axe de la Charte d'Ottawa

CPIE

Être un outil de référence pour les professionnels, aidants et particuliers.



Réorientation des services de santé.

En contribuant à développer une vision participative, pluridisciplinaire et globale de la santé.

En incitant les professionnels à prendre en compte les besoins de l'individu dans sa globalité.

Soutenir le développement des aptitudes personnelles et sociales.

En mettant à disposition de l'information et de la documentation.

En proposant des formations et des animations éducatives.

En proposant un accompagnement.

- Création d'un livret donnant des informations plus précises sur les thèmes en lien avec l'alimentation.
- Formations permettant la duplication de l'action de sensibilisation auprès des usagers.

Objectif opérationnel n°3

Axe de la Charte d'Ottawa

Soutenir le développement des aptitudes personnelles et sociales.

En mettant à disposition de l'information et de la documentation,
En proposant des formations et des animations éducatives,
En proposant un accompagnement.

CPIE

Favoriser la consommation de fruits et de légumes de saison.



- Réalisation de fiches recettes saisonnières.
- Insertion de calendrier primeur.
- Sensibilisation des usagers sur la variété des fruits et légumes.

Objectif opérationnel n°4

CPIE

Redonner l'envie et le plaisir de cuisiner.



Axe de la Charte d'Ottawa

Soutenir le développement des aptitudes personnelles et sociales.

En mettant à disposition de l'information et de la documentation,
En proposant des formations et des animations éducatives,
En proposant un accompagnement.

- Proposition de recettes appétissantes, faciles à réaliser et à moindre coût.
- Formation des professionnels à l'encadrement bienveillant d'ateliers cuisine.
- Suggestion de dates et lieux d'approvisionnement (producteurs locaux, marchés, magasins, ...) suscitant partage et rencontres.

Objectif opérationnel n°5

Axe de la Charte d'Ottawa

CPIE
 limiter le gaspillage
 alimentaire.



Renforcer l'action communautaire.
 En encourageant la participation effective et concrète de la population à la définition des stratégies et aux décisions qui les concernent.

Soutenir le développement des aptitudes personnelles et sociales.
 En mettant à disposition de l'information et de la documentation.
 En proposant des formations et des animations éducatives.
 En proposant un accompagnement.

- Proposition d'outils de mesure pour limiter le gaspillage.
- Information sur le tri des déchets et le compostage.
- Indication des modes de stockage et de conservation.
- Création de fiches recettes pour valoriser les restes.

Objectif opérationnel n°6

CPIE

Préserver le modèle alimentaire français.



Axe de la Charte d'Ottawa

Soutenir le développement des aptitudes personnelles et sociales

En mettant à disposition de l'information et de la documentation,

En proposant des formations et des animations éducatives,

En proposant un accompagnement,

- Invitation aux plaisirs de partager la table française.

Conclusion

“Livre de recettes imagées et adaptées”

Trois types de publics

Trois ateliers cuisine par groupe

Etablissement d'un menu

Partenariats structures / CPIE du Haut-Jura

Retours d'expériences

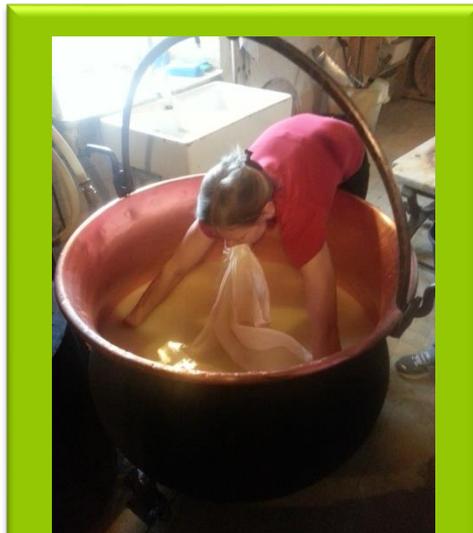
Adaptation graphique

Duplication / Pérennisation de l'action

Aide à l'autonomie

Plaisir

Quelques illustrations des visites et ateliers





PRESENTATION DE L'OUTIL D'AIDE À L'AUTONOMIE

CLAFOUTIS A LA RHUBARBE



INGREDIENTS :

c



225g de farine



50 cL de lait



185 g sucre en poudre



325g de rubarbe



6 oeufs



1 fouet



1 couteau



1 tasse



1 verre



1 bol



1 planche à découper



1 saladier



1 plat à tarte



1four

PREPARATION :



Laver la rhubarbe

Eplucher et couper la rhubarbe



Cuire la rhubarbe dans une casserole avec un eu d'eau



Tout mettre dans plat



Enfourner



40 minutes

Thermostat 7 ou 210°C

PRESENTATION DE L'OUTIL D'AIDE À L'AUTONOMIE



Concombres à l'estragon

INGREDIENTS :



1 concombre



1 yaourt nature



Sel



Estragon



Moutarde

MATERIEL :



1 couteau



1 cuillère à soupe



1 planche à découper



1 bol



1 saladier

CPIE Haut-Jura

Cuisiner en images

Recettes faciles, bon marché et délicieuses !

PREPARATION :



Eplucher les concombres



Couper concombres en rondelles



Saler



Mettre dans un saladier



Verser 1 yaourt dans un bol



Ajouter 1 cuillère à soupe de moutarde



Mettre de l'estragon



Mélanger sauce aux concombres



Servir frais !!

CPIE Haut-Jura

Cuisiner en images

Recettes faciles, bon marché et délicieuses !

Livre de recettes imagées et adapté à un public en difficultés

Axes de la charte d'Ottawa



Élaborer des politiques publiques saines



Créer des milieux favorables



Développer des actions communautaires



Développer les aptitudes personnelles



Réorienter les services de santé



Actions départementales « inspirantes »

**Formation « promouvoir la santé des
enfants et des adolescents par le
renforcement des compétences
psychosociales »**



Formation « promouvoir la santé des enfants et des adolescents par le renforcement des compétences psychosociales »



Intervenants :

- Régis Dindaud, Délégué Départemental (ARS)
- Julie Boulier, Chargée de projets (IREPS BFC)
- Maurine Masrouby, Chargée de projets (IREPS BFC)



« Apprendre à travailler ensemble » et l'Educ' Tour



Formation « promouvoir la santé des enfants et des adolescents par le renforcement des compétences psychosociales » - Axes de la charte d'Ottawa



Élaborer des politiques publiques saines

Créer des milieux favorables

Développer des actions communautaires

Développer les aptitudes personnelles

Réorienter les services de santé

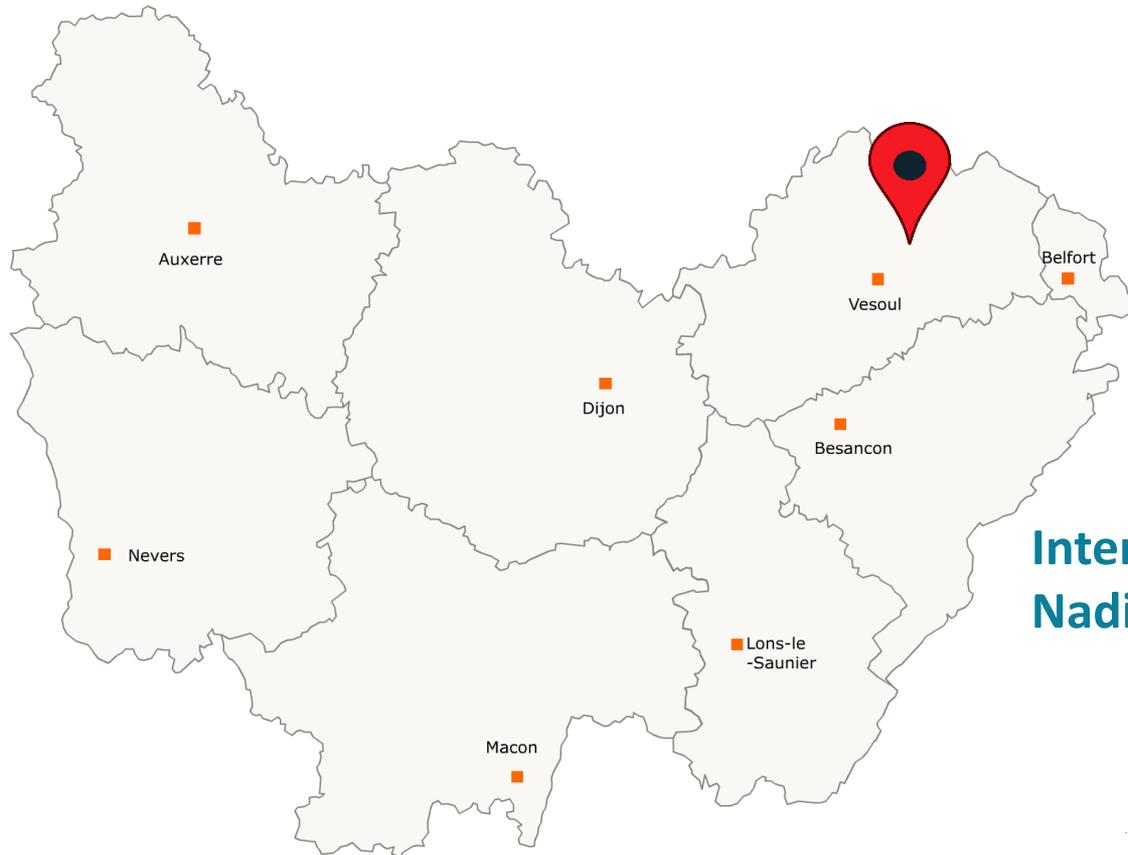


Actions départementales « inspirantes »

« Apprendre à travailler ensemble » et l'Educ'Tour



« Apprendre à travailler ensemble » et l'Educ'Tour



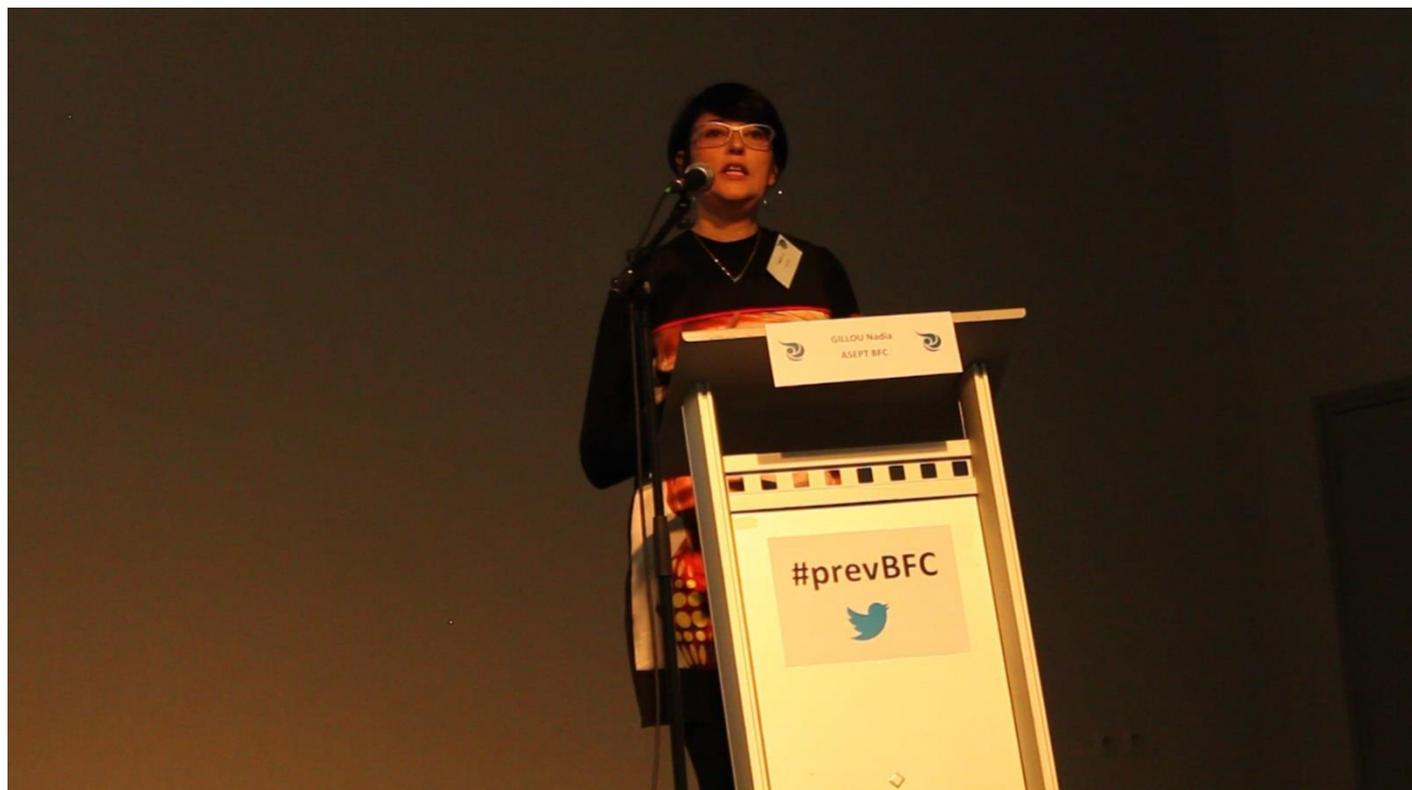
Intervenant :
Nadia Guillou, Directrice de l'Asept FCB

cartographie : www.comersis.com

© comersis.com



« Apprendre à travailler ensemble » et l'Educ' Tour



« Apprendre à travailler ensemble » et l'Éduc' Tour

Axes de la charte d'Ottawa



Élaborer des politiques publiques saines

Créer des milieux favorables

Développer des actions communautaires

Développer les aptitudes personnelles

Réorienter les services de santé

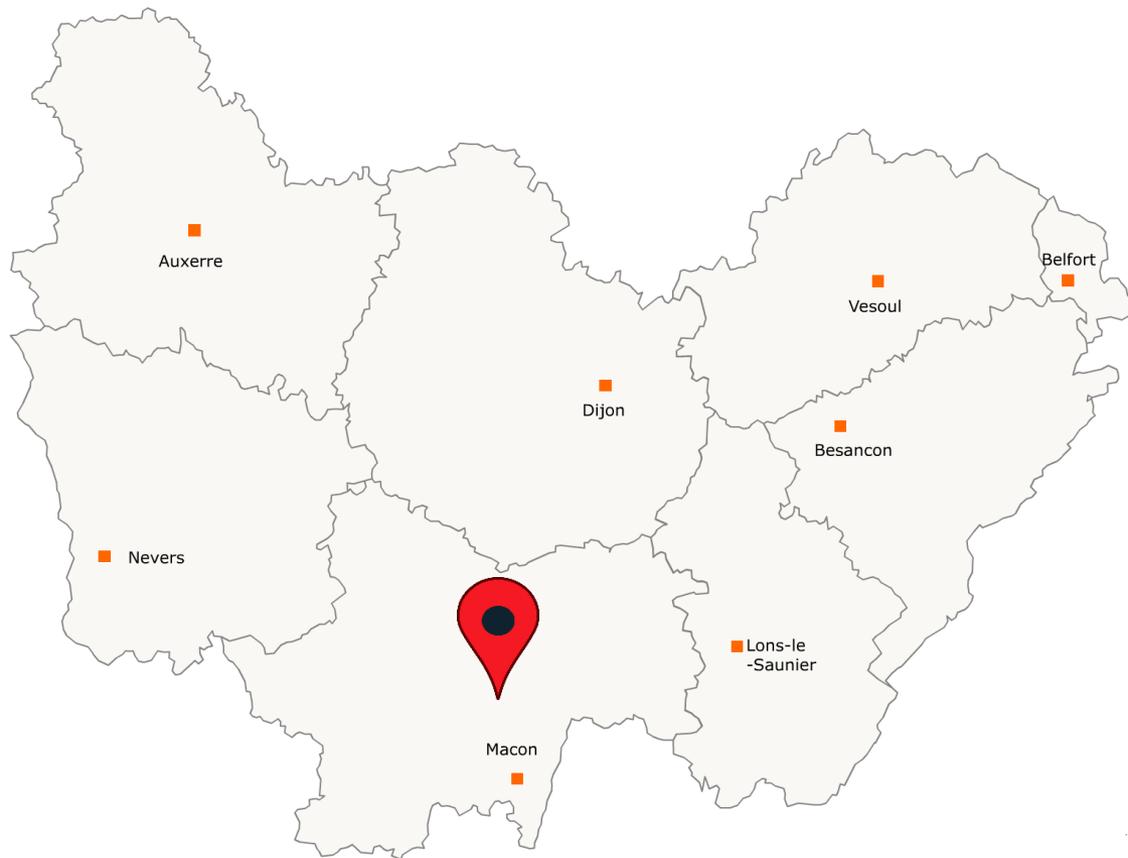


Actions départementales « inspirantes »

Une formation – action « Vie affective et sexuelle » en établissement médico-social



Une formation « Vie affective et sexuelle » en établissement médico-social »



Intervenant :

**Carine AYMERIC,
Éducatrice au foyer les
Myosotis de Charolles**

© comersis.com

cartographie : www.comersis.com

Une formation-action « Vie affective et sexuelle » en établissement médico-social

Axes de la charte d'Ottawa



Élaborer des politiques publiques saines

Créer des milieux favorables

Développer des actions communautaires

Développer les aptitudes personnelles

Réorienter les services de santé

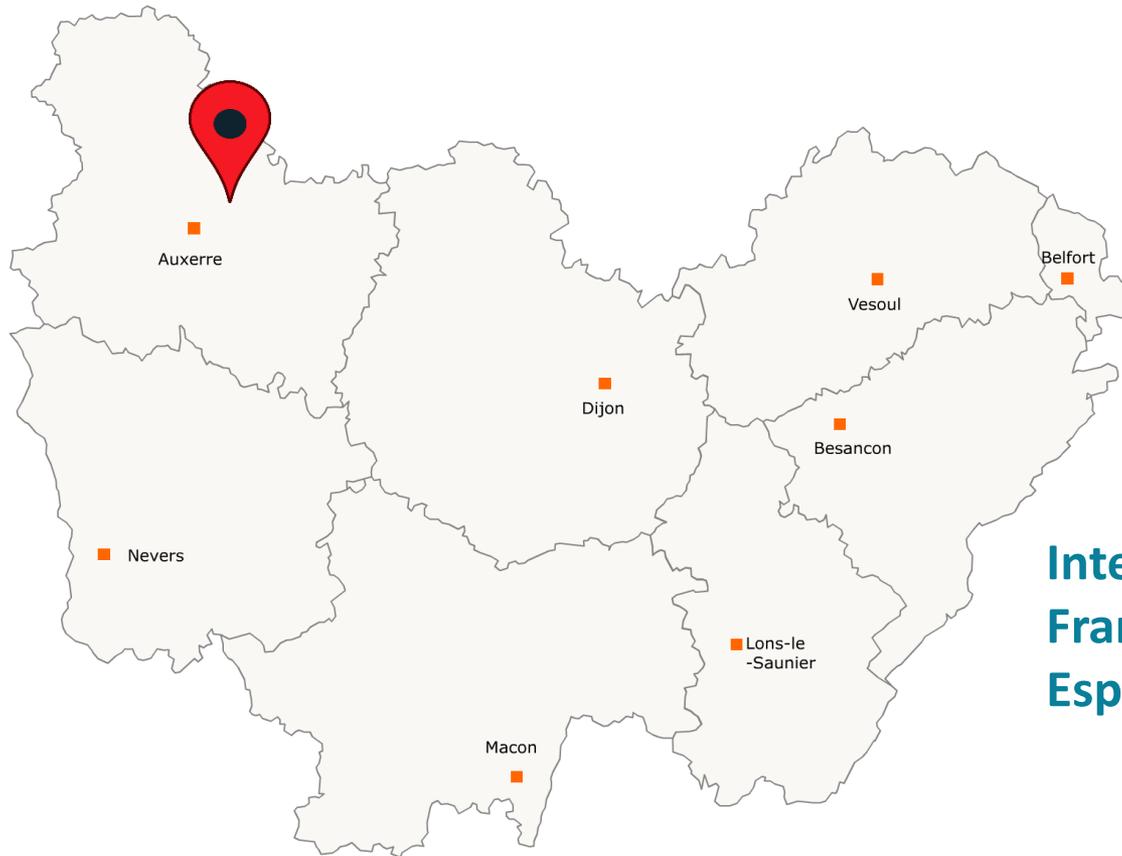


Actions départementales « inspirantes »

Les groupes d'Entraide Mutuelle, le partage face à l'isolement



Les groupes d'Entraide Mutuelle, le partage face à l'isolement



Intervenant :
Françoise Voisin, Directrice du pôle
Espérance-Yonne

cartographie : www.comersis.com

© comersis.com

Les Groupes d'Entraide Mutuelle, le partage face à l'isolement

Axes de la charte d'Ottawa



Élaborer des politiques publiques saines

Créer des milieux favorables

Développer des actions communautaires

Développer les aptitudes personnelles

Réorienter les services de santé



Actions départementales « inspirantes »

Programme de sensibilisation à la qualité de l'air intérieur 2010-2016



Air(e) de jeux : programme de sensibilisation à la qualité de l'air intérieur



cartographie : www.comersis.com

© comersis.com

Intervenants :

- **Sabrina Ancel,**
Responsable des activités
et du développement
(IREPS BFC)



Finalité et objectif

- Finalité

Réduire les expositions aux polluants en milieu clos à fort impact sur la santé

- Objectif général

Sensibiliser la population sur les déterminants de la qualité de l'air intérieur et les leviers permettant de l'améliorer





Stratégies d'intervention plurielles

- Une politique de santé publique et une combinaison d'actions coordonnées en santé environnement
- Un programme pour réduire les expositions aux polluants en milieux clos à fort impact sur la santé
- Des actions visant l'identification, par la population, des déterminants de la QAI et des gestes à appliquer pour l'améliorer
- Un appui aux acteurs pour la prise en compte des facteurs environnementaux dans les projets de santé



Inscription dans les politiques de santé environnement

- Prolongement d'une campagne départementale du risque radon 2005-2006 dans le Territoire de Belfort
- Dans la continuité du PRSE de Franche Comté 2006-2009
- En réponse à l'objectif opérationnel 6 du PRSE 2 FC 2011-2015
- En appui aux politiques et projets territoriaux de santé

Un axe défini dans les travaux d'élaboration du PRSE 3
Bourgogne Franche-Comté 2017-2021



Création de milieux favorables

- Prise en compte des modes de vie et des effets des facteurs environnementaux sur la santé
- Intervention dans tous les milieux (santé, social, loisir, travail, scolaire...)
- Campagnes de communication nationale, régionale et locale





Développement des aptitudes individuelles

- Des actions d'éducation pour la santé afin de :
 - connaître les déterminants de la qualité de l'air intérieur
 - adapter les habitudes
 - adopter de nouveaux gestes pour un environnement sain
- Des outils pédagogiques :
 - une mallette pédagogique « Air(e) de jeux »
 - une vidéo
 - des roll-ups





Air(e) de jeux





Accompagnement des services de santé

- Formation à destination des acteurs, professionnels et bénévoles, et mise à disposition des supports pédagogiques
- Appui aux contrats locaux de santé en lien avec l'Agence Régionale de Santé BFC - Animation Territoriale et Santé environnement



Air(e) de jeux : programme de sensibilisation à la qualité de l'air intérieur

Axes de la charte d'Ottawa



Élaborer des politiques publiques saines

Créer des milieux favorables

Développer des actions communautaires

Développer les aptitudes personnelles

Réorienter les services de santé

Merci de votre attention !
...Bon appétit

