



JOURNÉE DÉPARTEMENTALE

Promotion de la santé sexuelle des jeunes
Une journée d'interconnaissance
et d'échanges

Consentement ?
Transidentité ?



1^{er} décembre 2023
Auxerre



Dossier documentaire



Novembre 2023

Réalisation :

Marion Defaut

Chargée d'ingénierie documentaire

m.defaut@ireps-bfc.org - 03 80 66 86 62

Introduction

Ce dossier documentaire a été élaboré à l'occasion de la Journée départementale du Rapps organisée à Auxerre le 1^{er} décembre 2023. Cette rencontre est destinée aux professionnels et bénévoles accompagnant les jeunes de l'Yonne et est consacrée à la question de la santé sexuelle.

Ce document présente des références bibliographiques sur la thématique de la vie affective et sexuelle des jeunes, en particulier sur les questions du consentement et des transidentités.

Il est structuré en **quatre** chapitres :

- le premier propose des **définitions sourcées** de concepts importants dans notre problématique (p. 5) : santé, promotion de la santé, éducation pour la santé, compétences psychosociales, santé communautaire, vie affective et sexuelle, éducation à la sexualité, violences sexistes et sexuelles, consentement, genre, trans-
- le deuxième (p. 14) présente **différents éléments de contexte** : des documents dressant le cadre institutionnel et public, puis des études et rapports.
- le troisième est axé sur **l'action** (p. 18) : ont été sélectionnés des référentiels et guides d'aide à l'action, des exemples d'actions probantes ou prometteuses, des outils d'intervention.
- le dernier présente des documents divers mais particulièrement **ciblés sur les deux focus thématiques** de la journée, consentement et transidentités (p. 26).

Les références bibliographiques sont présentées par ordre ante-chronologique. Les sources interrogées sont principalement les bases de données bibliographiques Bib-Bop (www.bib-bop.org), Cairn (www.cairn.info), les publications repérées par les documentalistes de l'Ireps BFC et mentionnées dans le bulletin « la Veille du jour » (<https://ireps-bfc.org>), etc.

Les pages internet citées ont été consultées pour la dernière fois le 17 novembre 2023.



Ce logo indique un document vidéo ou podcast : à regarder ou écouter quand vous voulez !

Bonne lecture !

Marion Defaut

Table des matières

1 - DE QUOI PARLONS-NOUS ? DÉFINITIONS	5
Santé.....	5
Promotion de la santé	6
Éducation pour la santé.....	7
Compétences psychosociales	7
Santé communautaire	8
Vie affective et sexuelle	9
Éducation à la sexualité	9
Violences sexistes et sexuelles	11
Consentement	11
Genre	12
Trans-	13
2 – ÉLÉMENTS DE CONTEXTE	14
2.1 – Cadre institutionnel	14
2.2 - Données de la recherche.....	16
3 – À L’ACTION !	18
3.1 – Référentiels et guides	18
3.2 - Actions probantes ou prometteuses	21
3.3 – Outils d’intervention.....	22
4 – DEUX FOCUS THÉMATIQUES	26
4.1 – La question du consentement	26
4.2 - Transidentités	28

1 - DE QUOI PARLONS-NOUS ? DÉFINITIONS

Cette première partie propose des définitions sourcées de concepts importants entrant dans notre problématique : d'abord concernant la promotion de la santé, puis sur la thématique de la santé sexuelle des jeunes.

Les définitions sont parfois complétées par des illustrations.

Santé

« La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »

Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946 ; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 États. 1946 ; (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n°. 2, p. 100) et entré en vigueur le 7 avril 1948. En ligne : <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/FR/constitution-fr.pdf?ua=1>



La santé c'est aussi [Affiche].

Bruxelles : Cultures et santé, 2012. En ligne : <http://www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/12-pdf-ps-2012.html?download=210:la-sante-c-est-aussi-affiche>

Promotion de la santé

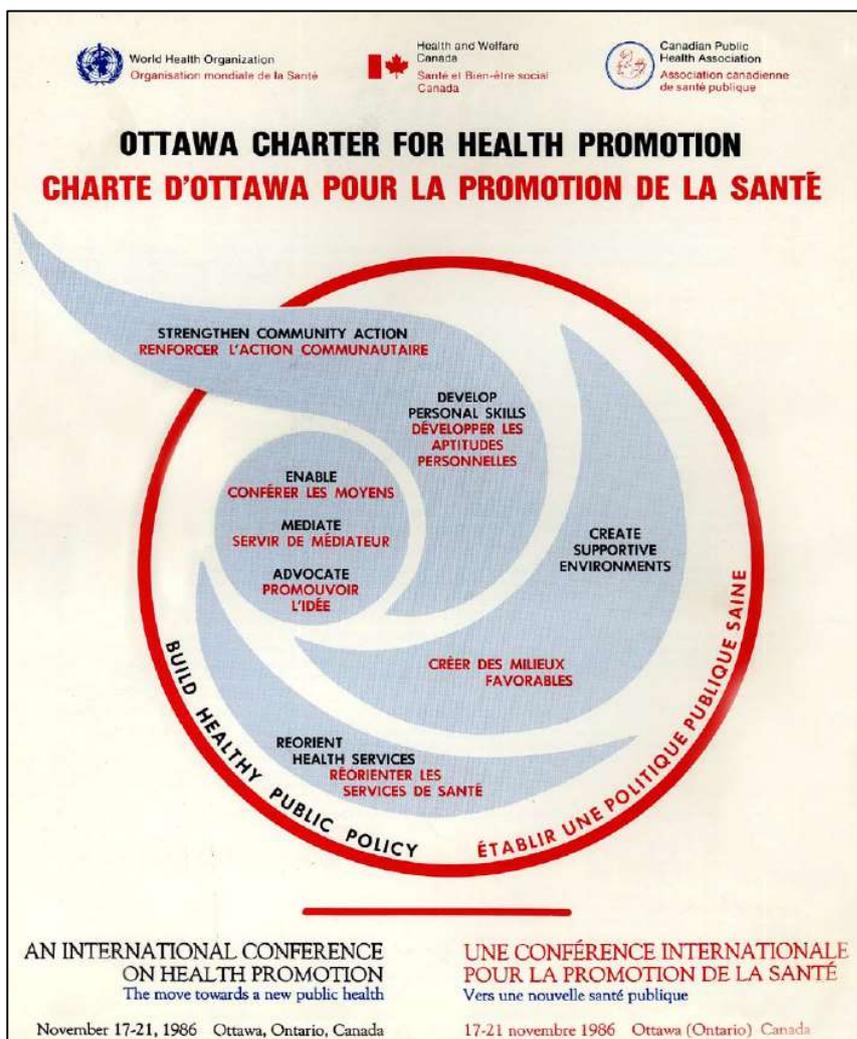
« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la "santé" comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.

La Charte d'Ottawa définit cinq domaines d'action prioritaires : Élaborer une politique publique saine ; Créer des milieux favorables ; Renforcer l'action communautaire ; Acquérir des aptitudes individuelles ; et Réorienter les services de santé. »

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé.

Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p.

En ligne : <http://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/docs/charter-chartre/pdf/chartre.pdf>



Éducation pour la santé

« L'éducation pour la santé n'est pas synonyme d'information pour la santé. Une bonne information est certes un aspect fondamental de l'éducation pour la santé mais celle-ci doit aussi s'attaquer aux autres facteurs qui infléchissent le comportement vis-à-vis de la santé comme les ressources disponibles, l'efficacité du leadership communautaire, le soutien social apporté par la famille et le degré d'aptitude à agir par soi-même. C'est pourquoi l'éducation pour la santé se sert de diverses méthodes pour aider les gens à appréhender la situation dans laquelle ils se trouvent et à choisir les mesures propres à améliorer leur santé. L'éducation pour la santé ne remplit pleinement sa fonction que si elle encourage les gens à participer et à choisir eux-mêmes. Ainsi, ce n'est pas faire de l'éducation pour la santé que dire simplement d'adopter un comportement favorable à la santé. »

L'éducation pour la santé : manuel d'éducation pour la santé dans l'optique des soins de santé primaire. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1990, p. 23. En ligne : http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36961/9242542253_fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Compétences psychosociales

« [...] Il] est possible de définir **les compétences cognitives** comme un ensemble de capacités psychologiques impliquant des activités mentales qui permettent de renforcer le pouvoir d'agir (*empowerment*), de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de maintenir un état de bien-être psychique.

[... Il] est possible de définir **les compétences émotionnelles** comme un ensemble de capacités psychologiques impliquant des processus et états affectifs qui permettent de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de renforcer le pouvoir d'agir (*empowerment*).

[... Les] **compétences sociales** constituent un ensemble de capacités psychologiques impliquant des comportements relationnels qui permettent de développer des interactions constructives, de renforcer le pouvoir d'agir (*empowerment*) et de maintenir un état de bien-être psychique. »

Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes : synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Lamboy Béatrice, Arwidson Pierre, du Roscoät Enguerrand, et al. Saint-Maurice : Santé publique France, 2022, 37 p.
En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competes-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

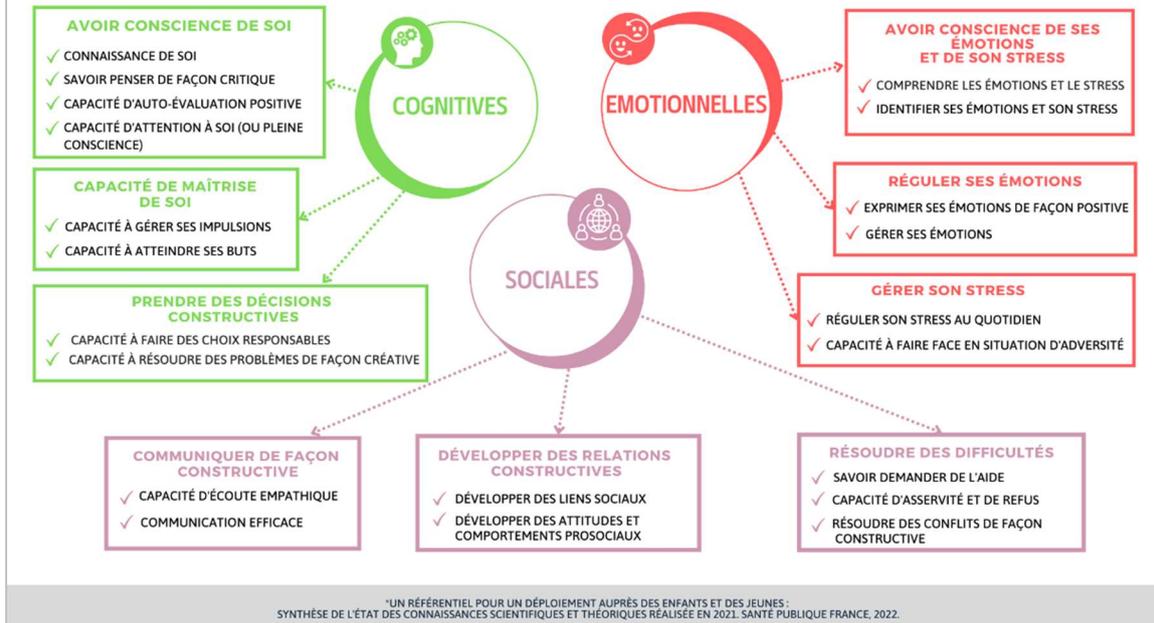


Schéma de la classification des compétences psychosociales auprès des enfants et des jeunes [Page internet]. Tours : Fraps, 2022. En ligne : <https://frapscentre.org/2022/12/09/les-competes-psycho-sociales-aupres-des-enfants-et-des-jeunes/>

Santé communautaire

« Il y a santé communautaire quand les membres d'une collectivité, géographique ou sociale, réfléchissant en commun sur leurs problèmes de santé, expriment leurs besoins prioritaires et participent activement à la mise en place, au déroulement et à l'évaluation des actions les plus aptes à répondre à ces priorités. L'action communautaire en santé désigne les efforts entrepris collectivement par une communauté pour augmenter sa capacité à agir sur les déterminants de sa santé et ainsi améliorer son état de santé. »

Hamel Emmanuelle. Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé ? Guide d'autoévaluation construit par et pour des associations. Saint-Denis : Inpes, 2009, p. 34. En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/comment-ameliorer-la-qualite-de-vos-actions-en-promotion-de-la-sante-guide-d-autoevaluation-construit-par-et-pour-des-associations>

Vie affective et sexuelle

« La vie affective et sexuelle fait référence à la santé sexuelle, aux relations affectives, aux infections sexuellement transmissibles (IST), au VIH/SIDA, à la grossesse, à l'interruption volontaire de grossesse (IVG), à la contraception, aux violences sexuelles et liées au genre, à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre, ainsi qu'à l'impact des maladies et handicaps sur le bien-être sexuel. »

Guide pratique SESS, service sanitaire des étudiants en santé

Rouen : Promotion Santé Normandie, ARS Normandie, 2019, 80 p.

En ligne : <https://2bc52b8a-b320-4717-8095->

[b066bca9ba88.filesusr.com/ugd/acc913_996b0b19e1a24ee5b05efd04f05cb21d.pdf](https://2bc52b8a-b320-4717-8095-b066bca9ba88.filesusr.com/ugd/acc913_996b0b19e1a24ee5b05efd04f05cb21d.pdf)

« [La] « vie affective » : ici les choses semblent [...] simples à définir. Presque tous les dictionnaires sont unanimes, il s'agit de « ce qui a trait aux sentiments, aux émotions ». Ça c'est du concret, le quotidien de nos jeunes, comme semblent vouloir nous dire les élèves de ce groupe que nous interrogeons sur les raisons de notre présence dans leur classe : « Vous êtes venues nous parler de vie effective... » Est-ce à dire que tout le reste ne leur semble pas réel ?

Continuons. « Et » : conjonction de coordination. Rien ne sert de s'étendre longtemps sur ce mot si petit. Pourtant, on peut noter que cette même conjonction sert à relier ou à opposer. Venons-nous dans les classes pour éduquer à la vie *affective et sexuelle*, les deux adjectifs reliés formant un tout, ou bien venons-nous éduquer à la vie affective d'une part et à la vie sexuelle de l'autre ? Je pinaille, certes, mais je ne suis pas la seule à pinailler. Les élèves parfois pinaillent aussi, venant nous rappeler que toutes les interventions ne sont pas réussies : « Madame, on n'a parlé que de vie affective, pas de vie sexuelle ! » [...]

« Sexuelle » : relative à la sexualité. C'est un mot qui a évolué avec le temps. [...] Au] XX^e siècle il désigne le plus souvent l'ensemble des différentes modalités de la satisfaction sexuelle. Il n'est plus ici fait référence seulement à un phénomène biologique, mais il est question de satisfaction. Pourrait-on oser parler de plaisir à l'école ? Est-il possible de concevoir un apprentissage, une éducation au plaisir ? Avec quels mots ? [...] »

Lebas Isabelle

Éducation à la vie affective et sexuelle à l'école. Dialogue. 2011 ; 193(3) : pp. 89-100.

En ligne : <https://doi.org/10.3917/dia.193.0089>

Éducation à la sexualité

« L'éducation à la sexualité se fonde sur les valeurs humanistes de liberté, d'égalité et de tolérance, de respect de soi et d'autrui. Elle doit trouver sa place à l'école dans un esprit de laïcité, de neutralité et de discernement. [...]

L'éducation à la sexualité se trouve à l'intersection de plusieurs champs :

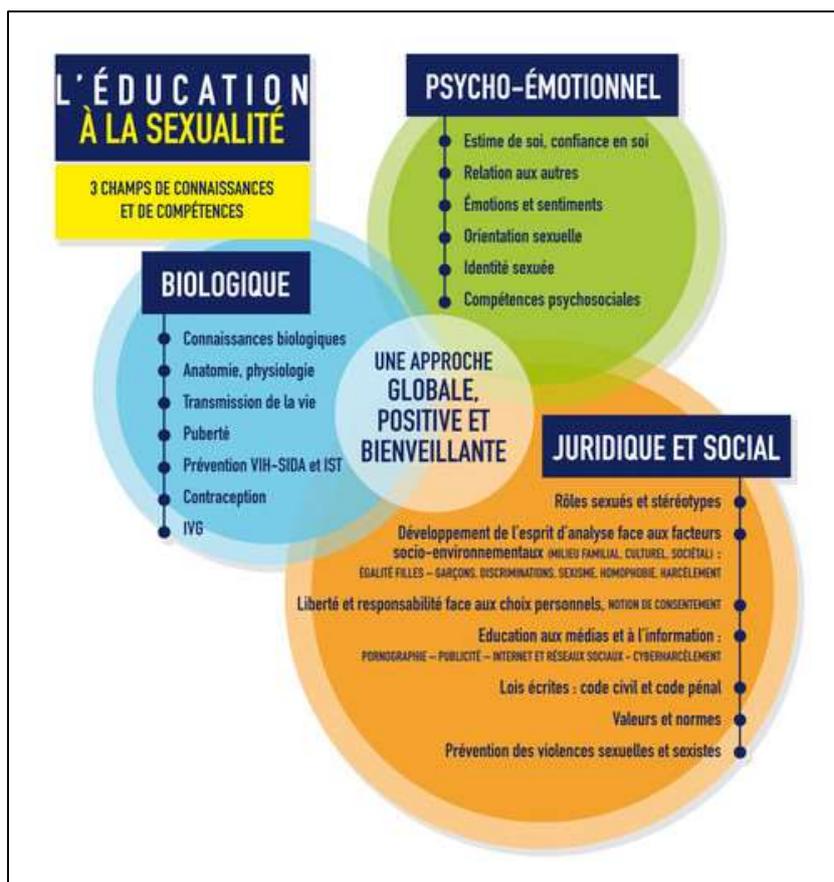
- le champ biologique, qui comprend tout ce qui est de l'ordre de l'anatomie, la physiologie, la reproduction et ce qui en découle, en termes de contraception, de prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) et du VIH-sida ;
- le champ psycho-émotionnel, qui permet d'aborder la question de l'estime de soi, des compétences psychosociales, des relations interpersonnelles, des émotions et sentiments, et d'inviter ainsi les jeunes à développer leur propre réflexion et à échanger avec leurs pairs, tout en respectant leur sphère privée ;
- le champ juridique et social, qui a pour objectif de sensibiliser les élèves sur des questions sociétales, les droits et devoirs du citoyen, les mésusages des outils numériques et des réseaux sociaux, les risques à une exposition aux images pornographiques, l'exploitation sexuelle, les violences sexistes et sexuelles, l'égalité femmes-hommes, etc. Il s'agit de combattre les préjugés, notamment ceux véhiculés dans les médias et sur les réseaux sociaux à l'origine de discriminations, stigmatisations et violences. »

Enseignements primaire et secondaire : l'éducation à la sexualité. Circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018.

Bulletin officiel de l'éducation nationale 2018 ; n°33.

En ligne :

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=133890



Les enjeux de l'éducation à la sexualité [Page internet]. Paris : Eduscol, 2018. En ligne :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/55/9/infographie_education_a_la_sexualite_1029559.pdf

Violences sexistes et sexuelles

« Les violences sexuelles se définissent comme toute atteinte sexuelle commise sans le consentement d'une personne et tout agissement discriminatoire fondé sur la tradition patriarcale qui perpétue les rôles sexués attribués aux femmes et aux hommes. Il peut s'agir d'agissement ou outrage sexiste, de harcèlement sexuel, d'agression sexuelle ou de viol. Les violences sexuelles et sexistes sont exercées dans l'espace public, dans les lieux de travail mais aussi dans la sphère privée (entre (ex) conjoints, ami.e.s ou membres de la famille). »

Les violences sexuelles [Page internet]. Paris :ONU Femmes France, 2021. En ligne : <https://www.onufemmes.fr/violences-sexuelles>

« Les violences sexistes et sexuelles peuvent prendre différentes formes :

- verbales et psychologiques (réflexions dégradantes et/ou propos à connotations sexuelles sans consentement ; remarques et blagues sexistes ; incivilités, irrespect, mépris ; interpellations familières ; injures ; chantage et/ou menaces ; harcèlement moral ou sexuel ; etc.)
- virtuelles (réception de messages à caractère sexuel ; diffusion de photos sans accord et/ou de vidéos intimes (« revenge porn ») ; insultes, moqueries ; etc.) On parle alors de cyberharcèlement ou cybersexisme.
- physiques (attouchements ; chantage sexuel ; gestes à connotation sexuelle sans consentement ; exhibitions ; agression physique ; viol ; etc.) »

Violences sexistes ou sexuelles : de quoi on parle ? [Page internet]. Saint-Maurice : Santé publique France, s.d. En ligne : <https://questionsexualite.fr/lutter-contre-les-violences-et-discriminations/les-violences-sexistes-et-sexuelles/violences-sexistes-ou-sexuelles-de-quoi-on-parle>

Consentement

« Le consentement, c'est le fait de donner son accord, de dire « oui ». Dans le cadre des relations affectives et sexuelles, le consentement est le fait d'accepter des échanges sexuels avec d'autres personnes. Le consentement implique un rapport à soi et un rapport à l'autre. Il doit être mutuel, exprimé par les deux personnes.

Pour donner son consentement, il est avant tout nécessaire de s'écouter. Porter une attention particulière à ses propres envies et désirs, pour délimiter ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas, ce que l'on veut explorer ou non, est une étape complexe pour les adolescents et les jeunes adultes qui découvrent la sexualité. Cela peut demander du temps. Et il arrive qu'une personne consente à faire des choses, parfois par pression de ses amis, par besoin de reconnaissance, qu'elle regrette après coup.

Plusieurs critères peuvent aider à définir la validité d'un consentement : lorsqu'il est libre, éclairé, explicite, enthousiaste et spécifique. »

Aider à exprimer et à entendre le consentement. Séances de sensibilisation auprès d'adolescents. Saint-Maurice : CRIAVS Ile-de-France, Santé publique France, Hôpitaux de Saint-Maurice, 2023, 40 p. En ligne : <https://violences-sexuelles.info/dl/consentement/seances-consentement-ados.pdf>

Genre

« Par genre, on entend les rôles, comportements, activités, fonctions et chances qu'une société, selon la représentation qu'elle s'en fait, considère comme adéquats pour les hommes et les femmes, les garçons et les filles et les personnes qui n'ont pas une identité binaire. Le genre est également défini par les relations entre personnes et peut refléter la répartition du pouvoir dans ces relations. Il ne s'agit pas d'une notion fixe, elle change avec le temps et selon le lieu. Les personnes ou les groupes qui ne se conforment pas aux normes (y compris aux modèles de masculinité et de féminité), aux rôles, aux responsabilités ou aux relations définis d'après le genre sont souvent en butte à la stigmatisation, à des pratiques discriminatoires ou à l'exclusion sociale, qui toutes peuvent nuire à la santé. Le genre a un lien avec le sexe biologique (masculin ou féminin), mais il est distinct de lui. »

Genre et santé

Genève : Organisation mondiale de la santé, 2018

En ligne : <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/gender>

« **Identité de genre** : Ressenti interne du genre de l'individu. Indépendamment de son assignation, du regard de la société ou de son apparence/expression de genre

Expression de genre : Ensemble de caractères visibles pouvant amener à catégoriser une personne comme à un genre ou l'autre (corps, vêtements, maquillage, parfum, attitude, ...).

L'expression de genre peut être différente de l'identité de genre, que cela soit voulu par l'intéressé·e ou pas. Elle ne suffit pas à déterminer le genre de quelqu'un·e.

[...]

Dysphorie de genre : Sensation d'inconfort, de détresse ou de rejet résultant de son assignation à la naissance. Elle peut être liée au corps et/ou à des critères sociaux. *Ce terme d'origine médicale est souvent utilisé de façon abusive, comme un critère. Or, une personne trans ne ressent pas nécessairement de la dysphorie. Cette dysphorie peut, en revanche, être déclenchée par des situations qui peuvent sembler anodines aux autres.*

Euphorie de genre : Sensation de bien-être ou de confort résultant de se reconnaître dans son genre que cela soit socialement ou corporellement. *L'euphorie de genre peut être déclenchée chez les personnes trans par toutes sortes de situations, qui ne correspondent donc pas nécessairement à des stéréotypes de genre ! »*

Lexique trans. Paris : Planning familial, 2020

En ligne : <https://www.planning-familial.org/sites/default/files/2020-10/Lexique%20trans.pdf>

Trans-

« **Transgenre/Trans** : terme utilisé par les personnes qui s'identifient à un genre différent de celui qui leur a été attribué à la naissance. Les personnes dont l'identité de genre est en dehors des catégories binaires (la notion qu'il n'existe que deux genres : masculin et féminin) vont parfois s'identifier en tant que « trans ». Puisque le mot « trans » est utilisé pour décrire l'identité de genre, une personne doit s'identifier au terme (croire que c'est la meilleure façon de se décrire) pour qu'il soit applicable. Seule la personne peut décider si elle se considère trans ou non.

Transexuel/transexuelle : terme essentiellement médical, aujourd'hui rejeté et considéré comme stigmatisant par de nombreuses personnes trans.

Transidentité : cf. définition transgenre : trans

Transition : un parcours de transition peut avoir lieu dans l'ensemble des environnements de vie d'une personne : on parle de transition sociale (auprès des proches, des collègues, etc.), de transition administrative (modification du prénom et de la mention de genre à l'état civil), et/ou de transition médicale. »

Le jeu des définitions LGBTQI+. Pantin : Crips Île-de-France, 2021. En ligne : <https://www.lecrips-idf.net/jeu-lutte-discriminations-lgbtqi>

2 – ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

2.1 – Cadre institutionnel



Pour une véritable éducation à la sexualité : les recommandations de la société civile aux pouvoirs publics

Paris : Collectif pour une véritable Éducation à la sexualité, 2023, 37 p.

En ligne : https://www.sidaction.org/sites/default/files/livre_blanc_dp_web.pdf

Élaboré par un collectif d'organisations de la société civile, fruit d'un travail de plusieurs mois, ce Livre blanc rassemble arguments, enjeux, chiffres mais surtout 46 recommandations qui proposent des avancées profondes, transversales et durables aussi bien en ce qui concerne le pilotage, que la mise en œuvre, le contenu, la formation, ou encore les modalités d'animation des séances d'éducation à la sexualité. Ce plaidoyer a été présenté le 6 novembre 2023 au Palais du Luxembourg.



Le chemin vers une éducation complète à la sexualité. Rapport sur la situation dans le monde

Paris : UNESCO, 2022, 75 p.

En ligne :

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381636/PDF/381636fre.pdf.multi>

Ce rapport analyse les progrès réalisés par les pays en vue d'offrir à tous les apprenants une éducation complète à la sexualité (ECS) de qualité au sein de leur système scolaire. Cet aperçu de la situation mondiale reflète des contextes très variables dans les 115 pays étudiés. Les nombreuses études de cas présentées montrent comment les pays progressent dans leur chemin vers l'ECS et mettent en lumière un certain nombre de points communs, ainsi que des approches spécifiques, adaptées au contexte local, qui ont permis de dispenser une éducation à la sexualité grâce aux engagements politiques, à une révision des programmes, à des innovations dans la formation des enseignants et aux relations avec les parties prenantes. Le rapport se conclut par une série de recommandations sur la manière dont les pays peuvent poursuivre leurs efforts pour dispenser un enseignement de qualité.



Feuille de route de la stratégie nationale de santé sexuelle 2021-2024

Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2021, 94 p.

En ligne :

https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/feuille_de_route_sante_sexuelle_16122021.pdf

La deuxième feuille de route santé sexuelle 2021-2024 de mise en œuvre de la Stratégie nationale de Santé sexuelle 2017-2030 se présente en 30 actions et 7 déclinaisons ultra-marines qui permettront dans les trois prochaines années de : renforcer la lutte contre l'épidémie d'infection par le VIH et les IST en faisant un pas décisif dans la diversification de l'accès au dépistage et aux outils de prévention ; poursuivre résolument l'information, la promotion et la formation à la santé sexuelle dans tous les milieux ; accroître l'offre en santé sexuelle en la rendant plus accessible et plus lisible ; faire de la proximité un principe d'action, et adapter en conséquences les modes d'agir aux spécificités des territoires, notamment ultramarins, ainsi qu'aux besoins des personnes vulnérables et éloignées du système de santé.



Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle : une approche factuelle. Édition révisée

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

Paris : UNESCO, 2018, 166 p.

En ligne : <https://cdn.who.int/media/docs/default-source/reproductive-health/sexual-health/international-technical-guidance-on-sexuality-education->

[fr.pdf?sfvrsn=10113efc_29&download=true](https://cdn.who.int/media/docs/default-source/reproductive-health/sexual-health/international-technical-guidance-on-sexuality-education-fr.pdf?sfvrsn=10113efc_29&download=true)

La présente édition révisée et entièrement actualisée des Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité bénéficie d'une nouvelle revue des données factuelles, et réaffirme que l'éducation sexuelle a toute sa place dans le cadre des droits humains et de l'égalité des genres. Elle encourage un apprentissage structuré de la sexualité et des relations interpersonnelles d'une façon positive, claire et centrée sur l'intérêt des jeunes. Ce référentiel de bonnes pratiques permet d'élaborer des programmes scolaires complets qui amélioreront la santé et le bien-être des jeunes, et de guider les professionnels dans la conception, l'application et le suivi d'une éducation à la sexualité de qualité. Les Principes directeurs comportent sept sections. Les quatre premières sections présentent la définition et la raison d'être de l'éducation complète à la sexualité (ECS), ainsi que les données factuelles actualisées. La cinquième section présente les principaux concepts et thèmes, ainsi que les objectifs d'apprentissage classés par groupe d'âge. Les deux dernières sections donnent des orientations pour renforcer le soutien en faveur de l'ECS, ainsi que des recommandations pour la mise en œuvre de programmes efficaces.



Les principes de Jogjakarta : principes sur l'application de la législation internationale des droits humains en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre

Genève (Suisse) : Commission internationale de juristes (CIJ), 2007, 37 p.

En ligne : https://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles_fr.pdf

Les Principes de Jogjakarta sont une série de principes sur l'application du droit international des droits de l'homme en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre. Les Principes affirment lier les normes juridiques internationales auxquelles les États doivent se conformer. Ils ont été rédigés par un groupe d'experts en droits humains à l'initiative de la Commission internationale de juristes (CIJ) et présentés au Conseil des droits de l'homme des Nations Unies en mars 2007. Ces principes ont été mis à jour en 2017 pour davantage d'inclusion des droits des personnes transgenres et nonbinaires, sous le titre « Les principes de Jogjakarta + 10 ». En ligne : <https://yogyakartaprinciples.org/principles-fr/les-principes-de-jogjakarta-plus-10/>



Stratégie nationale de santé sexuelle. Agenda 2017-2030

Ministère des affaires sociales et de la santé

Paris : Ministère des affaires sociales et de la santé, 2017, 75 p.

En ligne : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_sante_sexuelle.pdf

La stratégie nationale de santé sexuelle vise à favoriser, à horizon 2030, le développement des politiques publiques en faveur de la santé sexuelle, allant de l'éducation à la sexualité à la santé reproductive, en passant par la prévention et le dépistage des infections sexuellement transmissibles et du VIH. Il propose de nombreux objectifs, dont, dans l'axe I, celui d'investir dans la promotion en santé sexuelle, en particulier en direction des jeunes, dans une approche globale et positive.

2.2 - Données de la recherche



Jeunes et santé sexuelle : comment y voir clair ? Les jeunes et la prévention santé. Livre blanc

Paris : Fondation Ramsay santé, 2023, 32 p. (Focus sur...)

En ligne : https://fondation-ramseysante.com/sites/default/files/2023-06/Livre%20blanc_PREVENTIONSANTE%20SEXUELLE_FRS_2023_0.pdf

En s'appuyant sur les résultats d'une enquête menée auprès des jeunes, et en reprenant les échanges des experts réunis pour en débattre lors des 6^e Rencontres prévention santé, ce livre blanc se penche sur la santé sexuelle des jeunes, sujet de santé et d'éducation. La Fondation Ramsay santé a cherché à comprendre quels sont les principaux canaux d'information des jeunes et comment les réseaux sociaux induisent de nouveaux comportements. Elle réalise ensuite un état des pratiques actuelles de sensibilisation à la santé sexuelle et émet des préconisations pour construire des outils de prévention et d'accompagnement sur la base d'échanges plus démocratiques, égalitaires et horizontaux.



Rapport sur les LGBTphobies 2023

Paris : SOS Homophobie, 2023, 174 p.

En ligne : https://ressource.sos-homophobie.org/Rapports_annuels/Rapport_LGBTphobies_2023.pdf

Le Rapport sur les LGBTphobies est publié chaque année par l'association SOS Homophobie à partir des témoignages recensés via les dispositifs d'écoute. Les données statistiques issues de ces prises de contact sont classées dans plusieurs thématiques (agressions physiques, discriminations au travail, en famille, mal de vivre, etc.), et analysées par nos bénévoles. Le *Rapport sur les LGBTphobies* constitue une référence qui permet de présenter chaque année l'évolution des discriminations LGBTphobes en France. En 2022, la transphobie continue à être de plus en plus signalée, et la visibilité croissante des personnes trans dans les débats publics a pu également décupler les agressions à leur égard. Les violences subies par les personnes LGBTI en 2022 ont toujours beaucoup lieu en ligne (18 %) et dans le cercle familial (15 %).



Égalité, stéréotypes, discriminations entre les femmes et les hommes : perceptions et vécus chez les jeunes générations en 2022

Pierre-Brossolette Sylvie, Smadja Catherine, Chaudouët-Delmas Mahaut

Paris : Haut-conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, 2022, 85 p.

En ligne : <https://url-r.fr/zEpsv>

Ce rapport porte sur la façon dont les jeunes de 17-19 ans perçoivent la répartition des rôles sociaux des femmes et des hommes dans la sphère familiale, professionnelle et dans la société, au moment de la pandémie et, plus largement, sur la façon dont ils les envisagent pour l'avenir. Il dresse un état des lieux des perceptions et du vécu des stéréotypes par les jeunes de 17-19 ans ; analyse la cristallisation de certains stéréotypes dans les lieux de socialisation ; formule, en coconstruction avec les jeunes interrogé-es, des recommandations pour faire évoluer le cadre éducatif vers une plus grande égalité entre les sexes.



Entrée dans la sexualité : évolution des normes et des pratiques

Amsellem-Mainguy Yaëlle

Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep), 2019, 2 p.

En ligne : https://injep.fr/wp-content/uploads/2019/05/FR43_sexualite%CC%81.pdf

Dans les générations récentes, ce n'est plus l'institution matrimoniale qui construit le couple et autorise la sexualité, mais l'échange sexuel qui fait exister le couple. Cependant, le modèle sexuel inscrit toujours prioritairement la sexualité dans la conjugalité, surtout pour les femmes. Le contexte normatif genré est structuré autour de l'opposition entre la sexualité féminine qui serait dans le registre de l'affectif et des sentiments et la sexualité masculine qui se caractériserait par des « besoins sexuels ». Ce schéma normatif marque les biographies affectives et sexuelles, y compris celles des jeunes, et permet de comprendre les différences en matière de sexualité entre les femmes et les hommes, dès l'entrée dans la sexualité.



L'intimité et la sexualité en ligne à l'adolescence : enjeux sociaux des usages sexuels d'internet

Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep), 2018, 4 p. (Analyses et synthèses n°17)

En ligne : <https://injep.fr/wp-content/uploads/2018/10/IAS17-intimite%CC%81-sexualite%CC%81-en-ligne.pdf>

Pour la plupart des jeunes, Internet est devenu le lieu le plus évident de la recherche d'informations sur la santé et la sexualité, du fait des possibilités offertes par les technologies, de leur accessibilité, et de la nature des contenus disponibles. L'Injep, en partenariat avec la chaire de recherche sur la jeunesse de l'EHESP, a mené une enquête pendant un an auprès de jeunes adultes vivant en France métropolitaine. Les résultats mettent en lumière la place qu'occupe Internet dans des domaines aussi divers que les recherches d'informations sur la sexualité ou le visionnage de la pornographie, et montrent l'importance de replacer les usages dans leur contexte, celui de l'expérience adolescente de la sexualité, et plus généralement de la construction sociale de l'intimité.



Violences et rapports de genre : enquête sur les violences de genre en France

Brown Elizabeth, Debauche Alice, Hamel Christelle, Mazuy Magali

Paris : Ined Éditions, 2020, 528 p. (Grandes enquêtes n°8)

En ligne : <https://books.openedition.org/ined/14719>

Réalisée en 2015 auprès de 27 000 femmes et hommes, l'enquête Violences et rapports de genre (Virage) constitue un outil majeur de mesure et d'analyse. En interrogeant à la fois les femmes et les hommes, elle rend possible la comparaison des déclarations avec l'analyse de l'effet des normes de genre sur les violences auxquelles femmes et hommes sont confrontés. Complété par des modalités spécifiques (enquêtes par Internet) afin d'atteindre des populations plus difficiles à identifier, le dispositif a permis d'interroger des étudiant·es et des personnes LGBT. Les violences fondées sur les rapports de genre sont aujourd'hui au centre d'enjeux sociétaux fortement médiatisés. Leur étude doit enrichir, actualiser et renouveler les connaissances, et fournir des outils solides afin de répondre aux besoins de mise en place et de renforcement des politiques publiques. Celles-ci permettront d'anticiper des situations et des cadres propices à accompagner les personnes qui en sont victimes.

3 – À L'ACTION !

3.1 – Référentiels et guides



Guide pour l'EVRAS : balises et apprentissages. À l'attention des acteurs et actrices de l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle en milieu scolaire, une approche basée sur les besoins des jeunes.

Saint-Gilles (Belgique) : O'YES Asbl ; Ixelles (Belgique) : Fédération laïque de Centres de Planning Familial, 2023

En ligne : <https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/wp-content/uploads/2023/09/Annexe-3guideEVRAS-V4.pdf>

Réalisé dans le cadre des stratégies concertées EVRAS, le guide est le fruit de la collaborations de plus de 150 professionnel.les de terrain et de la concertation de 400 jeunes interrogés en Fédération Wallonie Bruxelles, tout réseau confondu. Ce guide est destiné aux professionnel.les formé-es de l'EVRAS (centres de planning familial, organisations de jeunesse, AMO, associations thématiques, centres PMS, services PSE, etc.) qui interviennent auprès des enfants et des jeunes, ainsi que les centres de documentation et les points d'appui EVRAS. Il vise à soutenir la généralisation de l'EVRAS dans l'enseignement ordinaire, spécialisé et dans les secteurs de la Jeunesse et de l'Aide à la jeunesse, en apportant aux intervenant-es des balises communes pour favoriser l'autonomie des jeunes et les soutenir à poser des choix éclairés dans leur vie relationnelle, affective et sexuelle



Accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle. Éducation à la sexualité et prévention des violences sexuelles. Guide à destination des animateurs/animateuses et des éducateurs/éducatrices sportifs

Jerber Maud, Sara Anne

Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse ; Ministère des Sports, 2023, 140 p. (Les clés pour agir)

En ligne : <https://cutt.ly/vwUdOjGt>

Ce guide a pour objectif de donner des clés aux professionnels de l'animation pour prévenir et traiter les questions liées à la sexualité des enfants et des adolescents et aux violences à caractère sexuel. Il comprend 20 fiches permettant, à partir d'une ou plusieurs mises en situation, d'aborder l'ensemble des questions liées à la sexualité des enfants et des adolescents et de déterminer le niveau de réponse approprié à adopter ; 2 fiches comprenant une trousse de prévention et des relais possible ; 4 annexes apportant des clés de compréhension complémentaires pour approfondir certaines notions (notamment dans le cadre de temps de sensibilisation) ou mieux repérer les personnes en situation de souffrance. Il est également proposé un répertoire général permettant de solliciter des accompagnements dans les démarches de signalement et/ou de prévention.

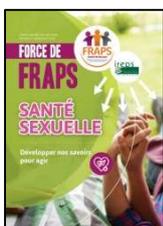


Guide Paroles de pros : concevoir et animer des actions de prévention auprès de jeunes en milieu scolaire sur l'éducation à la sexualité

Pantin : Crips Île-de-France, 2021, 42 p.

En ligne : <https://url-r.fr/FQDxe>

Ce guide vise à partager l'expertise du Crips (Centre régional d'information et de prévention du Sida et pour la santé des jeunes) Île-de-France afin que tout professionnel, y compris hors champ de la santé, puisse s'outiller, concevoir et animer des actions de prévention en éducation à la sexualité en milieu scolaire. Il propose d'abord une partie sur les connaissances en matière de santé sexuelle des jeunes, puis des éléments de méthodologie de projet, des indications de posture professionnelles, des outils d'animation et ressources complémentaires, etc.



Santé sexuelle. Développer nos savoirs pour agir

Vieira Gildas

Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, 2021, 44 p.

En ligne : https://frapscentre.org/wp-content/uploads/2021/10/F2F7_Sante_Sexuelle.pdf

Ce numéro 7 de Force de FRAPS propose d'apporter un éclairage sur la thématique de la santé sexuelle. Il est présenté en deux parties : une partie théorique et de cadrage de la santé sexuelle, une deuxième partie abordant la santé sexuelle au travers des âges de la vie. Il est le fruit d'un travail collaboratif entre les différents collaborateurs de la FRAPS, leurs adhérents, notamment les Plannings familiaux d'Indre-et-Loire et du Loir-et-Cher, l'ADRES ainsi que leurs partenaires. Il propose de plus plusieurs encarts pour faire connaître les acteurs régionaux du réseau autour de la santé sexuelle. La collection Force de FRAPS s'intéresse à plusieurs thématiques dans l'objectif de partager des ressources pour agir à l'échelle individuelle et collective.



Sensibiliser sur la vie affective et sexuelle

In : **Guide d'aide à la construction d'actions d'éducation pour la santé. PasSanté jeunes Bourgogne Franche-Comté**

Dijon : Ireps Bourgogne-Franche-Comté, ARS Bourgogne-Franche-Comté, 2021, 46 p.

En ligne : <https://ireps-bfc.org/system/files/guide-psj-1121.pdf>

Le Pass'Santé Jeunes (PSJ) a pour objectif général de fédérer les acteurs travaillant avec les jeunes autour de dynamiques locales de promotion de la santé avec l'appui d'outils numériques. Il vise à renouveler l'approche prévention en cohérence avec les pratiques numériques des jeunes, à mettre à leur disposition un portail de ressources fiables et actualisées, à territorialiser les actions menées auprès des jeunes, à partager les messages de prévention et les stratégies d'intervention efficaces et à animer un réseau multi-partenarial en impliquant les jeunes, le milieu familial et les professionnels. Ce guide a été construit à partir de pratiques réelles que le lecteur peut réutiliser et adapter en fonction de son public et de ses moyens.



Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir. Guide ressources pour les équipes éducatives des collèges et des lycées

Paris : Secrétariat d'État chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes et la lutte contre les discriminations, Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2019, 56 p.

En ligne : <https://eduscol.education.fr/document/1564/download?attachment>

Ce guide constitue une ressource pour aider les équipes éducatives des collèges et des lycées à mieux prévenir et agir face aux situations liées à des comportements sexistes, à des violences à caractère sexuel et à leurs conséquences. Il a été rédigé par la direction générale de l'enseignement scolaire avec le service des droits des femmes et de l'égalité entre les femmes et les hommes. Il propose des fiches selon différents types de violences sexuelle, et des ressources pour agir.

NB. Le site Eduscol propose d'autres ressources dans le focus consacré à la prévention des violences sexistes et sexuelles à l'École <https://eduscol.education.fr/2180/focus-prevention-des-violences-sexistes-et-sexuelles-l-ecole>



Éducation à la sexualité : l'approche d'un mouvement émancipateur

Paris : Planning familial, 2018, 27 p.

En ligne : <https://cutt.ly/kwUdPhgx>

Le Planning souhaite partager à travers ce document son approche de l'éducation à la sexualité. Cette approche intègre des connaissances scientifiques sur les sexualités et des connaissances issues des expériences de terrain, apprentissages et rencontres. Ce référentiel présente la démarche proposée lors des séances d'éducation à la sexualité en s'appuyant sur une définition globale et positive de la sexualité. Il décline également les connaissances scientifiques ainsi que les cadres internationaux, européens et français, qui permettent de garantir la qualité des interventions du Planning.



Pour une éducation à la vie affective et sexuelle. Référentiel à destination des intervenants dans et hors milieu scolaire

Fonteneau Rose, Boucher Marion, Kervarrec Mathilde, et al.

Rouen : Ireps Haute-Normandie, ARS Haute-Normandie, 2016, 52 p.

En ligne : <https://ireps.oxatis.com/Files/93216/16331120964350.pdf>

Ce référentiel aspire à répondre au besoin de lignes directrices en matière d'éducation à la vie affective et sexuelle. Il propose des standards à suivre, afin d'apporter des contenus adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent, en tenant compte de son degré de développement psychoaffectif et sexuel.

3.2 - Actions probantes ou prometteuses



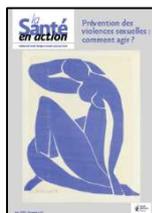
Évaluation du programme « Sortir Ensemble et Se Respecter » et « Herzprung-Freundschaft, Liebe und Sexualität ohne Gewalt »

Bize Raphaël, Debons Jérôme, Amiguet Michael, et al.

Lausanne (Suisse) : UNISANTE, 2020, 142 p.

En ligne : https://serval.unil.ch/resource/serval:BIB_592CCD1C4DA6.P001/REF

Cette publication présente les résultats de l'évaluation du programme « Sortir ensemble et se respecter » (SE&SR), et son adaptation en Suisse alémanique « Herzprung – Freundschaft, Liebe und Sexualität ohne Gewalt » (Herzprung) menée par le Centre universitaire de médecine générale et santé publique, afin de connaître l'impact du programme chez les jeunes, leur satisfaction ainsi que celle des animateurs et animatrices. S'adressant aux jeunes de 13 à 15 ans en Suisse romande et aux jeunes de 14 à 18 ans en Suisse alémanique, ce programme visant à prévenir les violences dans les relations amoureuses et à renforcer les compétences relationnelles a été évalué d'octobre 2018 à mars 2020 via des questionnaires et focus group.



Prévention des violences sexuelles : comment agir ? Dossier

Le Lay Emmanuelle, Lemonnier Fabienne, Miele Cécile

La Santé en action 2019 ; 448 : pp. 3-46

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/186952/2320566>

Ce numéro de La Santé en action mobilise une vingtaine d'experts et établit un état des connaissances et des pratiques sur les modalités de prévention des violences sexuelles.

Il présente en particulier les interventions probantes pour prévenir les violences sexuelles, ainsi que les recommandations des experts réunis dans le cadre d'une audition publique menée en juin 2018 à l'initiative de la Fédération française des centres de ressources pour les intervenants auprès des auteurs de violences sexuelles.



Synthèse d'interventions probantes relatives à la contraception et la vie affective et sexuelle chez les jeunes

La Plaine-Saint-Denis : Chaire de recherche en prévention des cancers

INCA/IReSP/EHESP, 2017, 50 p. (Stratégies d'interventions probantes en prévention - SIPrev)

En ligne : <http://www.frapscentre.org/wp-content/uploads/2017/11/SIPRev-VAES->

[GLOBAL.pdf](#)

Ce document a été réalisé sur la base des travaux effectués par l'Union internationale de promotion et d'éducation pour la santé (IUPES) et l'Agence régionale de santé ex-Picardie. Il s'inscrit dans le projet de recherche TC-REG "Exploration de l'efficacité et des conditions d'efficacité de modalités de transfert de connaissances à l'échelle régionale". Il constitue un socle commun de connaissances scientifiques sur les actions probantes en prévention sur la contraception et la vie affective et sexuelle chez les jeunes. Deux parties le structurent : la première partie met en évidence les éléments clés extraits des revues de littérature, c'est-à-dire les composantes clés d'efficacité, les conditions contextuelles d'efficacité, les conditions d'efficacité liées aux caractéristiques de la population et les types de résultats auxquels s'attendre ; la deuxième partie, rédigée par l'IUPES, détaille l'ensemble des stratégies repérés comme probantes dans la littérature scientifique, les recommandations et les référentiels internationaux sur la thématique.



Santé sexuelle : un exemple de modèle d'éducation par les pairs

Bretelle Florence, Mariotti Sophie, Pellissier Marie-Christine, et al.
ADSP 2016 ; 96 : pp.38-39.

En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Adsp?clef=153>

Au sein d'un dossier intitulé « Santé sexuelle et de la reproduction : acteurs, parcours, prévention et soins », Florence Bretelle présente un programme d'éducation à la santé sexuelle conçu en Provence-Alpes-Côte d'Azur. La particularité de ce programme, créé en 2007, est de s'appuyer sur la l'éducation par les pairs, en l'occurrence des étudiants en santé en direction d'élèves de collèges et lycées.

3.3 – Outils d'intervention



[Jeu]

Qu'en dit-on ? version JunioR. 3ème édition

Angers : Maison des adolescents du Maine et Loire, 2022

Cet outil est un jeu de cartes dont l'objectif est de promouvoir une dimension pacifiée des interrelations entre l'adolescent et son environnement. Il est composé de cartes regroupées en 6 thèmes (vie sociale, vie privée, vie affective et sexuelle, vie scolaire, vie familiale, vie nocturne). Chaque carte met en scène une situation relationnelle et fait appel à une loi, un code, un espace contractualisé qui permet la vie collective. Il favorise l'expression des représentations et permet d'initier le débat sur des sujets qui ne sont pas facilement abordés spontanément.



[Jeu]Jeu des définitions LGBTQI+

Pantin : CRIPS Ile-de-France, 2021

En ligne : <https://www.lecrisp-idf.net/jeu-lutte-discriminations-lgbtqi>

Sous forme de jeu de cartes, cet outil permet d'aborder les discriminations envers les personnes LGBTQI+. Chaque participant.e est invité.e à donner une définition des mots inscrits sur les cartes. Il s'agit d'acquérir des connaissances sur les identités de genre et les orientations sexuelles, puis de savoir identifier les stéréotypes et discriminations qui y sont liées, et enfin de construire un langage commun, positif et inclusif sur cette thématique.



[Jeu]
Place2be

Plisnier David, Hupin Amandine, Fretto Alessia, et al.
Charleroi (Belgique) : Centre de planning familial des FPS du Centre, Charleroi et Soignies, 2020

Destiné aux adolescents de 11 à 18 ans, ce jeu permet d'amener un débat et une réflexion autour des comportements relationnels sur les réseaux sociaux. Il propose un ressort coopératif, invitant les joueurs à s'impliquer en prenant des décisions qui influenceront le déroulement de la partie. Le principe du jeu est de faire interagir plusieurs personnages sur un réseau social intitulé "Place2be". Chacun des personnages est relié à une histoire, permettant d'aborder au choix, plusieurs thématiques : le cyberharcèlement, l'appel à l'aide, la violation de l'intimité, les problèmes techniques, les rumeurs et l'homophobie, le piratage de comptes, le porn-revenge, le sexisme ordinaire, le racisme et les moqueries, la course à la popularité, le challenge à haut risque, les rencontres amoureuses 2.0, l'exposition de soi et le racket, le stalking (traque ou pistage sur internet) et la trahison amicale. Le jeu est modulable en fonction de l'âge, des thématiques souhaitées ou de la durée de l'intervention.



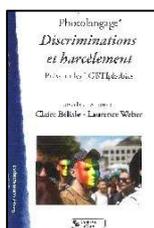
[Mallette pédagogique]

C'est normal, non ? Vidéos de prévention des violences faites aux jeunes femmes

Saint-Lô : Maison des adolescents de la Manche, 2019

En ligne : <https://maisondesados50.fr/videos/>

Dans le cadre d'une campagne d'information et de sensibilisation sur les violences faites aux jeunes femmes, la Maison des adolescents de la Manche propose à la rubrique Ressources de son site internet, 4 petites vidéos en ligne permettant d'aborder les violences dans les couples adolescents. L'objectif est de lutter contre des situations de banalisation de la violence entre jeunes au sein du couple, prémices potentiels à de la violence, de faciliter les échanges et la discussion, d'inviter à réagir. D'un format très court, sous la forme d'un dessin animé, ces vidéos mettent chacune en scène une situation concrète : Le téléphone - Les surnoms - La première fois - En retard, en interpellant les jeunes par la question "C'est normal, non ?". Chaque vidéo est complétée par une fiche reprenant le texte intégral du film et d'un livret d'accompagnement qui présente le contexte et suggère des pistes et conseils pour accompagner le visionnage des films.



[Photoexpression]

Discriminations et harcèlement. Prévenir les LGBTIphobies

Belisle Claire, Weber Laurence

Lyon : Chronique sociale, 2019

Les discriminations, les inégalités, le harcèlement et la violence dont sont victimes ceux qui ne se conforment pas aux rôles, genres ou attendus sociaux dominants de leur environnement sont au cœur de ce dossier Photolangage®. À destination des adolescents et des adultes, il a pour objectif d'engager un travail personnel sur ses propres représentations et de les confronter, les discuter, en débattre au sein du groupe. Il a été réalisé avec l'appui de l'association exaequo de Reims, qui lutte contre toute forme de discrimination fondée sur l'identité sexuelle et/ou de genre. [résumé d'après éditeur]



[Jeu]

Les 7 familles arc-en-ciel

Follador Isabelle

Paris : SOS Homophobie, 2016

Ce jeu de 7 familles a pour but de représenter la diversité des familles, dans leur composition et leurs identités. Il se joue comme un jeu de 7 familles classique, présente de familles à configuration différente (couples mixtes, familles homoparentales, personne célibataire...).



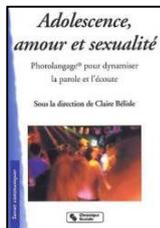
[Mallette pédagogique]

Même pas vrai [faut pas croire tout ce qu'on raconte]

Charleroi (Belgique) : Fédération des centres de planning familial des femmes prévoyantes socialistes (FCPF-FPS), 2016

En ligne : <http://memepasvrai.be/wp-content/themes/gbl-toolbox/pdf/Dossier-pedagogique.pdf>

Cet outil traite des nombreux stéréotypes persistants en matière de sexualité. Construit à partir d'un site interactif www.memepasvrai.be, cet outil vise à les déconstruire. Il offre 32 cartes qui mettent en lumière les stéréotypes les plus répandus à l'aide d'une affirmation et d'un dessin humoristique. L'objectif est d'amener la discussion et les échanges autour de ces affirmations, de travailler autour des croyances et des représentations et de mettre en évidence qu'il est important que chacun-e se sente libre de vivre sa sexualité comme il/elle le souhaite et non comme la société le lui impose. Un dossier pédagogique complète l'outil. Pour chaque carte stéréotype, il apporte des explications plus détaillées, des pistes de discussions et des ressources bibliographiques.



[Photoexpression]

Adolescence, amour et sexualité : pour dynamiser la parole et l'écoute

Belisle Claire, Association départementale d'éducation pour la santé (ADES) du Rhône Lyon : Chronique sociale, 2015

Cette deuxième édition de l'ouvrage, revue et augmentée, permet à des adolescents de mieux se connaître en réfléchissant, en s'exprimant et en échangeant sur les relations amoureuses et la sexualité. Il leur donne la parole pour les aider à mieux se situer vis-à-vis des autres dans leurs expériences amoureuses, pour leur permettre de les vivre dans de meilleures conditions et leur donner les moyens de se construire des repères pour leur vie affective, amoureuse et sexuelle.



[Jeu]

Câlins-Malins : le jeu de l'amour et du hasard

Saint-Brieuc : ADIJ des Côtes-d'Armor, 2014

Cet outil destiné aux jeunes de 13 à 20 ans permet d'échanger sur la contraception et plus largement sur la vie affective et sexuelle, l'amour, la relation à l'autre, à soi, à son propre corps. Les objectifs sont d'apporter des informations aux jeunes, de mettre l'accent sur la dimension affective des relations sexuelles et de la contraception, de faire émerger les a priori et idées reçues, de libérer la parole et l'expression des jeunes en favorisant l'écoute et le dialogue par une approche ludique, de favoriser la mise en réseau des différents acteurs de prévention autour de la thématique contraception.



[Jeu]

La Roue de l'attraction

Pantin : CRIPS Ile-de-France, 2012

Ce jeu, calqué sur le modèle de "la roue de la fortune", permet de travailler sur les stéréotypes liés au genre. L'objectif est d'amener les participants à développer un sens critique sur les normes sociales liées au genre, faire le lien entre genre et rôles sociaux, identifier les stéréotypes liés à l'orientation sexuelle et l'homophobie qui en découle.



[Jeu]

Qui est-ce ?

Pantin : Crips Île-de-France, 2012

En ligne : [https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-vie-affective-et-sexuelle-](https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-vie-affective-et-sexuelle-qui-est-ce)

[qui-est-ce](https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-vie-affective-et-sexuelle-qui-est-ce)

Ce jeu de déduction, sur le modèle du jeu de société "Qui est-ce ?", permet de travailler sur les stéréotypes sexistes, l'orientation sexuelle et les rôles sexuels. L'objectif, pour les participants, est de développer un esprit critique sur les normes sociales sur le genre et la sexualité, et d'explorer la notion de "stéréotype" en lien avec l'orientation sexuelle.



[Mallette pédagogique]

Ado sexo : quelles infos ?

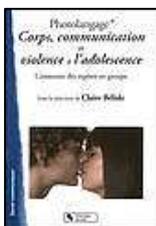
Comité départemental d'éducation pour la santé (CoDES) de l'Allier

Moulins : CoDES de l'Allier, 2009

Cet outil pédagogique a pour objectif d'informer les adolescents sur la sexualité : identité et orientation sexuelles, puberté, relation amoureuse, infections sexuellement transmissibles, agressions sexuelles, respect de soi et des autres, prévention des grossesses non désirées. Il favorise aussi le dialogue entre adolescents et avec les adultes.

NB. Une édition mise à jour en 2023 est en cours d'achat à l'Ireps. Le livret pédagogique est déjà disponible en ligne :

<https://www.codes06.org/image/276833/82939?size=1800,800®ion=full&format=pdf&download=1&crop=centre&realWidth=1240&realHeight=1754&force-inline>



[Photoexpression]

Corps, communication et violence à l'adolescence : construire des repères en groupe

Belisle Claire

Lyon : Chronique sociale, 2008

Ce Photolangage est un outil pour l'éducation des adolescents et jeunes adultes à la sexualité, et plus particulièrement pour travailler avec eux les difficiles questions de la transformation corporelle, encore trop souvent liée à l'ignorance et à l'indicible, ou à l'interdit et à la violence. Chaque adolescent est appelé à comprendre ce qui lui arrive, à maîtriser les mots pour le dire, mais surtout à se construire personnellement comme homme ou comme femme. Cet outil, qui résulte du travail d'un groupe de professionnels de l'éducation à la santé, fait partie d'un projet collectif de prévention initié par le Point accueil écoute jeunes Le passage de Carpentras, en partenariat et avec l'appui du Comité départemental d'éducation pour la santé de Vaucluse.

4 – DEUX FOCUS THÉMATIQUES

4.1 – La question du consentement



[Guide]

Aider à exprimer et à entendre le consentement. Séances de sensibilisation auprès d'adolescents

Saint- Maurice : CRIAVS Ile-de-France, Santé publique France, Hôpitaux de Saint Maurice, 2023, 40 p.

En ligne : <https://violences-sexuelles.info/dl/consentement/seances-consentement-ados.pdf>

L'objectif de ce guide est d'aider les professionnels travaillant auprès d'adolescents à mettre en place des actions de sensibilisation à la notion de consentement. Il propose à la fois des apports théoriques et des conseils pratiques pour aider à mettre en place ces interventions. Tout intervenant en éducation à la vie affective auprès d'adolescents, dans un cadre institutionnel ou associatif, voulant mener des actions de prévention des violences sexuelles, peut trouver des conseils pratiques et des fiches présentant des séances de sensibilisation « clé en main » sur le thème du consentement, s'appuyant sur les épisodes du podcast OK. Pas OK. du site OnSexprime.fr et sur les vidéos du site Consentement.info.



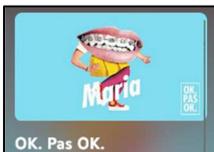
[Campagne de sensibilisation]

#PlusJamaisSansMonAccord

Saint-Ouen : Centre Hubertine Auclert, 2020

La campagne de sensibilisation #PlusJamaisSansMonAccord est destinée aux adolescent·es. Elle a pour objectif de lutter contre les violences sexistes et sexuelles.

Celles-ci sont la plupart du temps banalisées : une main aux fesses, la diffusion d'une photo intime d'une fille sur le net, des insultes sexistes, des relations sexuelles forcées... La campagne se décline également autour d'un site internet, une brochure pédagogique et une déclinaison de 4 affiches diffusables dans tous les lycées franciliens. Le replay d'un webinar avec des influenceurs de réseaux sociaux est également disponible.



[Podcasts]

OK. Pas OK

Paris : OnSexprime.fr, 2018

En ligne :

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLK5A6VzMzPVT01AjlvpnPB43xdt5IGqu8>

Le dispositif OnSEXprime, piloté par Santé publique France, propose des outils de marketing social pour favoriser une entrée positive dans la sexualité afin de maintenir une bonne santé sexuelle tout au long de la vie. L'un d'eux est une chaîne YouTube recelant entre autres une série de podcasts consacrée spécifiquement au consentement. Cinq jeunes témoignent de leur expérience sur des situations où les sentiments, les émotions et l'attitude du partenaire jouent un grand rôle dans la question du consentement à un acte sexuel.



[Site internet]

Consentement.info

Paris : Association Une Vie, CRIAVS Île-de-France, 2018

En ligne : <https://consentement.info/>

Ce site d'information a été réalisé sous l'impulsion de l'Association Une Vie et le Centre Ressources pour Intervenants auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles Ile-de-France (CRIAVS IDF). Son objectif d'apporter aux adolescents et aux jeunes adultes un éclairage sur la notion de consentement à un acte sexuel. Pour ce faire, des vidéos témoignages offre des conseils précis sur l'application concrète de cette notion, et ses implications, dans la bienveillance et l'écoute mutuelle. Le ton employé peut être décalé, voir à ce propos le clip de « Quand c'est oui c'est oui (la Chanson du consentement) » : <https://www.youtube.com/watch?v=gXR5lPh5S7s&t=1s>



[Outil]

Le Violentomètre

Saint-Ouen : Centre Hubertine Auclert, 2018

En ligne : [https://www.centre-hubertine-](https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/medias/egalitheque/documents/violentometre-maj-10072019-web.pdf)

[auclert.fr/sites/default/files/medias/egalitheque/documents/violentometre-maj-10072019-web.pdf](https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/medias/egalitheque/documents/violentometre-maj-10072019-web.pdf)

Outil de prévention adapté par le Centre Hubertine Auclert à la demande du Conseil Régional d'Île-de-France, le Violentomètre a été conçu par les Observatoires des violences faites aux femmes de Seine-Saint-Denis et Paris, l'association En Avant Toute(s) et la Mairie de Paris. L'objectif est de sensibiliser les jeunes femmes aux violences conjugales à travers un outil simple et utile pour "mesurer" si sa relation amoureuse est basée sur le consentement et ne comporte pas de violences.



[Jeu]

OK not OK ? / Le jeu de rôle du consentement

Vimont Claire

Morainvilliers : Topla, 2019

Le jeu Ok not Ok fait partie de la série d'outils d'intervention Sexploration. Ce jeu de cartes permet de réfléchir à ses comportements et ceux de notre entourage. Il offre une vision globale de la notion de consentement, qui a une importance dans le cadre d'une relation sexuelle, mais également dans chaque instant. Le jeu repose sur des cartes questions auxquelles les joueurs apportent une réponse : s'il y a consentement, s'il n'y a pas de consentement ou s'il y a un doute. Dans le cas où il y a un doute sur le consentement, les joueurs doivent discuter jusqu'à ce qu'une décision soit prise. La discussion doit se faire sans pression ou insistance : la personne qui répond ne doit jamais être forcée à dire oui.



[Vidéo]

Consentement sexuel et tasse de thé

Pont-Sainte-Maxence : Comitys, s.d.

En ligne : <https://www.comitys.com/consentement-sexuel/>

Tea Consent est un outil pédagogique sur le consentement sexuel et la prévention du viol pour faire réfléchir les lycéens et les étudiants. Il est basé sur une vidéo qui prend la métaphore d'une tasse de thé pour un rapport sexuel. Des pistes de réflexion sont esquissées afin d'alimenter le débat avec des jeunes de 15 à 25 ans.



[Étude]

Entrée dans la sexualité des adolescent.e.s : la question du consentement. Enquête en milieu scolaire auprès des jeunes et des intervenant.e.s en éducation à la sexualité

Amsellem-Mainguy Yaëlle, Cheynel Constance, Fouet Anthony

Paris : INJEP, 2015, 102 p.

En ligne : https://injep.fr/wp-content/uploads/2018/09/rapport_sivs_def.pdf

L'objectif de cette enquête est double : comprendre comment les animateurs-trices appréhendent la question du consentement lors des séances d'éducation à la sexualité en milieu scolaire, mais également comment se joue le consentement dans les pratiques des adolescent.e.s lors de l'entrée dans la sexualité, et cela à la lumière du genre. Pour ce faire, l'étude s'intéresse aussi bien aux récits des professionnel-le-s qu'aux séances mêmes d'éducation à la sexualité – qui ont été observées – et aux récits des adolescent.e.s.

4.2 - Transidentités



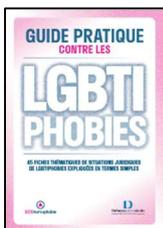
[Dossier de presse]

Plan national pour l'égalité, contre la haine et les discriminations anti-LGBT+ (2023-2026)

Paris : Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et es hommes, de la diversité et de l'égalité des chances, 2023, 20 p.

En ligne : <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/sites/efh/files/2023-07/Dossier%20de%20presse%20Plan%20lutte%20haine%20LGBT.pdf>

Ce document détaille les mesures phares issues du plan national pour l'égalité, contre la haine et les discriminations anti-LGBT+. Celui-ci a été coconstruit avec de nombreux partenaires associations nationales et locales, centres LGBT+, différents ministères, entreprises, institutions indépendantes (Commission nationale consultative des droits de l'Homme, Défenseur des droits, Autorité de régulation de la communication audiovisuelle et numérique). Lors de ces travaux, plus de 300 mesures ont été proposées par les associations, témoignant d'une mobilisation inédite des acteurs de terrain pour investir tous les champs du quotidien d'une personne LGBT+.



[Ouvrage]

Guide pratique contre les LGBTIphobies

Paris : SOS Homophobie, 2023, 142 p.

En ligne : https://ressource.sos-homophobie.org/Ressources/Guide_pratique_contre_les_LGBTIphobies_2023_SOS_homophobie.pdf

Réalisé par SOS homophobie sous la forme de questions-réponses, la 3ème édition du *Guide pratique contre les LGBTIphobies* a pour ambition de répondre aux interrogations des personnes lesbiennes, gaies, bis, trans, intersexes (LGBTI) et leurs proches, face à lesbophobie, la gayphobie, la biphobie, la transphobie et l'intersexophobie. Conçu autour de 45 fiches thématiques, cet ouvrage couvre une large palette de situations juridiques expliquées en termes simples. Ce guide est à destination des professionnel-les - juristes, directeur-rices des Ressources humaines, personnels éducatifs, etc. - susceptibles d'être confronté-es à ces situations de LGBTIphobies ou d'accompagner des personnes victimes.



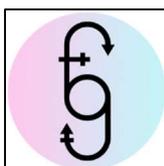
[Site internet]

Trajectoires Jeunes Trans

Paris : Trajectoires Jeunes Trans, 2023

En ligne : <https://trajectoiresjeunestrans.fr/>

Trajectoires Jeunes Trans est une plateforme visant à rassembler les différents acteurs de soins impliqués dans les parcours de transition des jeunes trans ou en questionnement de genre en Île-de-France. Elle est soutenue par l'Agence régionale de Santé d'Île-de-France. Elle propose différentes entrées par public (Personnes concernées et proches, Chercheur.es et soignant.es, et Institutions médias grand public). Elle propose également une veille scientifique et un annuaire des services.



[Site internet]

Fransgenre

Bosjean : Fransgenre, 2023

En ligne : <https://fransgenre.fr/>

Fransgenre est une association nationale d'information et d'entraide principalement autour des aspects médicaux, juridiques et administratifs des transitions, et de défense des droits des personnes trans. Son site propose un accès à un groupe de soutien, des ressources pour les démarches administratives, des brochures et guides sur les transitions.



[Article]

Accueil et suivi des personnes en demande de transition en soins de premiers recours : retour sur plus de dix ans d'expérience

Martin Marie-Jeanne, Donnet Bérangère, Defévère Juliette, et al.

Santé publique 2022 ; 34(HS2) : pp. 269-274

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2022-HS2-page-269.htm>

Cet article relate la démarche de mise en place d'accompagnements pour les personnes transidentitaires. Celle-ci s'est tout de suite inscrite dans l'ancrage du parcours de transition de genre au sein d'une médecine de premier recours c'est-à-dire dans un accès aux soins de proximité. Soignant.es et usager.es construisent ensemble une pratique de la santé et du soin par la rencontre, le débat, l'écoute et le partage des expertises individuelles et collectives.



[Rapport]

Rapport relatif à la santé et aux parcours de soins des personnes trans

Picard Hervé, Jutant Simon

Paris : Ministère des Affaires sociales et de la Santé, 2022, 97 p.

En ligne :

https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_sante_des_personnes_trans_2022.pdf

On estime entre 20 000 et 60 000 les personnes transgenres en France. Parmi elles, certaines sont engagées dans des parcours de soin qui s'avèrent longs, difficiles et jalonnés d'entraves. Ces parcours restent encore trop marqués de l'empreinte de la pathologisation de la transidentité et de sa stigmatisation. Ce rapport établit l'état de santé et des prises en charge sanitaire et médico-sociale des personnes transgenre en France et présente vingt recommandations.



[Note de cadrage]

Parcours de transition des personnes transgenres : recommandations de bonnes pratiques

Saint-Denis : Haute autorité de santé (HAS), 2022, 19 p.

En ligne : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2022-09/reco454_cadrage_trans_mel.pdf

Cette note de cadrage contient les informations relatives au thème « Parcours de transition des personnes transgenres » inscrit au programme de travail 2022 de la Haute Autorité de santé à la suite d'une saisine par le ministère des solidarités et de la santé. L'objectif de ce travail est d'élaborer des recommandations dans le but d'améliorer l'accompagnement et la prise en charge des personnes transgenres. Ces recommandations sont destinées à tous les professionnels susceptibles de prendre en charge des personnes transgenres notamment : médecins généralistes, pédiatres, endocrinologues, psychiatres, pédopsychiatres, psychologues, médecins de la fertilité et de la reproduction, gynécologues-obstétriciens, urologues, chirurgiens plasticiens, médecins scolaires, médecins du travail, travailleurs sociaux.



[Article]

Un dispositif de santé communautaire à destination des personnes trans

Association Espace santé trans

La Santé en action 2017 ; n° 441 : pp. 38-39

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/la-sante-en-action-septembre-2017-n-441-genre-et-sante>

Les personnes trans, fortement stigmatisées, ont un accès réduit aux soins. Elles se heurtent aux préjugés et, dans certains cas, au refus d'accompagnement médical. Un collectif, créé en 2014 par une médecin et des psychopraticien.ne.s, met en pratique le préalable éthique de la participation des bénéficiaires à leur propre parcours de soins. Depuis 2016, des permanences de soutien psychothérapeutique sont assurées par quatre psychopraticien.ne.s à destination des personnes trans. Et depuis le printemps 2017, des consultations générales et gynécologiques sont assurées par deux sages-femmes et une médecin.



L'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Bourgogne-Franche-Comté (Ireps BFC) rassemble dans ses centres de ressources documentaires spécialisés en santé publique des ouvrages, rapports et revues spécialisées en promotion de la santé, à disposition des professionnels et des futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

À Dijon, l'Ireps propose un fonds documentaires d'ouvrages, de rapports internationaux, nationaux et locaux, des revues spécialisées, des outils pédagogiques, des supports d'information diffusables en nombre, ainsi que des prestations documentaires personnalisées (recherches documentaires, bibliographies...).

Les autres antennes départementales de l'Ireps BFC (Doubs, Jura, Nièvre, Haute-Saône, Saône-et-Loire, Yonne et Nord Franche-Comté) disposent d'un fonds pédagogique composé d'outils d'intervention en promotion et éducation pour la santé ; elles assurent la diffusion de documents d'information en santé, pour l'essentiel édités par Santé publique France.

Ces différents fonds documentaires sont interrogeables sur les bases de données Bib-Bop (<http://www.bib-bop.org/>).

Chacun des centres de documentation possède un espace permettant la consultation sur place des documents du fonds documentaire (articles, ouvrages, outils, etc.) **Seuls les ouvrages et outils d'intervention sont empruntables.**

Pour en savoir plus : <http://www.ireps-bfc.org/>