



**MOUSTIQUE TIGRE, MALADIES VECTORIELLES,
MOBILISATION SOCIALE ET PROMOTION DE LA SANTÉ**

Dossier documentaire

"Quand ils nous vrombissent à l'oreille, ils ne se contentent pas de pourrir nos nuits, c'est une histoire qu'ils nous racontent : leur point de vue sur la mondialisation. Une histoire planétaire de frontières abolies, de mutations permanentes, de luttes pour survivre. L'histoire, surtout, d'un couple à trois : le moustique, le parasite et sa proie (nous, les vertébrés)."

Orsenna Erik, de Saint Aubin Isabelle. Géopolitique du moustique. Petit précis de mondialisation IV. Paris : Le livre de poche, 2019, 288 p. (Littérature ;35401)

"L'éducation pour la santé a pour but de faciliter la rencontre entre les compétences des professionnels de la santé et les compétences de la population ; de cette rencontre naissent de nouvelles compétences qui contribuent à rendre plus autonomes les partenaires de l'action éducative. La connaissance scientifique de l'être humain ne trouve son sens qu'en étant confrontée à la connaissance qu'ont les gens d'eux-mêmes et de leur réalité de vie. La promotion de la santé vise donc l'amélioration des relations humaines plutôt que la modification des comportements."

Sandrin-Berthon Brigitte. À quoi sert l'éducation pour la santé pour pratiquer l'éducation du patient ? La Santé de l'Homme 2006 ; 383 : 40-2. En ligne : https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/140822/document_file/43213_spf00000973.pdf

Table des matières

INTRODUCTION	6
1 - MOUSTIQUE TIGRE, MALADIES VECTORIELLES ET PROMOTION DE LA SANTÉ - DE QUOI PARLE-T-ON ?	7
DES CONCEPTS EN SANTÉ ENVIRONNEMENT	7
Santé environnement.....	7
éducation à l'environnement	8
approche "one health"	9
objectifs de développement durable	9
espèce exotique envahissante (eee)	10
maladies à transmission vectorielle	10
arboviroses	11
lutte antivectorielle	11
lutte biologique	12
lutte chimique	12
lutte génétique	12
lutte mécanique/physique	12
AXES STRATÉGIQUES – MODES D'INTERVENTION EN PROMOTION DE LA SANTÉ	13
Promotion de la santé	13
santé communautaire	14
littératie	14
mobilisation sociale	15
participation	16
empowerment.....	16
questions socialement vives en santé environnement"	17
design thinking	18
QUESTIONS DE MÉTHODOLOGIE	19
Données probantes	19
transférabilité / répliquabilité.....	20
2 – DOCUMENTS GÉNÉRAUX : ON POSE LES BASES	21
MOUSTIQUES TIGRES ET MALADIES VECTORIELLES... ÉLÉMENTS D'INFORMATION	21
Pour en savoir plus : quelques documents synthétiques et accessibles à lire.....	23
Mobilisation sociale, promotion de la santé et objectifs de développement durable	24

3 - ÉLÉMENTS DE CONTEXTE : QUELLES SONT LES POLITIQUES DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES ?	26
PROGRAMMES NATIONAUX DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES.....	26
PROGRAMMES RÉGIONAUX DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES.....	30
PROGRAMMES INTERNATIONAUX DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES : DOCUMENTS INTERNATIONAUX	37
RÉFÉRENTIELS, RECOMMANDATIONS ET GUIDES DE BONNES PRATIQUES SUR LA MOBILISATION SOCIALE	39
4 - DONNÉES SCIENTIFIQUES : CE QUE LA RECHERCHE NOUS APPREND SUR LES STRATÉGIES DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES CAUSÉES PAR LES MOUSTIQUES PAR LA MOBILISATION SOCIALE.....	43
CARTOGRAPHIE DE LA MOBILISATION SOCIALE DANS LE CADRE DE LA LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES - RÉALISATION D'UNE SCOPING REVIEW.....	44
LES STRATÉGIES MISES EN PLACE.....	47
La méthode COMBI – Communication for behavioural impact	47
La méthode SEPA – socialisation des preuves par l'action participative	49
La gestion intégrée des aedes	50
L'approche éco-bio-sociale.....	52
SCIENCES citoyennes ET SCIENCES PARTICIPATIVES	53
LES LEVIERS DE LA MOBILISATION SOCIALE DANS LA LUTTE VECTORIELLE.....	55
Quelques critères d'efficacité... Ce qu'on apprend dans la littérature	56
Quelques exemples d'actions et de mobilisation sociale réussie	58
LES FREINS JOUANT SUR LA MOBILISATION SOCIALE DANS LA LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES.....	59
L'ACCEPTABILITÉ ET LA DURABILITÉ DES INTERVENTIONS.....	60
CORPUS DOCUMENTAIRE.....	61
5 - EXEMPLES D' ACTIONS OU D'INTERVENTIONS : DONNÉES EXPÉRIENTIELLES	64
6 - DES OUTILS PÉDAGOGIQUES, DES SUPPORTS DE COMMUNICATION ET DES RESSOURCES WEB COMPLÉMENTAIRES	70
OUTILS D'INTERVENTION SUR LES MOUSTIQUES TIGRE.....	71
Animation / Atelier.....	71
Expositions / Affiches / Posters.....	72
Guides /fiches / dépliants.....	73
Jeux / Mallettes pédagogiques.....	77
Livrets / Manuels.....	81
Publication / Livres / revue.....	81
Spectacles / Conférences	82

Podcast	83
Supports numériques	83
Vidéo.....	85
Autres	88
DES RESSOURCES WEB COMPLÉMENTAIRES	89

INTRODUCTION

Ce dossier documentaire a été élaboré dans le cadre de la préparation du Plan régional Santé-Environnement (PRSE) 4 de Bourgogne-Franche-Comté. Il agrège un ensemble de documents en vue de constituer une base de connaissances à partager avec le groupe d'experts régional chargé d'élaborer une stratégie de mobilisation sociale pour lutter contre le moustique tigre, dans le cadre du dispositif de prévention et de lutte contre le moustique *Aedes albopictus*.

Il a pour objectif d'identifier des interventions efficaces à expérimenter en région et de documenter des méthodes de mises en œuvre, à partir d'une recherche documentaire pointant sur les stratégies de mobilisation sociale. Cette recherche documentaire ne prétend donc pas à l'exhaustivité ; inscrite dans les principes de la promotion de la santé, elle n'inclut pas des données épidémiologiques ou entomologiques, par exemple.

Il est structuré en 6 parties :

1. Des définitions, qu'il s'agisse de concepts en Santé Environnement, de modes d'intervention en promotion de la santé et de questions de méthodologie
2. Des connaissances de base sur les maladies vectorielles, le moustique tigre et la mobilisation sociale
3. Les programmes nationaux, régionaux et internationaux de lutte contre les maladies vectorielles et quelques référentiels, recommandations et guides de mobilisation sociale
4. Une scoping review qui précise les stratégies, les leviers et les freins, et l'acceptabilité des interventions, s'appuyant sur la littérature scientifique
5. Présentation de quelques actions
6. Inventaire des supports de communication, des outils pédagogiques et des sites internet ressources.

Le recueil des données pour ce dossier s'appuie sur une recherche documentaire effectuée entre janvier et avril 2022. Les sources consultées et utilisées sont de nature variée :

- Recherche en texte libre sur internet
- Interrogation de bases de données bibliographiques (à l'aide d'un thesaurus)
Bib-Bop (www.bib-bop.org)
Pubmed (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>)
Le Filin (<https://lefilin.org/>)
- Interrogation de bases de données autres, recherche en texte libre
Cairn (www.cairn.info)
- Visites de sites internet d'organismes et d'associations
Santé publique France (<https://www.santepubliquefrance.fr/>)
Inserm (<https://www.inserm.fr/>)
Ademe (<https://www.ademe.fr/>)
Anses (<https://www.anses.fr/fr>)
OMS (<https://www.who.int/fr>)
Sites internet des ARS (<https://www.ars.sante.fr/>)
Sites internet des Ireps (<https://www.fnes.fr/>)

Ce dossier documentaire répond également à un souci d'accessibilité des documents cités (en ligne ou consultables au Centre de documentation de l'Ireps BFC). La date de consultation des URL est le 27 avril 2022.

Bonne lecture,

Anne Sizaret, Alain Rivière, Marion Defaut

1 - MOUSTIQUE TIGRE, MALADIES VECTORIELLES ET PROMOTION DE LA SANTÉ - DE QUOI PARLE-T-ON ?

Dans la mesure où le groupe de travail chargé d'élaborer une stratégie de mobilisation sociale pour lutter contre le moustique tigre, dans le cadre du dispositif de prévention et de lutte contre le moustique *Aedes albopictus*, est constitué d'experts provenant de champs disciplinaires multiples, il nous est apparu essentiel de poser les bases d'une culture à partager : de quoi parlons-nous ?

Trois groupes de définitions sont proposées ici, concernant la Santé environnement, des axes

stratégiques et des modes d'intervention en promotion de la santé, et des aspects méthodologiques.

Chaque définition est sourcée, ce qui permettra aux lecteurs de retourner au document source en cas de besoin.

Les définitions sont présentées en entonnoir : du concept le plus large au concept le plus fin.

DES CONCEPTS EN SANTÉ ENVIRONNEMENT

Santé environnement	Arboviroses
Éducation à l'environnement	Lutte antivectorielle
Approche "One health"	Lutte biologique
Objectifs de développement durable	Lutte chimique
Espèce exotique envahissante	Lutte génétique
Maladies à transmission vectorielle	Lutte mécanique / physique

SANTÉ ENVIRONNEMENT

« Pour approfondir la médecine, il faut considérer d'abord les saisons, connaître la qualité des eaux, des vents, étudier les divers états du sol et le genre de vie des habitants. »

Hippocrate. Airs, eaux, lieux. Paris : Rivages, 1996, 101 p.

« Selon l'OMS, « la santé environnementale comprend les aspects de la santé humaine, y compris la qualité de la vie, qui sont déterminés par les facteurs physiques, chimiques, biologiques, sociaux, psychosociaux et esthétiques de notre environnement. Elle concerne également la politique et les pratiques de gestion, de résorption, de contrôle et de prévention des facteurs environnementaux susceptibles d'affecter la santé des générations actuelles et futures. »

Avec cette définition très large, la santé environnementale comprend ainsi l'ensemble des effets sur la santé dus à des facteurs exogènes, c'est-à-dire extérieurs à la personne (à la différence des facteurs génétiques par exemple) tels que :

- la qualité des milieux : pollution de l'air, de l'eau, des sols, déchets mais aussi nuisances sonores, insalubrité, ultra-violets, etc.
- les activités humaines : pollution de l'air intérieur et extérieur, rayonnements, ondes, accidents domestiques, violences urbaines, etc.
- les conditions de vie : expositions liées à l'habitat (plomb, amiante...), expositions professionnelles...
- les comportements individuels : tabagisme passif, sédentarité... »

Lajarge Éric, Debiève Hélène, Nicollet Zhour, Piou Soazig. Santé publique en 13 notions. Paris : Dunod, 2017, p. 271
 En ligne : <https://www.cairn.info/sante-publique--9782100765331-page-271.htm?contenu=plan#>

« Droits et obligations

1. Chaque personne est en droit :

- de bénéficier d'un environnement permettant la réalisation du niveau le plus élevé possible de santé et de bien-être ;
- d'être informée et consultée sur les plans, décisions et activités susceptibles d'affecter à la fois l'environnement et la santé ;
- de participer au processus de prise de décisions.

2. Chaque individu a l'obligation de contribuer à la protection de l'environnement, dans l'intérêt de sa propre santé et de la santé des autres. [...]

Principes fondamentaux d'intérêt général

1. Bonne santé et bien-être exigent un environnement propre et harmonieux dans lequel tous les facteurs physiques, psychologiques, sociaux et esthétiques tiennent leur juste place. L'environnement devrait être traité comme une ressource aux fins de l'amélioration des conditions de vie et du bien-être. »

Charte européenne de l'environnement et de la santé
 Copenhague : Bureau régional de l'OMS pour l'Europe, 1989, 6 p.
 En ligne : https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0020/114086/ICP_RUD_113_fre.pdf

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

« L'objectif fondamental de l'éducation relative à l'environnement est d'amener les individus et les collectivités à saisir la complexité de l'environnement, tant naturel que créé par l'homme – complexité qui tient à l'interaction de ses aspects biologiques, physiques, sociaux, économiques et culturels – ainsi qu'à acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la prévention et à la solution des problèmes de l'environnement et à la gestion de la qualité de l'environnement. »

Conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement,
 Tbilissi, URSS, 14-26 octobre 1977 : rapport final
 Programme des Nations Unies pour l'environnement
 Paris : UNESCO, 1978, 101 p.
 En ligne : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763_fre

« Le projet du Réseau École et Nature sur l'éducation à l'environnement se construit à partir des objectifs suivants :

- un objectif de mieux-être individuel et collectif. L'éducation à l'environnement participe à la formation d'individus sereins, épanouis, émancipés, éveillés au monde, qui acceptent la différence et savent construire dans l'échange.

- un objectif comportemental. L'éducation doit également aider l'individu à l'acquisition de nouvelles attitudes, notamment de respect, vis-à-vis de lui-même, de son environnement, de la société et d'autrui... recherchant ainsi la compatibilité avec le concept de développement durable.
- un objectif méthodologique. Il s'agit d'acquérir des méthodes d'approche diversifiées, pour développer cette capacité à observer, à comprendre, penser, imaginer, et à agir, avec créativité, lucidité, responsabilité et esprit critique.
- un objectif notionnel. Une connaissance objective des phénomènes et des systèmes reste le support essentiel d'une bonne appréhension des problèmes d'environnement, notamment dans une perspective d'aide à la décision et à l'action. »

*Charte : philosophie, finalités, objectifs
Montpellier : Réseau École et Nature, 1998, 19 p.*

En ligne : http://reseauecoleetnature.org/system/files/charte98-3_0.pdf

APPROCHE "ONE HEALTH"

« L'approche dite « *One Health* » est basée sur les liens fondamentaux entre la santé humaine et celle des animaux et des écosystèmes, ainsi que sur la valeur ajoutée des collaborations interdisciplinaires et intersectorielles dans ce domaine.

[Elle] a pris beaucoup d'importance avec l'impact de l'activité humaine sur les écosystèmes, le nombre croissant des maladies infectieuses émergentes et leur mondialisation. [...] Par exemple, les changements dans l'utilisation des sols, comme la déforestation pour étendre les surfaces agricoles ou le développement des villes, ou certains comportements humains (ex : consommation de viande de brousse, écotourisme) vont augmenter la probabilité de contact entre les humains et la faune sauvage, réservoir de maladies infectieuses et, par conséquent, les risques de diffusion d'une infection animale à l'homme.

Néanmoins, [cette approche] va au-delà des zoonoses et des maladies infectieuses et prend progressivement de l'importance dans le contexte des maladies non transmissibles. Celles-ci représentent la principale cause de décès dans le monde. L'obésité, la santé mentale, les maladies cardiovasculaires, etc., créent des nouvelles opportunités pour *One Health* [...]. »

*Espaces verts et forêts en ville : bénéfiques et risques pour la santé humaine
selon l'approche « Une seule santé » (One Health)
Bolon Isabelle, Cantoreggi Nicola, Simos Jean, Ruiz de Castañeda Rafael
Santé Publique 2019 ; HS (S1) : pp. 173-186.*

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2019-HS1-page-173.htm>

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

« Les objectifs de développement durable sont un appel à l'action de tous les pays – pauvres, riches et à revenu intermédiaire – afin de promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète. Ils reconnaissent que mettre fin à la pauvreté doit aller de pair avec des stratégies qui développent la croissance économique et répondent à une série de besoins sociaux, notamment l'éducation, la santé, la protection sociale et les possibilités d'emploi, tout en luttant contre le changement climatique et la protection de l'environnement. »



17 objectifs pour transformer notre monde [Page internet]

New-York : ONU, s.d. En ligne : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr>

ESPÈCE EXOTIQUE ENVAHISSANTE (EEE)

« Une espèce exotique envahissante (EEE) est une espèce introduite par l’homme en dehors de son aire de répartition naturelle (volontairement ou fortuitement) et dont l’implantation et la propagation menacent les écosystèmes, les habitats ou les espèces indigènes avec des conséquences écologiques et/ou économiques et/ou sanitaires négatives. »

Plan d'action pour prévenir l'introduction et la propagation des espèces exotiques envahissantes 2022-2030. Paris : Ministère de la transition écologique, 2022, 72 p.

En ligne : https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/20220315_EEE_VDEF.pdf

MALADIES À TRANSMISSION VECTORIELLE

« Un vecteur est un arthropode hématophage (insecte ou acarien) capable de transmettre un agent infectieux (parasite, bactérie ou virus) d’un hôte vertébré vers un autre hôte vertébré. Les principaux arthropodes vecteurs sont les moustiques, les tiques et les phlébotomes. Les maladies qui suivent cette voie de transmission sont qualifiées de maladies à transmission vectorielle. Lorsque l’agent infectieux est un virus, celui-ci est dénommé arbovirus pour « *arthropod-borne virus* ».

La compréhension de la transmission des maladies vectorielles et de leurs modifications nécessite de considérer le système vectoriel dans son ensemble, c’est-à-dire les hôtes vertébrés (homme ou animal), l’agent pathogène, l’arthropode vecteur ainsi que les interactions entre ces trois protagonistes et l’environnement dans lequel elles ont lieu.

En général – et c’est le cas pour les virus transmis par les moustiques tels que les virus de la dengue, du chikungunya... –, il s’agit d’une transmission biologique. Le vecteur, pour pouvoir transmettre un agent infectieux, va s’infecter au contact d’un hôte et être ensuite capable de multiplier et disséminer cet agent au niveau de divers tissus de son organisme, en particulier dans les glandes salivaires. C’est un processus complexe, qui nécessite une coadaptation entre une espèce d’arthropode donnée et un

agent infectieux en particulier. Ainsi, seules quelques espèces de moustiques seront capables de transmettre les virus cités précédemment, au premier rang desquels *Aedes aegypti*, largement présent dans la zone intertropicale, et *Aedes albopictus*, espèce invasive désormais présente dans de nombreux départements de France métropolitaine. Ce processus s'inscrit par ailleurs dans le temps (il faut ainsi environ une semaine en France métropolitaine pour qu'un moustique infecté devienne infectant) et est fortement impacté par les conditions environnementales. »

Impact des changements climatiques sur les vecteurs et les maladies à transmission vectorielle en France

Jourdain Frédéric, Paty Marie-Claire

Les Tribunes de la santé 2019 ; 61(3) : pp.41-52

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-les-tribunes-de-la-sante-2019-3-page-41.htm>

« Les [maladies à transmission vectorielles] renvoient au traitement des objets complexes qui implique des démarches interdisciplinaires (sciences biomédicales-sciences sociales-sciences écologiques, par exemple) insuffisamment développées et reconnues, malgré les incitations institutionnelles récentes (programmes SEST de l'ANR ou MIE du CNRS...). Par exemple, comment appréhender la prégnance ou la réémergence dans un milieu donné des maladies transmissibles vectorielles sans prendre en compte la relation du milieu avec le vecteur, d'une part, et les comportements humains, d'autre part ? D'autant qu'en matière d'arbovirose, selon les spécialistes, ce sont dans 90 % des cas les comportements humains qui sont à l'origine du développement de pathologies. Mais c'est aussi, dans le même temps, une question vive dans l'espace public, qui peut être l'objet d'importantes controverses, comme l'a montré la gestion de l'épidémie du chikungunya à l'île de la Réunion. »

Les maladies à transmission vectorielle, pourquoi s'y intéresser ?

Bley Daniel

Natures Sciences Sociétés 2010 ; 18(2) : pp. 101-102

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2010-2-page-101.htm>

ARBOVIROSES

« Virus principalement entretenus dans la nature par transmission biologique entre des hôtes vertébrés par l'intermédiaire d'arthropodes hématophages. Chez ceux-ci, les arbovirus se multiplient sans affecter de façon notable leur vie et leur fécondité. Ils sont habituellement transmis, par morsure ou par piqûre de l'arthropode infecté, à des vertébrés réceptifs chez lesquels ils provoquent une virémie. Il en découle un cycle plus ou moins complexe à 3 acteurs : virus ; hôte vertébré ; arthropode vecteur.

Cette définition implique que les arbovirus sont capables de se multiplier alternativement dans certaines cellules de vertébrés et dans certaines cellules d'arthropodes, véritable atteinte au principe de spécificité que l'on reconnaît habituellement aux virus. »

Chippaux A. *Généralités sur arbovirus et arboviroses. Médecine et maladies infectieuses* 2003 ; 33 : 377-84

LUTTE ANTIVECTORIELLE

« Dans son acception la plus large, la lutte antivectorielle (ou LAV) comprend la surveillance et lutte contre les arthropodes hématophages (insectes et acariens), vecteurs d'agents pathogènes à l'homme et aux vertébrés. La LAV s'appuie sur des méthodes qui diffèrent selon les vecteurs et selon les contextes épidémiologiques et socio-économiques. Elle inclut la lutte biologique, la lutte chimique, la

lutte génétique, la lutte mécanique/physique et la mobilisation communautaire (incluant l'éducation sanitaire, la communication, la sensibilisation, etc.). »

Résistance des moustiques vecteurs aux insecticides. Avis de l'Anses, rapport d'expertise collective. Maisons-Alfort : Anses, 2021, p. 19. En ligne : <https://www.anses.fr/fr/system/files/BIOCIDES2020SA0029Ra.pdf>

LUTTE BIOLOGIQUE

« Utilisation d'un ennemi « naturel » contre un arthropode vecteur pour en diminuer les populations et ainsi réduire les risques de transmission du pathogène. Parmi les organismes utilisés en lutte biologique, on peut distinguer les prédateurs (poissons larvivores, copépodes, parasitoïdes, etc.) et les entomopathogènes (champignons). »

Résistance des moustiques vecteurs aux insecticides. Avis de l'Anses, rapport d'expertise collective. Maisons-Alfort : Anses, 2021, p. 19. En ligne : <https://www.anses.fr/fr/system/files/BIOCIDES2020SA0029Ra.pdf>

LUTTE CHIMIQUE

« Techniques utilisant des produits d'origine végétale ou chimique (de synthèse) pour repousser (ex. répulsifs), attirer (ex. attractifs) ou tuer (ex. insecticides) une population d'insecte cible. »

Résistance des moustiques vecteurs aux insecticides. Avis de l'Anses, rapport d'expertise collective. Maisons-Alfort : Anses, 2021, p. 19. En ligne : <https://www.anses.fr/fr/system/files/BIOCIDES2020SA0029Ra.pdf>

LUTTE GÉNÉTIQUE

« Consiste en l'emploi de toutes les conditions et méthodes de traitement susceptibles de réduire la capacité vectorielle des vecteurs par une altération ou un remplacement du matériel héréditaire. Le relargage en masse de ces vecteurs stériles ou génétiquement modifiés vise à réduire la densité ou de modifier le patrimoine génétique des populations naturelles. »

Résistance des moustiques vecteurs aux insecticides. Avis de l'Anses, rapport d'expertise collective. Maisons-Alfort : Anses, 2021, p. 19. En ligne : <https://www.anses.fr/fr/system/files/BIOCIDES2020SA0029Ra.pdf>

LUTTE MÉCANIQUE/PHYSIQUE

« Méthodes ayant pour objectif de diminuer l'abondance des vecteurs par exemple en modifiant leur habitat naturel (ex. destruction des gîtes), en réduisant le contact hôte-vecteur par l'utilisation d'outils de protection individuelle (moustiquaires, rideaux, vêtements longs, etc.), en bloquant la respiration des stades immatures (ex. film de surface), ou en bloquant l'accès aux sites de pontes (ex. par des billes de polystyrène). »

Résistance des moustiques vecteurs aux insecticides. Avis de l'Anses, rapport d'expertise collective. Maisons-Alfort : Anses, 2021, p. 19. En ligne : <https://www.anses.fr/fr/system/files/BIOCIDES2020SA0029Ra.pdf>

AXES STRATÉGIQUES – MODES D'INTERVENTION EN PROMOTION DE LA SANTÉ

Promotion de la santé	Participation
Santé communautaire	Empowerment
Littératie	Questions socialement vives
Mobilisation sociale	Design thinking

PROMOTION DE LA SANTÉ

« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la « santé » comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci.

La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.

La Charte d'Ottawa définit cinq domaines d'action prioritaires :

- Élaborer une politique publique saine
- Créer des milieux favorables
- Renforcer l'action communautaire
- Acquérir des aptitudes individuelles
- Réorienter les services de santé »

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé.

Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p.

En ligne : <http://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/docs/charter-chartre/pdf/chartre.pdf>

« La promotion de la santé représente un processus social et politique global, qui comprend non seulement des actions visant à renforcer les aptitudes et les capacités des individus mais également des mesures visant à changer la situation sociale, environnementale et économique, de façon à réduire ses effets négatifs sur la santé publique et sur la santé des personnes. La promotion de la santé est le processus qui consiste à permettre aux individus de mieux maîtriser les 2 déterminants de la santé et d'améliorer ainsi leur santé. La participation de la population est essentielle dans toute action de promotion de la santé.

La Charte d'Ottawa définit trois stratégies fondamentales pour la promotion de la santé. Il faut sensibiliser à la santé pour créer les conditions essentielles à la santé indiquées plus haut ; conférer à tous des moyens de réaliser pleinement leur potentiel de santé ; et servir de médiateur entre les différents intérêts présents dans la société en vue d'atteindre la santé. »

Nutbeam Don. Glossaire de la promotion de la santé.

Genève : Organisation mondiale de la santé, 1999, pp. 12-13.

En ligne : http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

« La santé communautaire implique une réelle participation de la communauté à l'amélioration de sa santé : réflexion sur les besoins, les priorités ; mise en place, gestion et évaluation des activités. Il y a santé communautaire quand les membres d'une collectivité, géographique ou sociale, réfléchissent en commun sur leurs problèmes de santé, expriment des besoins prioritaires et participent activement à la mise en place et au déroulement des activités les plus aptes à répondre à ces priorités. »

*Manciaux M, Deschamps JP
La santé de la mère et de l'enfant. Paris : Flammarion, 1978, p. 31 (Médecine Sciences)*

« La participation communautaire est un processus dans lequel les individus et les familles, d'une part prennent en charge leur propre santé et leur propre bien-être comme ceux de la communauté, d'autre part développent leur capacité de concourir à leur propre développement comme à celui de la communauté. Ils en viennent ainsi à mieux appréhender leur propre situation et être animés de la volonté de résoudre leurs problèmes communs, ce qui les mettra en mesure d'être des agents de leur propre développement au lieu de se cantonner dans le rôle de bénéficiaires passifs de l'aide au développement... S'il faut que la communauté ait le désir d'apprendre, le devoir incombe au système de santé d'expliquer et de conseiller ainsi que de fournir des renseignements clairs sur les conséquences favorables et dommageables des interventions proposées comme sur leurs coûts relatifs. »

Les soins de santé primaires. Genève : OMS, Genève, 1986, pp. 55-56

LITTÉRATIE

« La littératie en santé permet au public et au personnel travaillant dans des domaines reliés à la santé de trouver, comprendre, évaluer, communiquer et utiliser de l'information.

La littératie en santé est l'utilisation d'une vaste gamme de compétences qui aident les gens à agir selon l'information reçue pour être en meilleure santé.

Ces compétences comprennent la lecture, l'écriture, l'écoute, la communication orale, le calcul et l'analyse critique, de même que des compétences en communication et en interaction. »

*La charte de Calgary pour la littératie en santé :
justification et principes fondamentaux du développement de programmes de littératie en santé
Coleman Clifford, Kurtz-Rossi Sabrina, McKinney Julie, Pleasant Ancrew, Rootman Irving, Shohet Linda
Montréal : Centre d'alphabétisation, 2009, 4 p.
En ligne : http://bv.cdeacf.ca/RA_PDF/148807.pdf*

« La littératie en santé implique "la connaissance, la motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information de santé en vue de porter des jugements et prendre des décisions dans la vie de tous les jours en ce qui concerne la santé, la prévention des maladies et la promotion de la santé, de manière à maintenir ou améliorer la qualité de vie" ».

*Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models
Sørensen K, Van Den Broucke S, Fullam J, et al.
BMC Public Health 2012 ; 12:80
En ligne : <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-80>*

MOBILISATION SOCIALE

« Dans le domaine de la santé publique et du développement, la notion de « mobilisation sociale » fait référence selon l'UNICEF (2005, p. 6) « aux processus qui permettent de mobiliser et de motiver un grand nombre de partenaires et de collaborateurs au niveau national comme au niveau local afin d'accroître l'attention et la demande pour la réalisation de certains objectifs à travers le dialogue. Les représentants des institutions publiques, les réseaux sociaux ou citoyens, les groupes religieux et non-religieux sont invités à travailler de manière coordonnée pour impliquer des groupes de personnes spécifiques dans un dialogue autour de messages planifiés. En d'autres termes, la mobilisation sociale cherche à faciliter le changement à travers l'engagement d'un ensemble d'acteurs dans des efforts concertés et complémentaires » (Notre traduction). Il apparaît clairement à travers cette définition institutionnelle que la mobilisation sociale ne saurait se réduire à la diffusion verticale et descendante d'informations, mais qu'elle repose au contraire sur un échange d'informations et de connaissances entre les partis-prenantes de problèmes que l'on cherche à traiter collectivement. »

La mobilisation sociale contre Aedes albopictus : inventaire des méthodes, outils et synthèse des expériences
Jourdain Frédéric, Perrin Yvon

Paris : Centre national d'expertise sur les vecteurs, 2016, 69 p.

En ligne : https://www.anses.fr/fr/system/files/CNEV-Ft-Avril2016-Mobilisation_sociale_aedes_albopictus_inventaire_outils_synthese.pdf

« Dans le cadre de la mobilisation sociale contre le moustique tigre, les recherches montrent l'intérêt de la prise en compte des discours des habitants, qui fournissent de nombreux éléments sur lesquels se baser pour adapter les messages :

- Le primat de la perception de la nuisance, plutôt que du risque sanitaire ;
- La méconnaissance du fonctionnement du moustique et l'idée qu'il soit animé par une volonté de nuire ;
- Le fait que chacun croit mener une « guerre » solitaire contre le moustique ;
- Le manque de communication entre les habitants à ce sujet.

À partir de ces éléments, on peut repérer des premiers leviers de la mobilisation sociale dans la lutte aux nuisances causées par les moustiques tigres :

- S'ajuster aux représentations et savoir répondre aux idées toutes faites, afin d'inscrire les changements des comportements dans des rituels préexistants ;
- Occasionner la communication entre les habitants sur le sujet pour qu'ils puissent faire front commun, ou en tout cas rendre visible l'engagement de tout le monde. »

Le moustique tigre, les ambrosies et les chenilles processionnaires, comment mobiliser les publics ?
Synthèse du séminaire collaboratif chercheurs, acteurs de terrain

Sagni Andrea

Lyon : Ireps Auvergne Rhône-Alpes, 2021, 13 p.

En ligne : http://ireps-ara.org/actualite/action_dl.asp?action=999&idz=47d8b67e6472f70727eba8e42b732e7c

« La communication sociale désigne l'ensemble des actes de communication qui visent à modifier des comportements, des représentations ou à renforcer des solidarités. La mobilisation sociale est un processus utilisant la communication pour rallier à une cause et inciter à l'action le plus grand nombre de personnes afin d'atteindre un objectif social commun, grâce aux efforts et contributions de tous. Les notions de communication sociale et de mobilisation sociale sont intimement liées : la première étant un levier permettant d'obtenir la seconde, l'une et l'autre s'avérant indispensables au succès de tout projet de lutte contre les moustiques urbains. »

Guide à l'attention des collectivités souhaitant mettre en œuvre une lutte contre les moustiques urbains vecteurs de dengue, de chikungunya et de zika
Maisons-Alfort : Anses, Centre national d'expertise sur les vecteurs, 2016, p. 29.

En ligne : https://www.anses.fr/fr/system/files/CNEV-Ft-Juin2016-Guide_collectivites_lutte_antivectorielle.pdf

PARTICIPATION

« Les politiques d'action sociale, médico-sociale et de santé se sont fixées pour objectif, depuis plus de vingt ans, de placer la personne ou sa famille dans une position décisionnelle sur tous les projets et les dispositifs qui la concernent, afin d'en faire les sujets plutôt que les objets des interventions sociales et médicales. Cette évolution majeure des politiques publiques s'est fondée sur le « modèle de la participation sociale » qui revendique de faire de tout individu, y compris celui qui a un désavantage, un acteur de sa propre vie comme du corps social.

La loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale, qui « concerne toutes les personnes en situation de fragilité : personnes âgées dépendantes, handicapés, jeunes en difficulté, personnes en situation d'exclusion en est une bonne illustration. Elle part du principe que les services et établissements sociaux et médico-sociaux doivent être un moyen de développer les opportunités, l'autonomie et la participation sociale de tout membre de la société, afin qu'il ait les mêmes chances d'appartenir et de participer à la vie collective, indépendamment de ses particularités sociales ou de ses incapacités. »

Les lois de 2002 et la participation des usagers dix ans après

Demoustier Séverine, Priou Johan

Contraste 2013 ; 1 (37) : pp. 73 -92

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-contraste-2013-1-page-73.htm#no3>

« Étymologiquement, la notion de participation désigne le fait de prendre part à une action collective, de s'associer pour être ensemble porteurs de projets, de propositions, de revendications. La participation des personnes en situation de pauvreté est ainsi depuis longtemps une aspiration croissante qui tend à reconnaître aux personnes les plus défavorisées leur droit à s'exprimer, à exister et à être écoutées en tant que personnes à part entière au sein de la société. [...] Cependant, la participation peut prendre différentes formes et ses enjeux sont divers. [...] Quatre stades de la participation sont souvent identifiés : la communication ou l'information ; la consultation, qui introduit l'idée de débat ; la concertation ou la participation effective qui débouche sur une élaboration conjointe ; et enfin la codécision qui implique un réel partage de pouvoir. »

Recommandations pour améliorer la participation des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion à l'élaboration, à la mise en œuvre et à l'évaluation des politiques publiques

Conseil national des politiques de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

Paris : CNLE, 2011, 66 p.

En ligne : https://www.cnle.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport_edite_version_numerique.pdf

EMPOWERMENT

« Processus par lequel une personne accroît son pouvoir sur les décisions et les actions qui influent sur sa santé. L'empowerment, qui peut être un processus social, culturel, psychologique ou politique, permet aux individus et aux groupes sociaux d'exprimer leurs besoins et leurs préoccupations, d'élaborer des stratégies de participation à la prise de décisions et d'intervenir sur les plans politiques, social et culturel pour combler leurs besoins. »

Compétences essentielles en santé publique au Canada.

Québec : Agence de la santé publique au Canada, 2008, p. 11

En ligne : <http://www.phac-aspc.gc.ca/php-ppsp/ccph-cesp/pdfs/cc-manual-fra090407.pdf>

« On recense généralement plusieurs typologies d'empowerment. L'une des plus connues, proposée par William Ninacs, identifie trois types d'empowerment :

- l'empowerment individuel comporte quatre composantes essentielles : la participation, la compétence, l'estime de soi et la conscience critique. Dans leur ensemble et par leur interaction, elles permettent le passage d'un état sans pouvoir d'agir à un autre où l'individu est capable d'agir en fonction de ses propres choix ;
- l'empowerment communautaire renvoie à un état où la communauté est capable d'agir en fonction de ses propres choix et où elle favorise le développement du pouvoir d'agir de ses membres. La participation, les compétences, la communication et le capital communautaire sont les quatre plans sur lequel il se déroule. L'empowerment individuel contribue à réaliser celui de la communauté ;
- l'empowerment organisationnel, qui correspond aux deux fonctions d'une organisation sur le plan du développement du pouvoir d'agir : d'une part, elle sert de lieu d'empowerment pour les personnes qui y participent, et revêt en ce sens une fonction d'empowerment communautaire ; d'autre part, le cheminement permettant à l'organisation de développer son propre pouvoir d'agir constitue sa deuxième fonction. »

L'empowerment.

Bruxelles : Cultures & santé absI, 2014, 27 p.

En ligne : <http://cultures-sante.be/component/phocadownload/category/3-pdf-ep-2009.html?download=22:dt-lemPOWERment>

QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES EN SANTÉ ENVIRONNEMENT"

L'appropriation de ces questions socialement vives (QSV) par les citoyen.ne.s procède d'une réactivation du sens commun et d'un souci de ne pas laisser les expert.e.s seul.e.s décisionnaires. Le traitement didactique des QSV relève d'une **approche interdisciplinaire**. Il s'agit d'identifier les acteur.rice.s concerné.e.s et de dégager leurs conceptions du monde, leurs croyances, leurs valeurs, leurs intérêts pour comprendre leurs mobiles de décision, ainsi que les tensions, conflits et négociations qui les accompagnent"

Gibert Anne-Françoise

Éduquer à l'urgence climatique

Veille de l'IFE, 2020 ; 133 : pp. En ligne : <https://edupass.hypotheses.org/files/2020/03/133-mars-2020.pdf>

Une "question (triple) socialement vive pour l'enseignement et la formation" est une question qui possède les caractéristiques suivantes :

« Elle est vive dans la société : [...] elle est considérée comme un enjeu par la société et elle suscite des débats et des polémiques. [...] Elle est vive dans les savoirs et pratiques de référence : il existe des débats, des controverses entre spécialistes de champs disciplinaires et professionnels ou entre acteurs de pratiques sociales. [...] Et elle est potentiellement vive dans les savoirs et les pratiques de formation si elle est vive dans au moins l'un des deux autres genres de savoirs et pratiques ».

Legardez Alain, Cadet-Mieze Maryse, Jeziorski Agnieszka

L'éducation au politique sur des questions socialement vives (QSV) liées au développement durable (DD) et aux objectifs de développement durable (ODD) Education et socialisation – Les Cahiers du CERFEE 2022 ; 63. En ligne :

<https://journals.openedition.org/edso/18473>

DESIGN THINKING

« Le *design thinking* est une méthode d'innovation qui, à la différence d'autres approches plus techno-centrées, a pour caractéristique d'être centrée sur l'humain. On passe d'une réflexion centrée sur l'objet, et ses fonctions associées, à une réflexion centrée sur l'expérience, prenant en compte l'écosystème au sein duquel l'objet évolue. Cet élargissement constitue à la fois l'élément perturbateur et le facteur différenciant de la démarche.

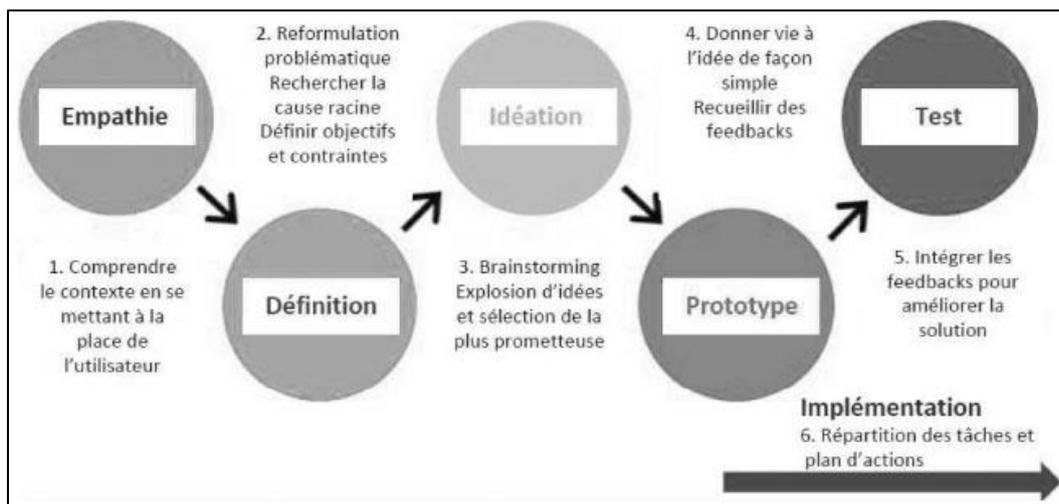
Le caractère très séquencé du *design thinking* est un autre trait marquant. Un projet se construit à travers plusieurs phases, chacune correspondant à un objectif, des résultats et des schémas cognitifs propres. Dans son ouvrage, Tim Brown identifie trois phases principales qui se chevauchent entre elles, et qui ne doivent donc pas être vues simplement comme des étapes successives : « Une phase d'inspiration, dans laquelle on rassemble des informations issues de toutes les sources possibles ; puis l'idéation, où ces données sont traduites en idées ; enfin la réalisation, autrement dit la concrétisation des idées les plus porteuses en plans d'actions rigoureusement définis. »

Il est important de noter que cette méthode est par nature collaborative, elle invite l'ensemble des parties prenantes du projet à participer au processus. »

D'où vient la « pensée design » ?

Gamba Tiphaine. *I2D - Information, données & documents* 2017 ; 54(1) : pp.30-32

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-i2d-information-donnees-et-documents-2017-1-page-30.htm>



Le hackathon en mode Design Thinking ou quelles modalités pour former à des compétences méthodologiques et comportementales ? Gréselle-Zaïbet Olfa, Kleber Aurélie, Dejoux Cécile
Management & Avenir 2018 ; 104(6) : pp. 149-171

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-management-et-avenir-2018-6-page-149.htm>

QUESTIONS DE MÉTHODOLOGIE

Données probantes

Transférabilité / répliquabilité

DONNÉES PROBANTES

« Les données probantes sont des conclusions tirées de recherches et autres connaissances qui peuvent servir de base utile à la prise de décision dans le domaine de la santé publique et des soins de santé. »

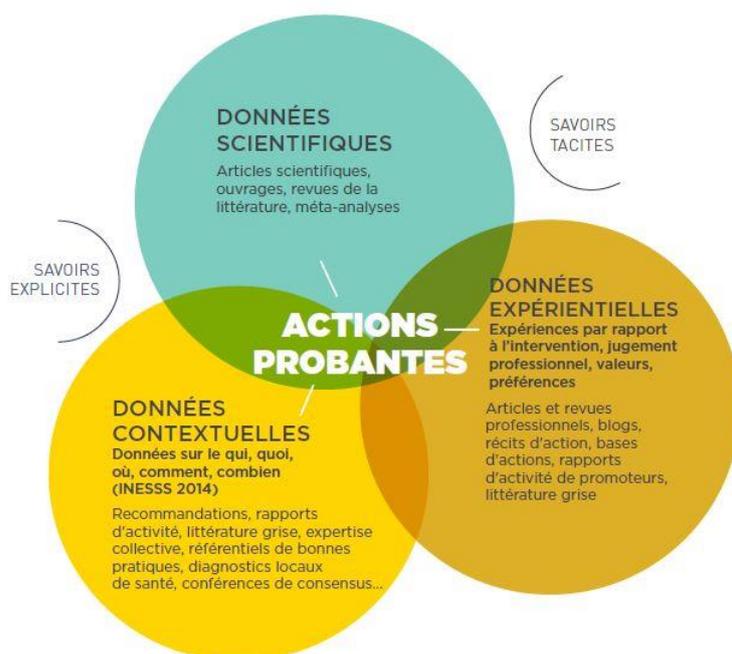
Considerations in defining evidence for public health : the European Advisory Committee on Health Research World health organization regional office for Europe. Banta David International journal of technology assessment in health care 2003 ; 19(3) : 559-73

« Le processus de distillation et de dissémination des meilleures données possibles provenant de la recherche, du contexte et de la pratique, et l'utilisation de ces données pour éclairer et améliorer la pratique et les politiques en santé publique.

En somme, c'est découvrir, utiliser et partager ce qui fonctionne en santé publique. »

Qu'est-ce que la santé publique fondée sur des données probantes ? [Page internet] Montréal : Centres de collaboration nationale en santé publique, 2011 En ligne : <http://www.nccmt.ca/fr/au-sujet-du-ccnmo/eiph>

Actions probantes en promotion de la santé¹¹



D'après : Module "Actions probantes en promotion de la santé". Souffez Karine Besançon : Université d'été francophone en santé publique de Besançon, 2014

TRANSFÉRABILITÉ / RÉPLICABILITÉ...

« Les interventions en promotion de la santé sont constituées de nombreuses composantes (populationnelles, environnementales, interventionnels). Ces composantes, pouvant interagir de façon interdépendante et/ou indépendante, définissent ainsi les actions en promotion de la santé comme étant de nature complexe. De par cette complexité, les effets des interventions de promotion de la santé sont autant le fruit de l'intervention elle-même que du contexte dans lequel elles s'insèrent. Dans ce domaine, même si une intervention a montré son efficacité dans un contexte donné, les effets observés seront rarement identiques dans un autre contexte : l'intervention elle-même peut être applicable mais générer des effets autres que ceux observés dans le cadre de l'intervention primaire. En effet, de nombreuses caractéristiques peuvent influencer ces derniers : modulation de mise en œuvre de l'intervention, des caractéristiques de la population, du système de santé, de l'environnement, des conditions d'implantation, etc. La transférabilité d'une intervention est donc [...] la mesure dans laquelle les effets d'une intervention dans un contexte donné peuvent être observés dans un autre contexte. Elle est à distinguer de l'applicabilité. »

Appel à projets 2017 "Soutien aux actions innovantes s'inscrivant dans une démarche de recherche-action visant la réduction des inégalités sociales de santé". Marseille : ARS PACA, 2017, 27 p. En ligne :

<https://www.paca.ars.sante.fr/system/files/2017-06/cahier%20des%20charges%20Appel%20%C3%A0%20projets%20actions%20innovantes%202017%20.pdf>

« Reproduction non seulement de la mise en œuvre d'une intervention, mais aussi de ses résultats, dans un nouveau contexte. Cette notion renvoie le plus souvent à la capacité d'une intervention menée dans un contexte de recherche à être utile dans un autre contexte, au-delà de la population d'étude (Wang, Moss, et Hiller 2006). La transférabilité des interventions pose la question de la comparabilité entre le contexte où a été mise en œuvre l'intervention initiale et le contexte où elle sera reproduite (Cambon et al. 2014). Il est notamment nécessaire de s'interroger sur les différences en termes de prévalence du problème de santé, de caractéristiques des populations (en termes socioéconomique notamment), et de contexte politique, organisationnel, de ressources humaines et matérielles ; ainsi que sur l'impact potentiel de ces différences sur l'efficacité de l'intervention reproduite (Wang, Moss, et Hiller 2006). La transférabilité implique également un travail de description fine de l'intervention initiale, afin de tenter de distinguer les éléments potentiellement transférables pouvant être traduits de manières différentes selon les contextes ("fonctions clés") (Hawe et al.2009). »

Définitions et enjeux autour de la transférabilité des interventions en promotion de la santé : quelques éléments de cadrage.
Villeval Mélanie.

Lyon : Ireps Auvergne-Rhône-Alpes; ARS Auvergne-Rhône-Alpes, 2018, pp. 7-8

En ligne : http://ireps-ara.org/actualite/action_dl.asp?action=999&idz=0f376a89d29dc2cffe1fbeb647d020e6

2 – DOCUMENTS GÉNÉRAUX : ON POSE LES BASES

MOUSTIQUES TIGRES ET MALADIES VECTORIELLES... ÉLÉMENTS D'INFORMATION

COMMENT LE RECONNAÎTRE ?

Nom commun	Moustique tigre	
Nom scientifique	<i>Aedes albopictus</i>	
Taille	5 - 10 mm	
Origine	Asie du Sud-Est	
Particularité	Rayé blanc et noir	
Longévité	1 mois	
Cycle de reproduction	Jusqu'à 150 œufs par ponte et par femelle	
Localisation	En France depuis 2004 avec une progression rapide (présence en 2015 dans 30 départements)	

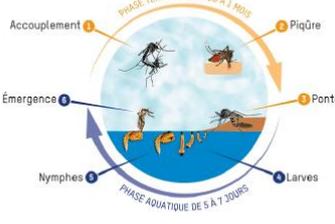
COMMENT ÉVITER SON DÉVELOPPEMENT ?

C'est sur notre terrain que tout commence. Le moustique tigre se développe dans l'eau, même dans les plus petites quantités. Toute eau calme doit être surveillée, vidée ou renouvelée. C'est en adoptant tous ensemble et régulièrement quelques gestes simples pour lui bloquer l'accès à l'eau que nous gagnerons le match.



- MATÉRIELS DE JARDIN, JOUETS, ...**
Veillez à ce que tous les objets laissés dehors ne puissent devenir des gîtes potentiels. Videz-les, retournez-les ou rangez-les...
- DÉCHETS**
Veillez à jeter tous les déchets pouvant retenir l'eau.
- SOUCCOUPES SOUS LES POTS DE FLEURS, SEAUX, ARROSOIRS, ...**
Videz-les souvent (au moins une fois par semaine).
- PISCINES - BASSINS**
Entretenez-les régulièrement et évacuez l'eau retenue sur les bâches.
- GOUTIÈRES, RIGOLES, REGARDS D'ÉVACUATION**
Curez pour faciliter le bon écoulement des eaux.
- RÉCUPÉRATEURS ET RÉSERVES D'EAU**
Couvrez-les de façon hermétique, en apposant un voilage moustiquaire fin ou un autre tissu.

LE CYCLE DE DÉVELOPPEMENT



Accouplement 1 PHASE TERRESTRE JUSQU'À 1 MOIS Piqûre 2

Émergence 6 Ponte 3

Nymphes 5 PHASE AQUATIQUE DE 5 À 7 JOURS Larves 4

L'ASTUCE!

Pour être tranquille tout l'été, mettez du sable dans les coupelles de vos pots de fleurs. Ainsi, vos soucoupes conservent l'humidité sous vos plantes sans devenir des gîtes larvaires pour les moustiques tigres.

Faisons équipe avant qu'il pique [dépliant]

Lyon : Entente interdépartementale Rhône-Alpes pour la démositication (EIRAD), 2020, 2 p.

En ligne : <https://www.eid-rhonealpes.com/photos/moustique/tigre/depliant-de-prevention-contre%20le%20moustique-tigre-de-l-eid-rhone-alpes.pdf.pdf>

LE MOUSTIQUE TIGRE



1 . Le reconnaître



Silencieux et diurne,
il pique plutôt le jour

0,5

De petite taille, il mesure
moins de 0,5 centimètre !



Il est rayé blanc et noir

2 . Prévenir sa prolifération



Détruire les lieux de ponte : vider puis
retourner seaux, coupelles, vases...



Éliminer les lieux de repos du
moustique en entretenant son jardin



Favoriser le développement de ses
prédateurs : hirondelles, libellules,...

3 . S'en protéger



Porter des vêtements longs,
amples et clairs



Utiliser des répulsifs cutanés en suivant
les précautions d'emploi indiquées



Utiliser des moustiquaires

S'informer sur le moustique tigre : attention, tout ce qui vole n'est pas moustique, tout moustique n'est pas un moustique tigre [Page internet]

Maisons-Alfort : Anses, sd.

En ligne : https://signalement-moustique.anses.fr/signalement_albopictus/sinformer

Pour en savoir plus : quelques documents synthétiques et accessibles à lire



La page d'information sur le site internet du Ministère des Solidarités et de la santé consacrée aux moustiques, vecteurs de maladies propose des données sur les maladies vectorielles, la chaîne de contamination, des moyens de prévention collectifs et individuels, le dispositif de lutte contre la dissémination du moustique "Aedes albopictus" en France métropolitaine et des sites de références.

Une vidéo pédagogique de 2 minutes est disponible sur

<https://www.dailymotion.com/video/x7hy8bm>

Moustiques vecteurs de maladies [Page internet]

Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2022

En ligne : <https://solidarites-sante.gouv.fr/sante-et-environnement/risques-microbiologiques-physiques-et-chimiques/especes-nuisibles-et-parasites/moustiques>



La page internet de l'ARS BFC dédiée au moustique tigre présente les mesures de prévention, les informations spécifiques destinées aux particuliers, aux voyageurs et aux professionnels de santé, sur le moustique tigre, ainsi que des données sur la situation épidémiologique en Bourgogne-Franche-Comté.

Moustique tigre, vecteur des virus du chikungunya, de la dengue et de zika [Page internet]

Dijon : ARS BFC, 2021

En ligne : <https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/moustique-tigre-vecteur-des-virus-du-chikungunya-de-la-dengue-et-de-zika>



Moustique tigre, frelon asiatique, ambroisie... La France est un des pays les plus touchés par les « espèces envahissantes exotiques ». Et celles-ci ont un coût : entre 1 et 10 milliards d'euros en vingt-cinq ans selon une étude. Principaux secteurs affectés : la santé et l'agriculture. Sur le podium des envahisseurs se trouvent les plantes et les insectes. L'ambroisie à feuilles d'armoise représente à elle seule 43 % des coûts totaux, suivie par le

moustique *Aedes aegypti* (26 %) et le moustique tigre (10 %). Ces trois-là concentrent presque 80 % des coûts estimés au niveau national.

Moustique tigre, frelon asiatique, ambroisie... Ils coûtent cher à la France [Page internet]

Paris : Reporterre le quotidien de l'écologie, 2021

En ligne : <https://reporterre.net/Moustique-tigre-frelon-asiatique-ambroisie-Ils-coutent-cher-a-la-France>



L'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (Anses) assure une mission d'expertise scientifique sur les vecteurs et la lutte anti-vectorielle. Elle mène aussi des recherches sur les vecteurs et les maladies d'origine vectorielle au sein de ses différents laboratoires. Cette page internet présente quelques données sur les maladies à transmission vectorielle et les stratégies que l'Anses met en œuvre pour lutter contre les risques liés aux vecteurs.

Les vecteurs et les maladies qu'ils transmettent [Page internet]

Maisons-Alfort : Anses, 2020

En ligne : <https://www.anses.fr/fr/content/les-vecteurs-et-les-maladies-qu%E2%80%99ils-transmettent>



Eset Bourgogne-Franche-Comté (sante-environnement-bfc.fr), le portail régional pour agir en santé environnementale a rédigé un dossier synthétique autour du moustique tigre, espèce classée parmi les 10 plus invasives au monde, et son implantation en France métropolitaine et en région Bourgogne Franche-Comté. Il informe sur les virus de la dengue, du chikungunya et du zika dont le moustique est le vecteur en décrivant les symptômes des maladies. Enfin il donne des recommandations pour prévenir son implantation et se protéger des piqûres.

Le moustique tigre

Dijon : ADEME Bourgogne-Franche-Comté, ARS Bourgogne Franche-Comté, Alterre Bourgogne Franche-Comté, Conseil régional Bourgogne Franche-Comté, DREAL Bourgogne Franche-Comté, GIP-FTLV de Bourgogne, IREPS Bourgogne Franche-Comté, 2018, 4 p.

En ligne : <https://www.sante-environnement-bfc.fr/wp-content/uploads/2019/07/le-moustique-tigre.pdf>

Mobilisation sociale, promotion de la santé et objectifs de développement durable



L'Organisation mondiale de la santé, dans une note d'orientation, fait le lien entre Promotion de la santé et Développement durable. Elle est issue de la 9^{ème} conférence mondiale sur la promotion de la santé qui a eu lieu à Shanghai en 2016. Pour faire progresser notre planète vers le développement durable, l'ODD 17 comprend une cible explicite consistant à : "encourager et promouvoir les partenariats publics, les partenariats public-privé et les partenariats avec la société civile, en faisant fond sur l'expérience acquise et les stratégies de financement appliquées en la matière".

Note d'orientation 3 : Mobilisation sociale

Genève : OMS, 2016, 9 p.

En ligne : <https://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/policy-brief3-social-mobilization-fr.pdf?ua=1>



Le dix-septième et dernier objectif de développement durable promeut donc des partenariats efficaces entre les gouvernements, le secteur privé et la société civile, nécessaires pour la réalisation des Objectifs du développement durable (ODD) au niveau mondial, régional, national et local. Ces partenariats doivent être inclusifs, construits sur des principes et des valeurs communes, et plaçant au cœur de leur préoccupation les peuples et la planète.

ODD17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs [Page internet]

Paris : Délégation au développement durable, sd.

En ligne : <https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/article/odd17-partenariats-pour-la-realisation-des-objectifs>

3 - ÉLÉMENTS DE CONTEXTE : QUELLES SONT LES POLITIQUES DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES ?

PROGRAMMES NATIONAUX DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES



Dans le cadre de la lutte contre les espèces exotiques envahissantes en France, le ministère de la Transition écologique et l'Office français de la biodiversité lancent un premier plan d'action pour prévenir l'introduction et la propagation des espèces exotiques envahissantes. Il vise notamment à renforcer la coordination et la mobilisation des acteurs et amplifier la coordination des politiques de santé humaine, santé animale et santé de l'environnement dans une approche « Une seule santé ». Elaboré en concertation avec l'ensemble des parties prenantes, et notamment les instances scientifiques, les organisations socioprofessionnelles et les ONG, il détaille et renforce le volet prévention de la stratégie nationale relative aux espèces exotiques envahissantes adoptée en 2017.

Plan d'action pour prévenir l'introduction et la propagation des espèces exotiques envahissantes 2022-2030

Paris : Ministère de la transition écologique, 2022, 72 p.

En ligne : https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/20220315_EEE_VDEF.pdf



Le 4^e PNSE est lancé en mai 2021 et copiloté par les ministères des Solidarités et de la Santé et de la Transition écologique. Il est le résultat d'une concertation menée avec l'ensemble des parties prenantes dans le cadre du Groupe Santé Environnement (GSE). Son lancement s'inscrit dans un contexte spécifique. Les attentes citoyennes sur les questions de santé environnement sont de plus en plus fortes. Au nom du principe de précaution, le citoyen souhaite que l'impact du progrès scientifique sur son environnement, et encore davantage sur sa santé, soit évalué et anticipé. Par ailleurs, la crise sanitaire de la Covid-19 a fait émerger des interrogations sur notre rapport au vivant, et rappelle le lien étroit entre les santés humaine, animale et de l'environnement. Il s'inscrit pleinement dans le cadre de la démarche "Une seule santé". Le PNSE 4 poursuit quatre objectifs ambitieux déclinés en vingt actions :

- S'informer, se former et informer sur l'état de mon environnement et les bons gestes à adopter pour notre santé et celle des écosystèmes
- Réduire les expositions environnementales affectant la santé humaine et celle des écosystèmes sur l'ensemble du territoire
- Mieux connaître les expositions et les effets de l'environnement sur la santé des populations et des écosystèmes

Action 11 : Prévenir les impacts sanitaires des espèces nuisibles par des méthodes compatibles avec la préservation de l'environnement

- ➔ (p. 38) - Prévenir les maladies vectorielles transmises par les moustiques. "*La mobilisation sociale et l'éducation sanitaire sont des outils essentiels pour prévenir les maladies vectorielles. L'État, les collectivités territoriales, le tissu associatif et les citoyens doivent être acteurs de la*

lutte antivectorielle notamment en renforçant la participation citoyenne à la surveillance de l'implantation des vecteurs par le biais de l'outil signalement moustique".

Un environnement, une santé : 4^{ème} plan national santé environnement

Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2021, 80 p.

En ligne : <https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/pnse4.pdf>



Pour éviter l'apparition de résistance et limiter les impacts des produits sur l'Homme et l'environnement, les méthodes non chimiques sont à privilégier dans la mesure du possible. Les traitements à l'aide d'insecticides aduicides doivent rester des moyens ponctuels, destinés à éviter la propagation de la maladie autour des foyers de contamination dans un cadre bien défini, en fonction notamment du contexte épidémiologique et des conditions locales. L'Anses recommande que leur utilisation s'effectue dans le cadre d'une stratégie de lutte intégrée, combinant plusieurs approches, parmi lesquelles :

- La mobilisation sociale et l'éducation du public afin de faire connaître les bonnes pratiques pour lutter contre les moustiques et les maladies vectorielles. L'objectif est d'induire un changement de comportement durable, pour maintenir les mesures de prévention contre les piqûres de moustiques, comme la lutte mécanique.
- La lutte mécanique : elle peut viser les larves, en éliminant l'eau stagnante, dans lesquels les moustiques peuvent pondre, comme par exemple dans les pots de fleurs, les récipients ou les pneus usagés. La lutte mécanique peut également viser les moustiques adultes, avec la pose de pièges.
- La prévention contre les piqûres de moustiques, qui passe essentiellement par des protections individuelles.

La lutte anti-vectorielle, des stratégies multiples contre les vecteurs [Page internet]

Maisons-Alfort : Anses, 2021

En ligne : <https://www.anses.fr/fr/content/la-lutte-anti-vectorielle-des-strat%C3%A9gies-multiples-contre-les-vecteurs>



Une commission d'enquête de l'Assemblée nationale a été chargée d'évaluer les recherches, la prévention et les politiques publiques à mener contre la propagation des moustiques Aedes et des maladies vectorielles. Au terme de son enquête, elle a proposé 48 mesures. Ainsi, elle recommande de ne pas faire reposer la politique de lutte antivectorielle uniquement sur une lutte insecticide. Le premier volet de cette politique doit consister à refonder une politique de prévention grâce à une information et une mobilisation sociale repensées, le citoyen doit être le premier acteur de la lutte contre les moustiques et, ainsi, devenir acteur de sa propre santé. ("Il n'est pas admissible que l'information délivrée par les médias sur le moustique-tigre provienne, pour une large part, du dossier de presse annuel d'un fabricant d'insecticides"). Dans un deuxième temps, il faut que la protection primaire contre le risque moustiques – c'est-à-dire l'absence de gîtes larvaires où les moustiques Aedes peuvent se reproduire – soit prise en compte dans l'ensemble des politiques publiques, notamment en matière d'urbanisme, de construction et de transports. Dans un troisième temps, il faut articuler les interventions des différents acteurs publics, à savoir le maire, détenteur des pouvoirs de police administrative et seul à même d'être vigilant, les départements, chargés de la lutte de confort, les agences régionales de santé, qui mènent la lutte antivectorielle, les préfets, responsables de la mobilisation des moyens en cas d'épidémies, et les agences chargées de piloter cette politique. Quatrième volet de cette

politique : consolider le dispositif de surveillance épidémiologique, mieux former les professionnels de santé à la détection et au traitement des formes chroniques de chikungunya et de Zika et mieux lutter contre les épidémies avérées, en s'appuyant notamment sur les retours d'expérience.

Rapport fait au nom de la Commission d'enquête chargée d'évaluer les recherches, la prévention et les politiques publiques à mener contre la propagation des moustiques Aedes et des maladies vectorielles. Tome 1 : Rapport

Naillet Philippe, Ramilati Ali

Paris : Assemblée nationale, 2020, 226 p. (n° 3280)

En ligne : https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/rapports/ceaedes/l15b3280-ti_rapport-enquete.pdf



Vingt-sept auditions ont été conduites par la Commission d'enquête chargée d'évaluer les recherches, la prévention et les politiques publiques à mener contre la propagation des moustiques Aedes et des maladies vectorielles.

L'audition de Jocelyn Raude, maître de conférence en sociologie à l'École des hautes études en santé publique et de Marion Le Tyrant, chercheuse en anthropologie porte sur les deux piliers essentiels de la lutte antivectorielle : les actions individuelles et les actions collectives (pp. 108-118).

L'audition de Mme Clara de Bort, directrice générale de l'agence régionale de santé (ARS) de la Guyane, Mme Valérie Denux, directrice générale de l'ARS de la Guadeloupe, de Saint-Martin et de Saint-Barthélemy, M. Olivier Coudin, directeur général adjoint de l'ARS de la Martinique, M. Alain Blateau, directeur de la santé publique au sein de l'ARS de la Martinique et Mme Laurence Déluge, directrice de cabinet en charge de la communication, de la coopération internationale et de la gestion du cabinet au sein de l'ARS Martinique (pp. 357-380) présente notamment le projet anti-vectoriel Réseau d'expertise et mobilisation participative (Rempart) porté par la Croix-Rouge.

L'audition de M. Pierre Ricordeau, directeur général de l'agence régionale de santé (ARS) d'Occitanie, Mme Catherine Choma, directrice de la santé publique de l'ARS d'Occitanie, et Mme Isabelle Estève-Moussion, ingénieure d'études sanitaires au sein de l'ARS d'Occitanie (pp. 453-470) porte sur l'action de l'Entente interdépartementale de démoustication (EID) Méditerranée, le dispositif pédagogique mis en place par le Groupement régional d'animation et d'information sur la nature et l'environnement (Graine), la collaboration avec le Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT) et les actions de lutte antivectorielle menées par l'ARS Occitanie.

Rapport fait au nom de la Commission d'enquête chargée d'évaluer les recherches, la prévention et les politiques publiques à mener contre la propagation des moustiques Aedes et des maladies vectorielles. Tome 2 : Comptes-rendus des auditions

Naillet Philippe, Ramilati Ali

Paris : Assemblée nationale, 2020, 482 p. (n° 3280)

En ligne : http://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/rapports/ceaedes/l15b3280-tii_rapport-enquete



Le décret n°2019-258 du 29 mars 2019 relatif à la prévention des maladies vectorielles rappelle notamment moustiques sur son territoire et confié aux agences régionales de santé les missions de surveillance entomologique des nouvelles espèces vectrices et d'intervention autour des cas humains. Dans ce cadre les conseils départementaux sont recentrés sur leur mission de démoustication pour lutter contre les nuisances au titre de la loi n° 64-1246 du 16 décembre 1964 relative à la lutte contre les moustiques.

Décret n° 2019-258 du 29 mars 2019 relatif à la prévention des maladies vectorielles

Journal officiel de la République française du 31 mars 2019

En ligne :

<https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=DmwWChECH7SoaFsN6rAH52xoCtqh9SJ32VBSct4dzzl=>



L'instruction n° DGS/VSS1/2019/258 du 12 décembre 2019 relative à la prévention des arboviroses vise à préciser les missions des agences régionales de santé (ARS) en matière de prévention des arboviroses, compte tenu de ces nouvelles orientations. Les principales arboviroses visées sont le chikungunya, la dengue, le Zika, l'infection à virus West Nile et la fièvre jaune. Ces missions répondent à 3 objectifs : 1) Prévenir le risque d'importation et dissémination des arboviroses ; 2) Intervenir rapidement autour des cas humains d'arboviroses pour limiter la propagation ; 3) Intervenir, aux côtés du préfet, pour la gestion des éventuelles épidémies dans le cadre du dispositif ORSEC.

Instruction n° DGS/VSS1/2019/258 du 12 décembre 2019 relative à la prévention des arboviroses

Paris : DGS, 2019, 15 p.

En ligne : <https://www.legifrance.gouv.fr/circulaire/id/44904>



En 2015, le Ministère du travail, de l'emploi et de la santé édite un guide relatif aux modalités de mise en œuvre du plan anti-dissémination de chikungunya et de la dengue en métropole. Il a pour principal objectif de décrire les actions à mettre en œuvre pour anticiper et limiter l'importation de maladies vectorielles en France métropolitaine.

Guide relatif aux modalités de mise en œuvre du plan anti-dissémination de chikungunya et de la dengue en métropole

Paris : Ministère du travail, de l'emploi et de la santé, 2015, 112 p.

En ligne : [https://solidarites-](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Instruction_et_Guide_chik_dengue_16_avril_2015.pdf)

[sante.gouv.fr/IMG/pdf/Instruction et Guide chik dengue 16 avril 2015.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Instruction_et_Guide_chik_dengue_16_avril_2015.pdf)

PROGRAMMES RÉGIONAUX DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES

"Sur la base du diagnostic des experts, le plan national santé environnement, décliné au niveau régional par les ARS, identifie les actions à mettre en œuvre afin d'améliorer la santé des Français en lien avec la qualité de leur environnement, dans une perspective de développement durable.

La déclinaison du plan national santé environnement en plans régionaux par les Agences régionales de santé est inscrite dans la loi de santé. La gestion des risques sanitaires liés à l'environnement étant une priorité de santé publique.

Pour les Agences régionales de santé, il s'agit de prendre en compte les impacts sanitaires liés aux risques environnementaux spécifiques à chaque territoire, et de mobiliser l'ensemble des partenaires du territoire.

Les plans régionaux s'appuient sur les enjeux prioritaires définis dans le plan national santé

environnement et prennent en compte les problématiques propres à chaque territoire : telles que la lutte anti-vectorielle dans les territoires ultra-marins, la gestion du radon dans les régions fortement exposées (Bretagne, Nouvelle-Aquitaine), la protection de la population aux Antilles contre les effets de la chlordécone ou encore de la pollution atmosphérique dans les grandes villes."

Avec la publication des textes réglementaires de 2019, les Agences régionales de santé ont désormais pour rôle de définir les mesures de surveillance entomologique et de lutte antivectorielle.

Les plans nationaux et régionaux santé environnement [Page internet]

Paris : République française, 2017

En ligne : <https://www.ars.sante.fr/les-plans-nationaux-et-regionaux-sante-environnement>

RÉGION	DÉTAILS DU PRSE CONCERNANT LA LUTTE CONTRE LES MOUSTIQUES TIGRE	URL
ARS Auvergne- Rhône-Alpes	<p>Plan régional santé-environnement Auvergne-Rhône-Alpes 2017-2021 pour un environnement favorable à la santé "Comprendre, réagir, prévenir" Lyon : ARS Auvergne-Rhône-Alpes, 2017, 84 p.</p> <p>Axe 1 : Développer les compétences en matière de santé environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTION 10 : Diffuser les éléments de connaissance disponibles sur les "Questions socialement vives en santé environnement" (p. 35) <p>Axe 3 : améliorer la prise en compte des enjeux de santé-environnement dans les politiques territoriales à vocation économique, sociale ou environnementale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTION 16 - Mettre en place des mesures visant à limiter la vulnérabilité des systèmes naturels et humains aux aléas climatiques (p. 51) 	http://www.auvergne-rhone-alpes.prse.fr/IMG/pdf/prse3_aura_vf.pdf
ARS Bourgogne- Franche- Comté	<p>Plan régional santé environnement de Bourgogne-Franche-Comté 2017-2021. Dijon : ARS BFC, 2017, 180 p.</p> <p>Axe 4</p> <p>Objectif 11 : Lutter contre les maladies vectorielles (p. 118)</p> <p>Action 40 : Sensibiliser et former les collectivités à une gestion des espaces publics limitant la propagation des maladies vectorielles</p>	https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/media/17740/download
ARS Bretagne	Rien dans le PRSE3	
ARS Centre- Val-de-Loire	<p>3^{ème} plan régional (PRSE 3) Santé-environnement 2017-2021. ARS Centre-Val-de-Loire, 2017, 68 p.</p> <p>Répondre aux enjeux de santé posés par les pathologies en lien avec l'environnement</p>	https://www.centre-val-de-loire.ars.sante.fr/media/10044/download?inline
ARS Corse	<p>Plan santé environnement pour la Corse 2018-2021. Ajaccio : ARS Corse, 2018, 16 p.</p> <p>Axe 1 : Impulser une dynamique santé environnement en Corse</p>	http://www.corse.prse.fr/IMG/pdf/plan_sante_envirnnement_pour_la_corse_prs3.pdf

RÉGION	DÉTAILS DU PRSE CONCERNANT LA LUTTE CONTRE LES MOUSTIQUES TIGRE	URL
	<p>Former et sensibiliser</p> <p>Axe 4 : Préparer l'avenir</p> <p>Fiche Action 23 : Mettre en œuvre une stratégie partagée de communication, d'information et de mobilisation contre le risque moustique</p>	
ARS Grand-Est	<p>Santé environnement – 3^{ème} plan régional 2017>2021 Grand Est : ARS Grand-Est, 2017, 84 p.</p> <p>Axe 2 – Un cadre de vie et de travail favorable à la santé</p> <p>Objectif stratégique : lutter contre les espèces invasives et nuisibles pour la santé</p> <p>Renforcer les réseaux de surveillance des espèces invasives nuisibles pour la santé et renforcer les réseaux d'acteurs du territoire (p. 44)</p>	<p>http://webissimo.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/le_3eme_plan_regional_sante_environnement_region_grand_est_cle57e9e1.pdf</p>
ARS Guadeloupe	<p>PRSE non disponible en ligne</p>	
ARS Ile-de-France	<p>PRSE 3 Plan régional Santé environnement – Île-de-France 2017-2021. Paris : ARS Île-de-France, 2017, 79 p.</p> <p>Axe 1 : Préparer l'environnement de demain pour une bonne santé</p> <p>Action 1.2 : Prévenir les risques émergents liés au changement global : surveiller, prévenir et lutter à l'encontre d'espèces végétales allergisantes et animaux potentiellement dangereux pour la santé publique (p. 49 et suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'exposition aux espèces végétales et animales exotiques et surveiller leur dynamique d'expansion • 2 Former des nouveaux observateurs/référents capables d'accompagner les collectivités et professionnels impliqués dans la gestion des espèces potentiellement dangereuses pour la santé • 3 Informer et sensibiliser sur les espèces végétales et animales potentiellement dangereuses pour la santé • 4 Identifier les « meilleures pratiques possibles » pour lutter contre les nuisances 	<p>https://www.iledefrance.ars.sante.fr/media/20294/download?inline</p>

RÉGION	DÉTAILS DU PRSE CONCERNANT LA LUTTE CONTRE LES MOUSTIQUES TIGRE	URL
	<ul style="list-style-type: none"> 5 Renforcer la prise en charge médicale des personnes se plaignant d'effets sur leur santé possiblement secondaires à leur exposition à des espèces animales ou végétales émergentes ou aux moyens de lutte mis en œuvre contre ces espèces 	
ARS La Réunion	<p>Plan régional Santé environnement PRSE 3 – Île de la Réunion 2017>2022. Saint-Denis : ARS La réunion, 2017, 82 p.</p> <p>Axe 3 – Amélioration du cadre de vie pour préserver la santé</p> <p>Action 3.3 – Réaliser une campagne de mesure des pesticides dans l'air à proximité des zones d'habitat et ERP sensibles situés à côté de zones d'épandage</p> <p>Action 3.7 – Promouvoir les démarches éco-citoyennes et faire émerger des projets par et pour les habitants (mobilisation sociale et communautaire" (p. 72)</p>	https://www.lareunion.ars.sante.fr/media/47910/download?inline
ARS Martinique	<p>Pan régional santé environnement 3 de la Martinique. Fort-de-France : ARS Martinique, 2017, 75 p.</p> <p>Axe 3 – Former et sensibiliser à la santé environnement</p> <p>Action 3.1 – Réaliser une campagne d'information et de recommandations du public (lutter contre les idées reçues) sur la santé et l'environnement : eau, air extérieur et intérieur, alimentation, pesticides, gestion des déchets, économie circulaire, énergie et modes de déplacements, ...</p>	https://www.martinique.ars.sante.fr/media/35083/download?inline
ARS Mayotte	<p>Plan régional santé environnement Mayotte 2020-2024 : Utsaha unono, stehi Ulanga ! Mamoudzou : ARS Mayotte, 2020, 100 p.</p> <p>Objectif 20 : Améliorer la qualité des eaux de piscine</p> <p>MVS – 17 : Diffuser largement l'information sur la qualité des eaux de piscine</p> <p>OS 11 – Amélioration du cadre de vie (p. 86)</p> <p>Objectif 22 – Réduire la prévalence des maladies à transmission vectorielle (p. 89-94)</p> <p>MVS 20 – S'appuyer sur un réseau associatif ou d'entreprises pour compléter les opérations de démoustication sur l'ensemble du territoire</p>	https://www.mayotte.ars.sante.fr/media/78350/download?inline

RÉGION	DÉTAILS DU PRSE CONCERNANT LA LUTTE CONTRE LES MOUSTIQUES TIGRE	URL
ARS Normandie	<p>Plan régional santé environnement de Normandie (PRSE 3) 2017-2021 : santé et environnement, tous acteurs ! Rouen : ARS Normandie, 2018, 56 p.</p> <p>Axe 4 : Limiter l'exposition à la pollution de l'environnement extérieur et aux espèces nuisibles à la santé humaine Prévenir les effets sanitaires liés aux espèces animales et végétales nuisibles à la santé humaine (pp. 42-43) – Le moustique n'est pas mentionné</p>	<p>https://www.normandie.ars.sante.fr/system/files/2018-03/PRSE3-Normandie-final.pdf</p>
ARS Nouvelle-Aquitaine	<p>Lutte contre les maladies vectorielles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengue • Chikungunya • Zika <p>Documents de communication (2022) Comment se protéger du moustique tigre ? Reconnaître et signaler le moustique tigre Surveillance et lutte contre le moustique tigre Comment lutter contre le moustique tigre ? Comment sensibiliser à la lutte contre le moustique tigre ? Espace pédagogique Moustique tigre : Espace collectivités Moustique tigre : Espace professionnels de santé</p> <p>Améliorer et intensifier l'information sur la lutte contre la prolifération du moustique tigre. In : PRSE Plan régional santé environnement 2017-2021. Bordeaux : ARS Nouvelle-Aquitaine, 2017, 100 p. En ligne : https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/media/16325/download?inline</p> <p>Objectif stratégique : 1. Agir sur les pesticides et les risques émergent ou qui progressent Fiche 3 – Améliorer et intensifier l'information sur la lutte contre la prolifération du moustique tigre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une offre de formation homogène et complète pour les collectivités territoriales, pour limiter le développement du moustique tigre 	<p>https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/maladies-transmission-vectorielle</p> <p>https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/recherche-globale?search_ars=Moustique&submit_search=Rechercher&submit_search=Rechercher</p>

RÉGION	DÉTAILS DU PRSE CONCERNANT LA LUTTE CONTRE LES MOUSTIQUES TIGRE	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Informer le grand public sur la prolifération du moustique tigre 	
ARS Occitanie	<p>Plan régional santé environnement Occitanie 2017-2021. Toulouse : ARS Occitanie, 2017, 92 p.</p> <p>Axe 3 : Prévenir ou limiter les risques sanitaires : les milieux extérieurs Action 3.6 – Inciter à limiter la densité / le développement de moustiques vecteurs et améliorer le diagnostic des arboviroses pp. 58-61)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un référentiel de réponses à disposition des départements pour faire face aux implications sanitaires engendrées par Aedes Albopictus • Mettre en place des modules de formations transversaux spécifiques à la problématique d'Aedes albopictus à intégrer dans des formations existantes du CNFPT (Urbanisme, aménagement, espaces verts...) • Mesure 3.6.3 – Mettre en œuvre une stratégie de lutte adaptable au contexte local et permettre l'expérimentation de la communication engageante <p>https://www.occitanie.ars.sante.fr/moustique-tigre-3</p>	https://www.occitanie.ars.sante.fr/media/22299/download?inline
ARS Pays-de-la-Loire	<p>Maladies infectieuses / Zika / Chikungunya / Dengue (2021)</p> <p>https://www.pays-de-la-loire.ars.sante.fr/maladies-infectieuses-zika-chikungunya-dengue</p>	https://www.ars-pdl.fr/Communication/projet-regional-sante-environnement-pdl/294205/index.html#page=1
ARS Provence-Alpes-Côte d'Azur	<p>Axe 5 – Risques émergents et changement climatique 5.2 – Éduquer la population générale sur les risques vectoriels liés à Aedes Albopictus et accroître le niveau de connaissance des moyens de prévention pour renforcer sa compétences et sa mobilisation dans la lutte anti-vectorielle</p> <p>https://prsepaca.fr/wordpress/wp-content/uploads/2022/02/PRSE-3-Projets-labelises-PRSE-151221.pdf (pp. 10-11)</p> <p>En région Paca, c'est l'EID Méditerranée qui a été retenu pour exercer les missions de surveillance entomologique et d'intervention autour des cas</p>	<p>Page internet "Lutte anti-vectorielle et mobilisation sociale contre le moustique tigre" :</p> <p>https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres</p>

RÉGION	DÉTAILS DU PRSE CONCERNANT LA LUTTE CONTRE LES MOUSTIQUES TIGRE	URL
	humains d'arboviroses pour le compte de l'ARS Paca : https://www.eid-med.org/	

Il existe en France **3 Ententes interdépartementales pour la démoustication** (EID) : l'EID Méditerranée, l'EID Atlantique et l'EID Rhône-Alpes, constituées sur le même modèle (opérateurs des collectivités territoriales, établissements publics administratifs). Elles ont pour missions de lutter contre la prolifération des espèces de moustiques nuisantes pour l'homme et de gérer les espaces naturels humides, et regroupent :

- le contrôle de la nuisance causée par les moustiques organisée autour des prospections journalières sur le terrain et de la lutte opérationnelle (terrestre et aérienne)
- des activités de recherche : sur la biologie et le comportement des moustiques permettant une bonne compréhension des enjeux quant aux risques de nuisances, mais aussi sur les solutions alternatives, notamment en matière de gestion des eaux, pour limiter les éclosions de moustiques,
- la participation à des actions de conservation et de gestion des zones humides et du littoral : suivis écologiques, restauration des cordons dunaires et suivi des systèmes littoraux Zone d'action Littoral Montagnes et Causses Plaines et Garrigues Aires urbaines Les Ententes interdépartementales pour la démoustication (EID).

De nombreuses ressources sont disponibles en ligne, comme des brochures d'information, des points d'actualité, des outils pédagogiques.

- EID Méditerranée : <https://www.eid-med.org/>
- EID Rhône-Alpes : <https://www.eid-rhonealpes.com>
- EID Atlantique : <https://www.eidatlantique.eu>

PROGRAMMES INTERNATIONAUX DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES : DOCUMENTS INTERNATIONAUX



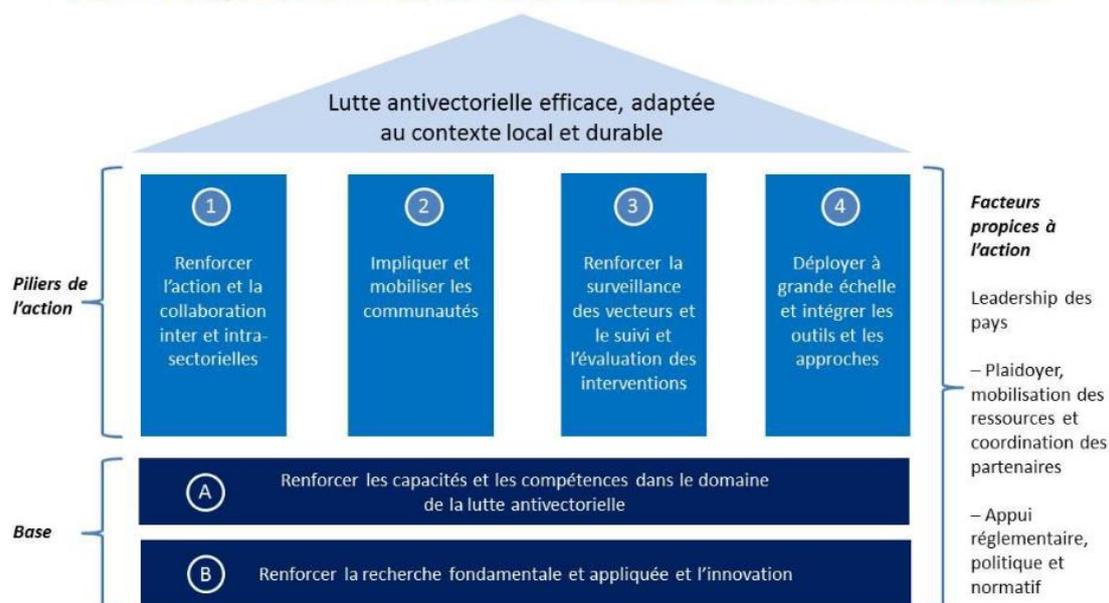
L'Organisation mondiale de la santé a lancé une nouvelle approche stratégique visant à redonner la priorité à la lutte antivectorielle

Elle met en avant les domaines d'activité clés qui modifieront radicalement la lutte contre les maladies à transmission vectorielle:

- harmoniser l'action dans tous les secteurs, étant donné que la lutte antivectorielle ne se limite pas à la pulvérisation d'insecticide et à la distribution de moustiquaires. Cela peut impliquer que les ministères de la santé collaborent avec les urbanistes afin de supprimer les gîtes larvaires utilisés par les moustiques;
- impliquer et mobiliser les communautés afin qu'elles se protègent elles-mêmes et qu'elles accroissent leur résilience face aux flambées de maladies à venir;
- renforcer la surveillance pour déclencher des interventions rapides en cas de propagation des maladies ou d'augmentation des populations de vecteurs, ainsi que pour déterminer quand et pourquoi les interventions ne donnent pas les résultats escomptés; et
- déployer à grande échelle et intégrer les outils de lutte antivectorielle afin de maximiser l'impact sur les maladies tout en minimisant les répercussions sur l'environnement.

L'action de l'OMS s'inscrit dans les objectifs de développement durable : elle est directement pertinente pour l'objectif 3 sur la santé et le bien-être, l'objectif 6 sur l'eau potable et l'assainissement, et l'objectif 11 sur les villes et les communautés durables.

Réduire la charge de morbidité et la menace des maladies humaines à transmission vectorielle



Global vector control response 2017-2030. Genève : OMS, 2017, 64 p. En ligne : <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259205/9789241512978-eng.pdf;jsessionid=FF5074375A7B8285A540D47294258614?sequence=1>

Version française : Action mondiale pour lutter contre les vecteurs 2017-2030 (version 5.4). Document de base pour éclairer les délibérations lors de la 70^e session de l'Assemblée mondiale de la Santé.

Genève : OMS, 2017, 62 p.

En ligne : <https://www.medbox.org/pdf/5e148832db60a2044c2d4ccf>



Le rapport de l'European centre for disease prevention de 2021 offre une vue d'ensemble de l'organisation de la surveillance et du contrôle des dans les pays de l'Union européenne et de l'Espace économique européen.

Les auteurs du documents mettent en avant les points clés à considérer pour l'avenir tels que :

- le partage de l'expérience et de l'expertise entre les pays ;
- l'amélioration de la coordination et de la collaboration entre les nombreux acteurs concernés ;
- l'élaboration d'une perspective à long terme pour une surveillance et un contrôle durables des vecteurs aux niveaux national et international ;
- l'élaboration d'orientations sur la lutte antivectorielle ;
- plaider en faveur de fonds pour la recherche de méthodes et d'outils innovants de lutte antivectorielle afin de pouvoir faire face aux défis futurs des maladies à transmission vectorielle.

Organisation of vector surveillance and control in Europe

Van Bortel Wim, Van Hul Nick, Schaffner francis, et al.

Stockholm : European centre for disease prevention and control, European food safety authority, 2021, 28 p. (ECDC Technical report)

En ligne : https://www.ecdc.europa.eu/sites/default/files/documents/Organisation-vector-surveillance-control-Europe_0.pdf



Déjà en 1999, l'Organisation mondiale de la santé prévoyait que la lutte antivectorielle consisterait beaucoup moins en vastes programmes organisés par les pouvoirs publics qu'en initiatives locales impliquant une participation accrue de la communauté.

Potentiellement préjudiciables à l'environnement, les campagnes de lutte antivectorielle à grande échelle sont souvent irréalisables pour des raisons financières ou simplement pratiques, contrairement à la lutte antivectorielle au niveau communautaire. "Ce sont les circonstances locales et les préférences de la population

qui vont déterminer la nature de la méthode de lutte antivectorielle à appliquer dans une communauté donnée. Il est essentiel que les différentes communautés soient informées des diverses possibilités qui s'offrent à elles et qu'elles participent activement au choix et à l'exécution des activités de lutte adaptées à leur situation particulière."

Les méthodes de participation communautaire doivent présenter les caractéristiques suivantes : être efficaces ; être abordables ; utiliser des produits et du matériel disponibles localement ; être faciles à comprendre et à mettre en œuvre ; être acceptables et compatibles avec les coutumes, les attitudes et les croyances locales ; et être sans danger pour les usagers et l'environnement.

La lutte antivectorielle : méthodes à usage individuel et communautaire

Rozendaal JA

Genève : OMS, 1999, 540 p.

En ligne : https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42211/9242544949_fr.pdf



Le guide produit par l'OMS, l'UNICEF et la Croix-Rouge, fruit d'une collaboration inter-agences, a pour objectif de fournir, dans le cadre de la réponse stratégique de l'OMS, un outil pour les interventions de communication du risque et d'engagement communautaire, en vue d'améliorer la compréhension du virus Zika et de ses conséquences potentielles, de prévenir sa propagation, d'atténuer l'impact sur les individus et les familles, en particulier les femmes, et les communautés, et de contribuer à la recherche en cours pour améliorer les activités de réponse et les efforts de contrôle. Le guide met en œuvre les stratégies de communication des risques et d'engagement communautaire, se concentrant sur les messages et les comportements pour la protection individuelle, pour la lutte antivectorielle communautaire et pour l'atténuation de l'impact sur les individus et les familles.

Risk communication and community engagement for Zika virus prevention and control : a guidance and resource package for country offices for coordination, planning, key messages and actions

Genève : OMS, UNICEF, Croix rouge, 2016, 22 p.

En ligne :

https://www.unicef.org/cbsc/files/Zika_Virus_Prevention_and_Control_UNICEF_English.pdf

RÉFÉRENTIELS, RECOMMANDATIONS ET GUIDES DE BONNES PRATIQUES SUR LA MOBILISATION SOCIALE



Plusieurs études et rapports internationaux ont mis en valeur le rôle central de l'éducation dans la sensibilisation des populations à la préservation de l'environnement. L'enquête Génération 2013, intégrant un questionnaire ciblé sur le développement durable, permet d'apporter un nouvel éclairage. Ce Cereq Bref s'intéresse aux facteurs éducatifs, mais aussi socio-économiques et géographiques qui influent sur les préoccupations environnementales des jeunes. Au-delà du degré de sensibilisation, ce sont surtout les types de problématiques écologiques qui semblent différer selon le niveau de diplôme.

Quel rôle joue l'éducation dans les préoccupations environnementales ?

Paris : Cereq Bref 2022 ; 417 : 4 p.

En ligne : <https://www.cereq.fr/quel-role-joue-leducation-dans-les-preoccupations-environnementales>



France nature association a édité un guide qui s'adresse à l'ensemble des acteurs locaux souhaitant faire émerger un projet collectif sur les pesticides ou résoudre des conflits dépassant le cadre agricole sur ce même sujet. Pensé pour servir de support dans le cadre d'une formation sur le dialogue territorial, ce livret fournit des clés concrètes pour engager une démarche de dialogue constructif autour des pesticides, incluant agriculteurs, élus, associations et riverains. Il vise à favoriser une culture de l'écoute et de la compréhension mutuelle des besoins de chacun permettant d'aboutir à une co-construction d'actions dans un climat apaisé. Ce livret est aussi bien à destination des

associations environnementales que des collectivités ou des acteurs concernés par la problématique (professionnels agricoles, entreprises, syndicat intercommunal, etc.)

Organiser et animer un dialogue territorial sur le thème des pesticides. 17 fiches pédagogiques

Leroux Thibault

Paris : France nature association, 2021, 21 p.

En ligne : https://ged.fne.asso.fr/silverpeas/LinkFile/Key/14c7a155-2847-40c3-844c-0a4ffe6d4648/FNE_Riverain_fiches-p%C3%A9dagogiques%20LR%20VF.pdf



Un projet de recherche-action sur les démarches participatives en Guyane a donné lieu à la publication d'un guide pratique d'accompagnement pour mettre en œuvre la participation et animer un projet participatif. Destiné aux animateurs nature, aux éducateurs à l'environnement, aux gestionnaires d'espaces naturels, aux élus et techniciens de collectivités locales de parcs naturels, aux animateurs de développement local, l'objectif de ce guide est de faciliter l'expression populaire, d'accompagner les habitants à porter leurs paroles sur les problématiques du quotidien sans prosélytisme. Il s'appuie sur une démarche d'éducation populaire à l'environnement, visant à renforcer le pouvoir de participation de tous, tout au long de la vie, permettant ainsi à chacun d'être acteur des décisions et de s'épanouir dans son quotidien.

Agir collectivement pour l'environnement : Guide pratique d'accompagnement pour mettre en œuvre la participation et animer un projet participatif en Guyane

Cayenne : Graine Guyane, 2017, 205 p;

En ligne : <http://graineguyane.org/wp-content/uploads/2017/01/GUIDE-DP-COMPLET.compressed.pdf>



L'Anses s'appuie sur la définition de la mobilisation sociale suivante : "La communication sociale désigne l'ensemble des actes de communication qui visent à modifier des comportements, des représentations ou à renforcer des solidarités. La mobilisation sociale est un processus utilisant la communication pour rallier à une cause et inciter à l'action le plus grand nombre de personnes afin d'atteindre un objectif social commun, grâce aux efforts et contributions de tous. Les notions de communication sociale et de mobilisation sociale sont intimement liées : la première étant un levier permettant d'obtenir la seconde, l'une et l'autre s'avérant indispensables au succès de tout projet de lutte contre les moustiques urbains".

En effet, l'adhésion et l'implication de la population prennent une dimension particulière dans le cadre de la lutte contre les vecteurs urbains de dengue et de chikungunya. Une grande partie des gîtes larvaires de ces moustiques est constituée de petites collections d'eau retrouvées à l'échelle individuelle, potentiellement dans chaque maison et jardin. Par conséquent les actions visant à (i) informer sur la localisation probable de ces gîtes larvaires au niveau de la maison, (ii) faire intégrer les enjeux sanitaires et relatifs au cadre de vie, (iii) inciter à l'action (prévention de la formation et suppression des collections d'eau ; protection personnelle contre les piqûres) chaque administré sont fondamentales pour une collectivité territoriale déplorant la présence d'*Ae. aegypti* et/ou *Ae. albopictus*. La définition et la mise en place d'une stratégie dédiée à la mobilisation sociale est indispensable. Elle permet de formaliser les objectifs comportementaux à promouvoir, d'identifier les principales cibles ainsi que les relais de mobilisation à privilégier au niveau de la collectivité (services publics, réseau associatif...). De plus cette stratégie doit prendre en compte les autres actions existantes pour la cohérence des messages auprès des

différents publics cibles. La définition d'une stratégie permet enfin de choisir les moyens de communication et de mobilisation les plus adaptés à la collectivité et à ses enjeux."

Guide à l'attention des collectivités souhaitant mettre en œuvre une lutte contre les moustiques urbains vecteurs de dengue, de chikungunya et de zika

Maisons-Alfort : Anses, Centre national d'expertise sur les vecteurs, 2016, 72 p.

En ligne : https://www.anses.fr/fr/system/files/CNEV-Ft-Juin2016-Guide_collectivites_lutte_antivectorielle.pdf



Le Guide « Osons Agir » capitalise le travail mené lors des accompagnements aux démarches participatives par les Centres permanents d'initiatives pour l'environnement (CPIE) dans le cadre du programme « Osons Agir ». Il présente dans un premier temps le dispositif aux acteurs qui souhaiteraient mettre en place une démarche participative et souhaiteraient être accompagnés pour les aider à franchir le pas, et pour les guider pas à pas dans ce projet. En deuxième

temps, il résume les principales questions à se poser, à chaque stade de ce projet, sur les objectifs, les parties-prenantes, le cadre, le processus. Ainsi ce guide s'adresse en premier lieu aux animateurs de démarches participatives, ayant participé au laboratoire d'expérimentation Osons Agir, désireux de transmettre leur savoir-faire, en vue de devenir des personnes ressources dans leur structure, sur leur territoire, dans leurs réseaux. Ce guide pourra également faire écho à tout professionnel qui accompagne des porteurs de projets participatifs.

Osons agir : guide pratique de l'accompagnement Osons agir

Lyon : CPIE Rhône-Alpes, 2016, 25 p.

En ligne : <http://urcpiie-aura.org/wp-content/uploads/2019/01/OsonsAgir.pdf>



À partir d'une étude de cas relative aux politiques de démoustication et de luttes antivectorielles en France métropolitaine, cet article souligne l'intérêt de déconstruire les processus de normalisation à l'œuvre dans la fabrication de l'acceptabilité sociale. Le questionnement guidant la réflexion porte sur les pluralités, les fluctuations et les tensions des registres de justification relatifs à l'(in)acceptabilité des politiques de démoustication. Le cas analysé révèle des oppositions entre protagonistes aux intérêts distincts, mais aussi des tensions à l'intérieur de chaque groupe d'acteurs, ainsi que des

dilemmes individuels. L'analyse s'appuie sur un suivi sociologique initié en 1995 et réunissant un corpus recueilli dans le cadre de plusieurs programmes de recherche. L'analyse porte tout d'abord sur l'influence des changements sociopolitiques et économiques sur les fluctuations spatio-temporelles de la (non) construction de l'(in)acceptabilité sociale. Elle montre en outre comment les processus de construction de l'acceptabilité contribuent à occulter la question singulièrement politique de la responsabilité des acteurs. Enfin, les contradictions internes aux protagonistes des processus de (non) construction de l'(in)acceptabilité sont soulignées, renvoyant dos à dos les injonctions plurielles d'une puissance publique polycéphale et les désirs contradictoires d'une population polymorphe.

(In)acceptabilités environnementales et/ou sanitaires : dilemmes autour de la démoustication du littoral méditerranéen français 2016

Mieulet Elise, Claey's Cécilia

Vertigo 2016 ; 16(1)

<https://journals.openedition.org/vertigo/16940>



Dans un contexte où la démocratie représentative s'ouvre de plus en plus à la démocratie participative, les décideurs publics sont aujourd'hui appelés à consulter les acteurs de la société civile et à justifier leurs décisions auprès d'eux, notamment lors de la discussion de projets d'envergure soulevant des enjeux de nature sociale et environnementale. Cette dynamique n'est pas sans poser de nombreux défis aux acteurs de la sphère exécutive. Ainsi, si le principe d'une démocratie participative est généralement admis, reste à en saisir les implications concrètes et pratiques, de même que son articulation avec la représentativité et la délibération comme autres principes sous-jacents à la construction de la légitimité du pouvoir public. Sous l'éclairage du projet du Quartier des spectacles, récemment discuté dans la ville de Montréal au Québec, nous illustrons en quoi le caractère contesté de la notion d'acceptabilité sociale, voire du concept de démocratie participative en lui-même, laisse une certaine marge de manœuvre aux acteurs incarnant le pouvoir exécutif. Si on semble reconnaître la plus-value de l'approche participative, du moins dans certains contextes, le cas présenté laisse voir que l'incarnation juste de celle-ci en tant que complément à la démocratie représentative demeure matière à débat, avec pour résultat que le pouvoir exécutif peut parfois refermer assez brusquement les portes de la voie participative.

L'acceptabilité sociale, les décideurs publics et l'environnement : légitimité et défis du pouvoir exécutif

Corinne Gendron, Stéphanie Yates et Bernard Motulsky

Vertigo 2016 ; 16(1)

<https://journals.openedition.org/vertigo/17123>



Depuis plus de dix ans, l'ADEME s'implique aux côtés des acteurs de terrain et des chercheurs en sciences humaines et sociales pour comprendre les enjeux de la concertation et de la participation du public aux prises de décisions dans le domaine de l'environnement. Ce document s'adresse aux acteurs de terrain qui veulent améliorer leur action à travers une réflexion sur la concertation. Il concerne les porteurs de projets publics comme privés (collectivités, élus locaux, entreprises - et les bureaux d'études qui les accompagnent). Il pourra également être utile aux simples citoyens (associations, particuliers...) et autres parties prenantes. Il s'articule autour des questions telles que : que peut-on attendre d'un processus de concertation ? Quand lancer une concertation ? Comment en choisir les modalités ? Il présente des exemples concrets, bonnes pratiques ou écueils, ainsi que les questions à se poser pour éviter ces écueils. Il soulève les questions qui permettront au lecteur de trouver ses propres réponses dans le contexte qui est le sien.

La concertation en environnement : éclairage des sciences humaines et repères pratiques

Angers : Ademe, 2011, 63 p.

En ligne : https://ademe.typepad.fr/files/la_concertation_en_environment.pdf

4 - DONNÉES SCIENTIFIQUES : CE QUE LA RECHERCHE NOUS APPREND SUR LES STRATÉGIES DE LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES CAUSÉES PAR LES MOUSTIQUES PAR LA MOBILISATION SOCIALE

Dans la littérature, il apparaît que dans les pays à revenu élevé les épidémies se produisent rarement là où seul *Aedes albopictus* est présent. Mais une conjonction d'éléments va alors favoriser l'épidémie, comme la proximité des pays endémiques, l'introduction des maladies vectorielles par les voyageurs, la croissance de la population et mobilité accrue, la présence d'un moustique vecteur compétent, une population largement non immunisée, des coupes budgétaires ayant un impact sur les services de santé publique, et un manque d'engagement des citoyens dans le contrôle de la reproduction des moustiques.

La participation communautaire dans la lutte contre les maladies vectorielles date du début des années 1900 avec une forte influence jouée par l'État (Top-Down). Dès 2004, l'OMS* promeut l'approche communautaire dans la lutte contre les maladies vectorielles. **L'engagement et la mobilisation de la communauté est un des quatre piliers d'actions** pour parvenir à une lutte antivectorielle efficace et adaptée au niveau local et renforcer les comportements protecteurs au sein de la population, avec la surveillance intégrée des vecteurs et des maladies, le contrôle des vecteurs et la

collaboration intra et intersectorielle. Il paraît évident que la mobilisation sociale ne soit pas une stratégie "autonome" ; mais que les campagnes de lutte communautaire sont menées en combinaison avec d'autres interventions de lutte antivectorielle.

La scoping review menée par l'Ireps Bourgogne-Franche-Comté a permis de dégager des leviers et des freins pour la mise en œuvre d'actions de prévention des maladies vectorielles causées par le moustique *Aedes albopictus*, et des éléments portant sur l'acceptabilité et la durabilité des actions.

Globalement, les interventions communautaires font appel à des mécanismes qui relèvent de la confiance et du respect mutuels, de la conscience sociale, de la co-responsabilité, de la motivation intrinsèque et extrinsèque, de l'enthousiasme collectif, de l'esprit de travail en équipe, du sentiment d'être écouté et des normes sociales.

* Global vector control response 2017-2030.
Genève : OMS, 2017, 64 p. En ligne :
<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259205/9789241512978-eng.pdf;jsessionid=FF5074375A7B8285A540D47294258614?sequence=1>

CARTOGRAPHIE DE LA MOBILISATION SOCIALE DANS LE CADRE DE LA LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES - RÉALISATION D'UNE SCOPING REVIEW

Les scoping review sont un outil idéal pour déterminer la portée ou la couverture d'un corpus de littérature sur un sujet donné. Elles donnent une indication claire de la littérature et des études disponibles et sont utiles pour examiner les preuves émergentes sur des questions spécifiques. Elles permettent d'identifier les types de preuves disponibles dans un domaine donné, de clarifier les concepts/définitions clés dans la littérature, d'examiner comment la recherche est menée sur un certain sujet ou domaine et d'identifier et analyser les lacunes dans les connaissances. Les scoping review visent à fournir une vue d'ensemble ou une cartographie des preuves.

Systematic review or scoping review ? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach

Munn Z, Peters MDJ, Stern C, Tufanaru C, McArthur A, Aromataris E.

BMC Medical Research Methodology 2018 ; 18(1) : 143. Doi : 10.1186/s12874-018-0611-x

En ligne : <https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-018-0611-x>

L'objectif de la scoping review menée par l'Ireps BFC était de pointer les différentes stratégies mises en place de mobilisation sociale contre les maladies vectorielles transmises par le moustique tigre, les leviers et les freins des interventions ainsi que les conditions d'acceptabilité. Cette recherche documentaire s'appuie sur des données probantes ou prometteuses, étant entendu que la santé publique fondée sur des données probantes consiste à trouver, utiliser et partager ce qui fonctionne dans un secteur donné. L'Organisation Mondiale de la Santé précise qu'elles sont "des conclusions tirées de recherches et autres connaissances qui peuvent servir de base utile à la prise de décision dans le domaine de la santé publique et des soins de santé" (2004).

Dans le champ de la promotion de la santé, les données probantes sont produites par 3 grands types de ressources pointant les savoirs contextuels, les savoirs expérientiels, ou les savoirs scientifiques. La scoping review suit bien ce processus qui consiste à "extraire et à disséminer les meilleures données disponibles issues de la recherche, de la pratique et de l'expérience, ainsi qu'à utiliser ces données pour éclairer et améliorer la pratique et les politiques en santé publique".

Qu'est-ce que la santé publique fondée sur des données probantes ?

Montréal : Centres de collaboration nationale en santé publique, 2011.

En ligne : <http://www.nccmt.ca/fr/au-sujet-du-ccnmo/eiph>

Pour les données contextuelles et expérientielles, la recherche documentaire s'est faite en interrogeant des sites ressources (mentionnés en introduction) et en rebondissant sur les bibliographies proposées dans les différents documents repérés.

Pour la partie scientifique, la recherche documentaire s'est appuyée sur la méthode PICO (P – Population-cible ; I – Intervention à l'étude ; C – Comparaison ou contrôle ; O – Résultat *Outcomes*) pour formuler l'équation de l'interrogation sur Pubmed.

Stratégie de recherche sur Pubmed

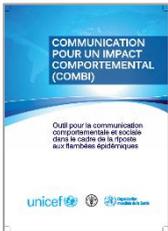
Notions / Concepts	Équation de la recherche	Nbre de références
Moustique	Mosquito [Mesh Terms] OR Aedes albopictus OR Aedes[Mesh Terms]	46741
Maladies vectorielles transmises par le moustique	Vector borne diseases [Mesh terms] OR Disease vectors[MeSH terms] OR Mosquito-Borne Diseases [MeSH terms] OR Arbovirus infections [MeSH terms]	247249
Contrôle de la maladie	Mosquito control [Mesh terms]	10067
	Mosquito control[MeSH Major Topic]	6587
	(Mosquito [Mesh Terms] OR Aedes albopictus OR Aedes[Mesh Terms]) AND (Vector borne diseases [Mesh terms] OR Disease vectors[MeSH terms] OR Mosquito-Borne Diseases [MeSH terms] OR Arbovirus infections [MeSH terms]) AND Mosquito control [Mesh terms]	4025
Stratégie d'intervention	Health promotion [Mesh terms]	82409
	Community participation[MeSH Terms]	46138
	Focus group [Mesh terms]	33802
	Health promotion [Mesh terms] OR Community participation[MeSH Terms] OR Focus group [Mesh terms]	156631
	Health Knowledge, Attitudes, Practice [Mesh terms]	122274
	((Mosquito [Mesh Terms] OR Aedes albopictus OR Aedes[Mesh Terms]) AND (Vector borne diseases [Mesh terms] OR Disease vectors[MeSH terms] OR Mosquito-Borne Diseases [MeSH terms] OR Arbovirus infections [MeSH terms]) AND Mosquito control [Mesh terms]) AND (Health promotion [Mesh terms] OR Community participation[MeSH Terms] OR Focus group [Mesh terms]) AND Health Knowledge, Attitudes, Practice [Mesh terms]	34
	Mosquito control [Mesh terms]) AND (Health promotion [Mesh terms] OR Community participation[MeSH Terms] OR Focus group [Mesh terms])	19
Acceptabilité (syntaxe de la recherche reprise du GT HCSP Hygiène)	"ADAPTATION, PSYCHOLOGICAL"[Mesh] OR "ATTITUDE TO HEALTH"[MeSH] OR "FEASIBILITY"[tiab] OR "BEHAVIO*"[tiab] OR "DETERMINANTS"[tiab] OR "DETERMINANTS"[tiab] OR "ADAPTIVE BEHAVIO*"[tiab] OR "COPING BEHAVIO*"[tiab] OR "COPING"[tiab] OR "UPTAKE"[tiab] OR "EMPOWERMENT"[tiab] OR "COLLABORATION"[tiab] OR "PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT*"[tiab] OR "PSYCHOLOGICAL ADAPTATION*"[tiab] OR "ADOPT*"[tiab] OR "REJECT*"[tiab] OR "FACILITAT**"[tiab] OR "SUSTAIN*"[tiab] OR "ATTITUDE*"[tiab] OR "MOTIVATION*"[tiab] OR "INFLUENCE*"[tiab] OR "PREDICTOR*"[tiab] OR "INVOLVEMENT*"[tiab] OR "PARTICIPATION*"[tiab] OR	7399629

	"OBSERVANCE*" [tiab] OR "CONFORMITY" [tiab] OR "COMPLIANCE" [tiab] OR "ADHERENCE" [tiab] OR "PERCEPTION*" [tiab] OR "REPRESENTATION*" [tiab] OR "PSYCHOLOG*" [tiab] OR "PSYCHOSOC*" [tiab] OR "SOCIOLOGICAL*" [tiab] OR "SOCIO-CULTURAL" [tiab] OR "SOCIOCULTURAL" [tiab] OR "SOCIAL FACTORS" [tiab] OR "DECISION MAKING" [tiab] OR "BARRIER*" [tiab] OR "DRIVER*" [tiab] OR "PRACTICE*" [tiab] OR "HEALTH LITERACY*" [tiab]	
	#6 AND Mosquito control [Mesh terms] AND (Health promotion [Mesh terms] OR Community participation [MeSH Terms] OR Focus group [Mesh terms])	16
	Search: Mosquito control [mesh term] AND Communication campaign	90

LES STRATÉGIES MISES EN PLACE

Les stratégies de mobilisation sociales mises en place dans le cadre de la lutte contre les maladies vectorielles visent à induire un changement de comportement durable.

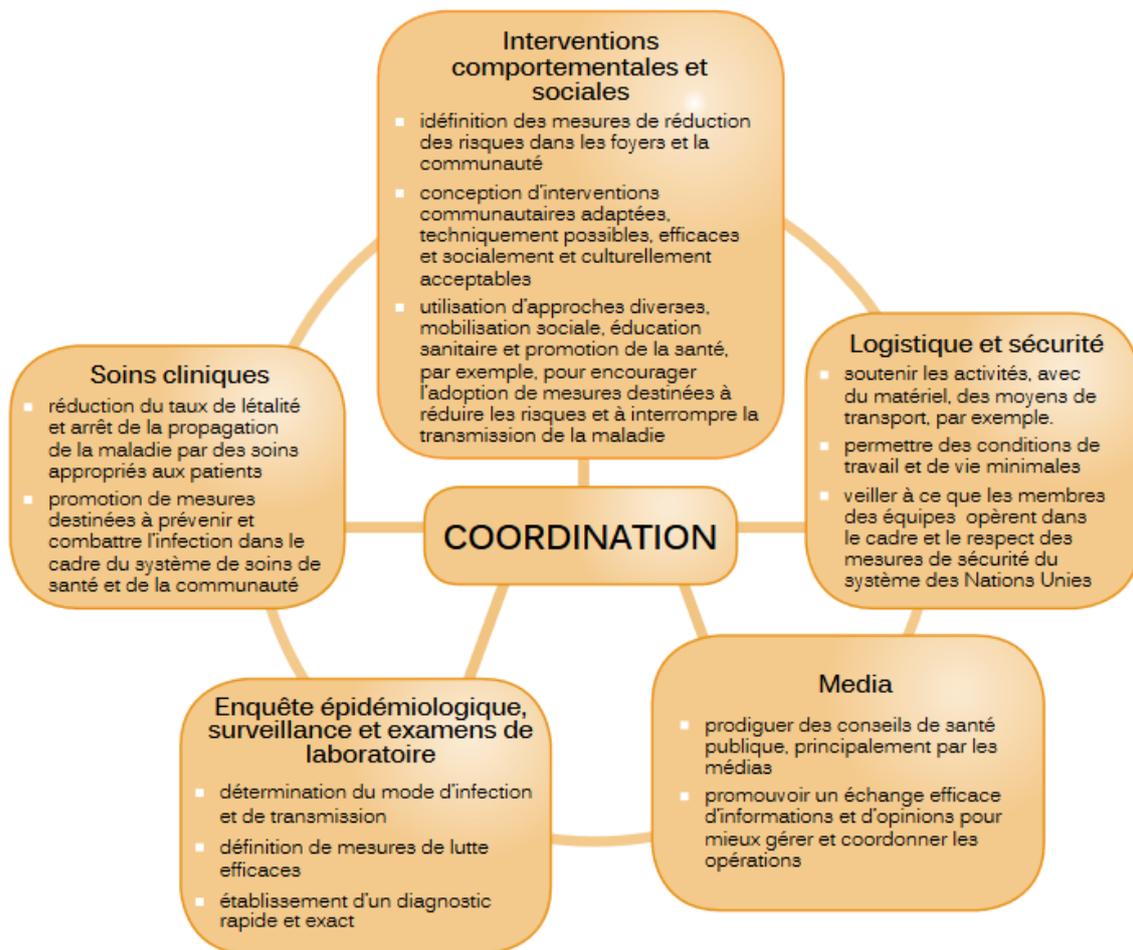
La méthode COMBI – Communication for behavioural impact



COMBI est un cadre de planification développé par l'Organisation mondiale de la santé ; ce kit intègre des outils de communication comportementale et sociale adaptés aux programmes de santé publique, dans le cadre de ripostes aux flambées épidémiques. Cette stratégie encourage le dialogue entre tous les acteurs associés à l'action déployée : participation et adhésion de la communauté, coordination et collaboration intersectorielle.

Figure 5.

Principaux éléments d'une stratégie de riposte en cas de flambée épidémique



Elle privilégie une approche multidisciplinaire (par ex. personnel chargé de la lutte antivectorielle, les entomologistes, les anthropologues, les épidémiologistes et les experts en marketing social), et une gestion intégrée des vecteurs, à travers 5 éléments-clé : la mobilisation sociale, la gestion de l'environnement, la surveillance épidémiologique et entomologique, la lutte chimique et biologique, en collaboration avec la communauté locale et les secteurs publics et privés.

Le guide publié par l'OMS détaille avec précision et exemples les quinze étapes qui composent la méthode COMBI :

1. Réunir une équipe de planification multidisciplinaire
2. Énoncer des objectifs comportementaux préliminaires
3. Planifier et mener une recherche formative
4. Demander un retour sur la recherche formative
5. Analyser, hiérarchiser et finaliser les objectifs comportementaux
6. Segmenter les groupes cibles
7. Développer une stratégie
8. Pré-tester les comportements, les messages et les supports
9. Mettre en place un système de suivi
10. Renforcer les compétences du personnel
11. Mettre en place un système de gestion et de partage de l'information
12. Structurer le programme
13. Rédiger un plan stratégique de mise en œuvre
14. Déterminer un budget
15. Effectuer un test pilote et réviser le plan de mise en œuvre stratégique

Les étapes fondamentales de l'élaboration d'un plan de mobilisation sociale et de communication axé sur le comportement sont regroupées sous l'acronyme HICDARM et détaillées dans le tableau ci-dessous :

BOX 3 • HICDARM AND BEHAVIOUR ADOPTION	
First, we then, we become and later	H ear about the new behaviour I nformed about it C onvinced that it is worthwhile.
In time, we make the and later we take We next await and if all is well, we	D ecision to do something about our conviction A ction on the new behaviour. R e-confirmation that our action was a good one M aintain the behaviour!

© EVEROLD HOSEIN

Communication pour un impact comportemental (COMBI) : outil pour la communication comportementale et sociale dans le cadre de la riposte aux flambées épidémiques

Genève : OMS ; Paris : Unicef, 2014, 136 p.

En ligne :

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/129391/WHO_HSE_GCR_2012.13_fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LA MÉTHODE SEPA – SOCIALISATION DES PREUVES PAR L'ACTION PARTICIPATIVE

Il y a plus de 30 ans, le CIET - une organisation de recherche non gouvernementale issue du Centro de Investigación de Enfermedades Tropicales de l'Université autonome de Guerrero au Mexique a mis au point une approche de la production et de l'utilisation de preuves pour la promotion de la santé et le développement communautaire, la "socialisation des preuves pour l'action participative" (SEPA).

La socialisation des preuves parmi les parties prenantes ne se limite pas à simplement transmettre les résultats de la recherche. La recherche elle-même associe les communautés pour mieux identifier et résoudre leurs problèmes de développement, en utilisant, dans la mesure du possible, des modèles de recherche participative et l'engagement de la communauté dans les différentes phases du processus de recherche : circulation des savoirs, interprétation et discussion collective des données locales, établissement d'un consensus sur les choix à faire en matière de développement, recherche d'un consensus sur les choix d'action.

La SEPA ne cherche pas à obtenir un changement de comportement individuel mais plutôt une action participative menant à un changement au niveau individuel, de la famille, de la communauté, du quartier, de la commune, du département et du pays, en fonction des problèmes et des circonstances.

En matière de lutte contre les maladies vectorielles, l'engagement initial de la communauté consiste à discuter sur la question avec les parties prenantes, à vérifier le degré d'acceptabilité des interventions proposées et à adapter les stratégies pour maximiser la conformité des participants à l'intervention. La littérature montre que le fait de s'appuyer sur les connaissances des résidents locaux conduit à **une identification efficace des sites** de reproduction des moustiques et à une mise en œuvre complète de l'intervention.

Les activités communautaires peuvent, par exemple, prendre la forme de campagnes de nettoyage des quartiers ; de dossier d'intervention pour promouvoir les activités de recherche et les efforts visant à réduire les sites de reproduction des vecteurs distribués ; d'une collaboration avec la communauté et les services municipaux pour améliorer le ramassage des ordures et couvrir les poubelles (sites de reproduction très productifs d'Aedes) ; de démonstrations artistiques ou des compétitions sportives ; ou de communication par SMS.

L'adaptation continue des activités SEPA au sein de la communauté se fait, par exemple, par le partage d'expériences entre les membres de la communauté ; le renforcement de la dynamique de groupe et l'action préventive collective, le recueil d'informations quantitatives et qualitatives.

L'engagement des ménages et des communautés est favorisé, par exemple, par la diffusion et l'utilisation des résultats de l'enquête de base, la mise en place d'un comité de pilotage local impliquant des représentants de la communauté, l'implication des membres de la communauté dans le processus d'évaluation par le biais d'une évaluation participative et l'interprétation de l'évaluation de l'hétérogénéité de l'impact.

L'application des connaissances et partage des résultats par le biais des réunions communautaires, la création d'un site web de l'étude, la diffusion de notes d'information ou l'organisation d'ateliers délibératifs permet de prendre en compte les résultats de la recherche ainsi que les points de vue, les expériences et les connaissances tacites des personnes qui sont impliquées ou affectées par les décisions futures sur des questions hautement prioritaires.

LA GESTION INTÉGRÉE DES AEDES

La gestion intégrée des Aedes vise à améliorer le contrôle des maladies causées par les virus transmis par les Aedes en compléments des approches chimiques traditionnelles. Elle intègre des méthodes de lutte antivectorielle, des campagnes éducatives, une collaboration avec le secteur de la santé et d'autres secteurs, des actions de sensibilisation, une mobilisation sociale, une prise de décision fondée sur des données probantes et/ou un renforcement des capacités.

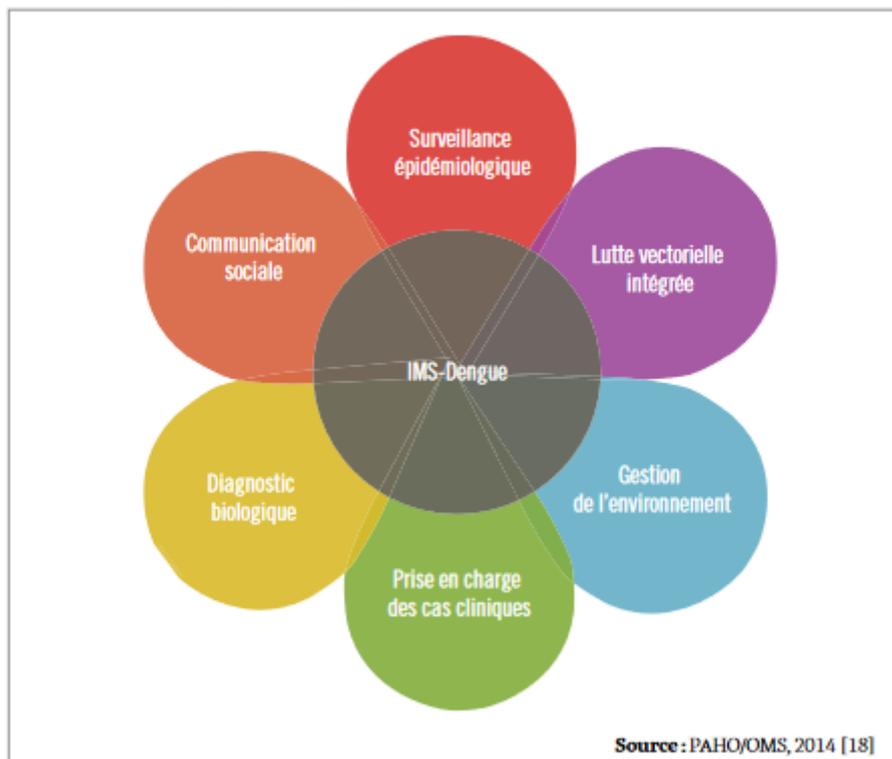
Elle propose un portefeuille d'actions opérationnelles et de priorités, regroupés en 4 piliers d'activité :

- la surveillance intégrée des vecteurs et des maladies,
- (ii) le contrôle des vecteurs,
- (iii) la mobilisation des communautés,
- et (iv) la collaboration intra et intersectorielle,

à travers 4 activités de soutien :

- le renforcement des capacités,
- (ii) la recherche,
- (iii) le plaidoyer,
- et (iv) les politiques et les lois.

Figure 1 : Les six composantes essentielles de la Stratégie de gestion intégrée pour la prévention et le contrôle de la dengue (IMS-Dengue¹)



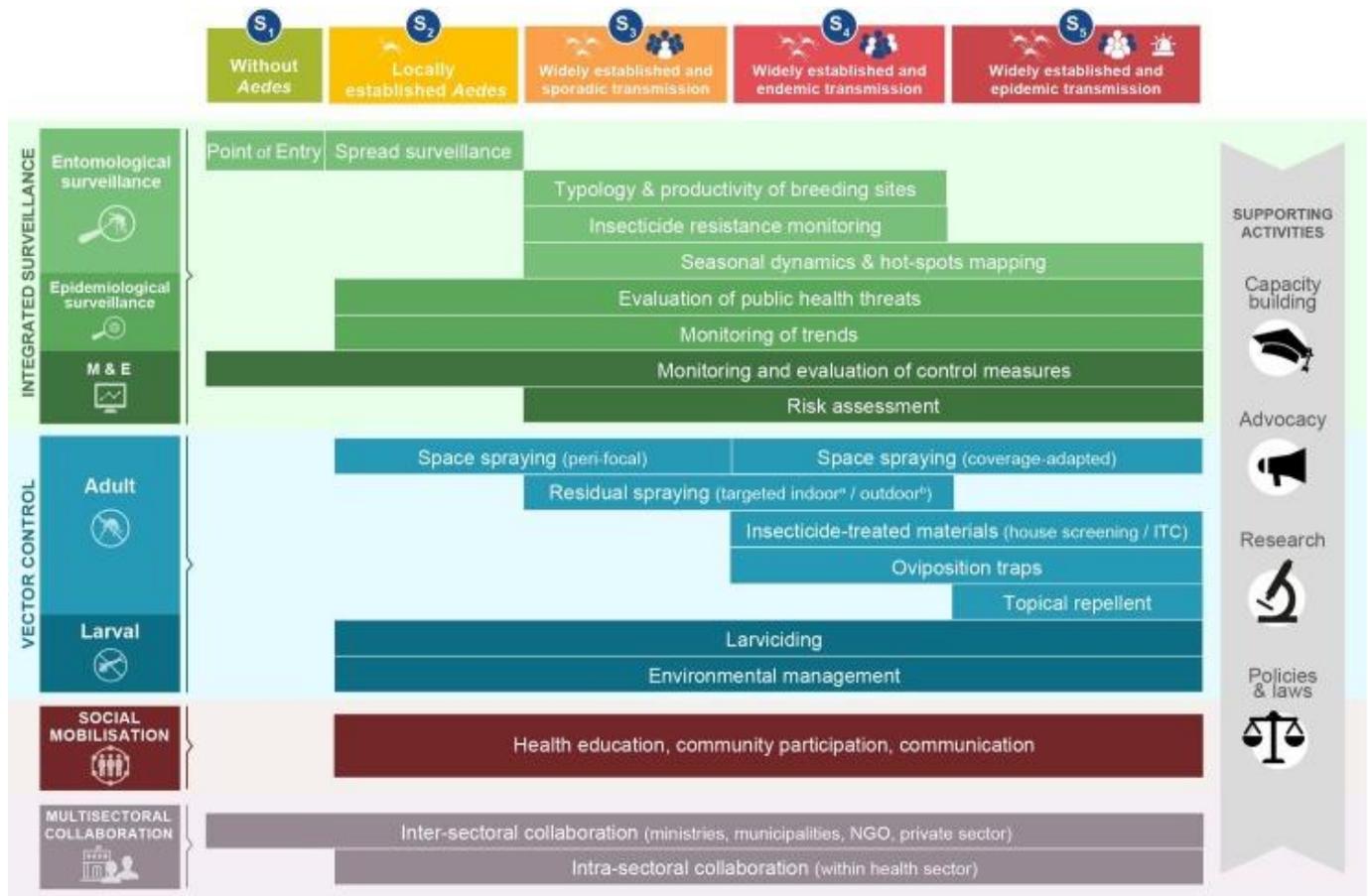
Une stratégie pour et avec les populations : l'exemple de la lutte contre la dengue

Quénel Philippe

La Santé en action 2015 ; 432 : 9

En ligne :

https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/197372/document_file/16138_doc00002626.pdf



Integrated Aedes management for the control of Aedesborne diseases

Roiz D, Wilson AL, Scott TW, Fonseca DM, Jourdain F, Müller P, et al.

PLoS Negl Trop Dis. 2018;12(12):e0006845

En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC30521524/>

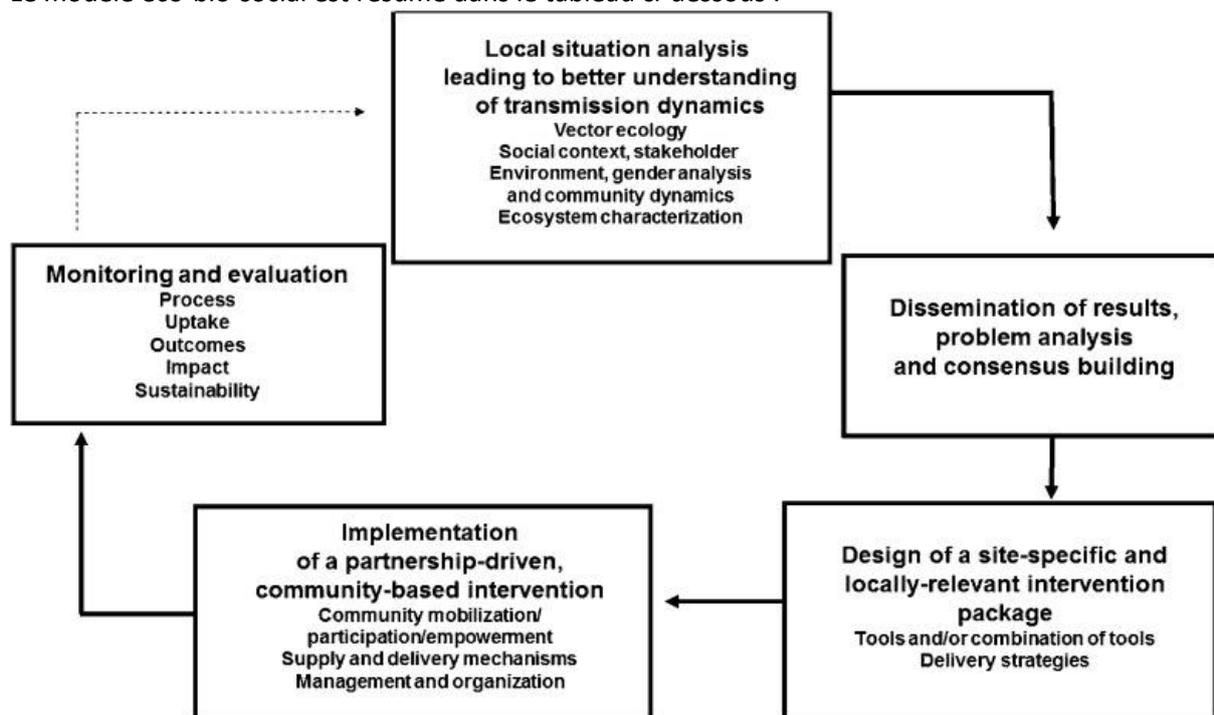
L'APPROCHE ÉCO-BIO-SOCIALE

L'approche éco-bio-sociale est centrée sur la communauté : pour parvenir à une gestion efficace des vecteurs, la réponse de santé publique va au-delà des traitements avec larvicides de routine ou de la pulvérisation focale est essentielle. La littérature pointe une influence positive d'un cadre de collaboration entre les pouvoirs locaux, les planificateurs de santé et les communautés.

- **Coordination intersectorielle** : la santé est la responsabilité de différents secteurs de la société
- **Liens étroits avec d'autres programmes de lutte** contre les maladies vectorielles, la surveillance épidémiologique, le diagnostic et la prise en charge cliniques, la fourniture de vaccins, la santé maternelle et infantile, l'éducation sanitaire, la surveillance vétérinaire et la santé environnementale.
- Collaborations avec les ministères de l'éducation, de l'environnement, de l'eau, de l'urbanisme et du logement, ainsi qu'avec le secteur privé, les organisations non gouvernementales (ONG) et les conseils municipaux (encourager la fourniture d'eau courante, recyclage des déchets incitatifs, modification du code du logement et de la construction...), les acteurs du secteur de l'immobilier

Cette approche est intéressante notamment la manière dont il permettrait de réduire l'utilisation d'insecticides, diminuant ainsi la pollution environnementale.

Le modèle éco-bio-social est résumé dans le tableau ci-dessous :



Eco-bio-social research on dengue in Asia: a multicountry study on ecosystem and community-based approaches for the control of dengue vectors in urban and peri-urban Asia

Sommerfeld Johannes, Kroeger Axel

Pathogens and global health 2012 ; 106(8) : 428-35

En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3541880/pdf/pgh-106-08-428.pdf>

SCIENCES CITOYENNES ET SCIENCES PARTICIPATIVES

Les sciences participatives (ou "sciences citoyennes" ou "sciences collaboratives") sont "des formes de production de connaissances scientifiques auxquelles des acteurs non-scientifiques-professionnels, qu'il s'agisse d'individus ou de groupes, participent de façon active et délibérée". Elles incluent "tout dispositif de recherche dans lequel des acteurs de la société civile participent au processus de production scientifique".

Les sciences participatives en France : état des lieux et méthodes

Houiller François, Merilhou-Goudard Jean-Baptiste

Paris : Union nationale des CPIE, 2016, pp. 6-7

En ligne : <https://hal.inrae.fr/hal-02801940/document>



VECTRAP "Piégeage massif" contre le moustique-tigre est un projet de sciences participatives. L'étude vise, durant trois ans, à évaluer et démontrer l'efficacité et la faisabilité d'une nouvelle stratégie de lutte contre le moustique-tigre, basée sur le piégeage massif au moyen de pièges de diverses sortes, alliée à la mobilisation citoyenne. Elle ne concerne que 4 quartiers répartis sur trois communes de l'Hérault : Clapiers, Castelnau-le-Lez et Saint-Clément-de-rivière.

Projet VECTRAP, le "Piégeage massif" contre le moustique-tigre

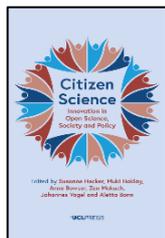
Montpellier : EID Méditerranée ; Marseille : IRD, 2021, 4 p.

En ligne : http://moustiquetigre.org/images/pdf/plaquette_vectrap_web.pdf

Les pièges à moustiques

Marseille : IRD, 2020, 8 p.

En ligne : http://moustiquetigre.org/images/pdf/EID_fascicule-pieges_2020_web.pdf



L'émergence d'une variété de projets visant à lutter contre les moustiques vecteurs de maladies est un développement récent et passionnant de la science citoyenne. Ces projets ont montré que les citoyens peuvent jouer un rôle important dans l'allègement du fardeau mondial des maladies transmises par ces moustiques, mais les projets sont pour la plupart limités à une poignée de pays et n'ont pas encore profité à la plupart des pays les plus touchés par les moustiques. Le Global Mosquito Alert Consortium (GMAC) cherche à changer cela. L'initiative rassemble divers projets scientifiques citoyens pour s'attaquer aux moustiques vecteurs de maladies dans le monde entier.

Global mosquito alert

Palmer JRB, Brockelehurst M, Tyson E, Bowser A, Pauwels E, Bartumeus F

In : Hecker S, Haklay M, Bower A, Makuch Z, Vogel J, Bonn A (eds). Citizen science: innovation in open science, society and policy. Londres : UCL Press, 2018, pp. 210-5.

En ligne : <http://discovery.ucl.ac.uk/10058422/1/Citizen-Science.pdf>

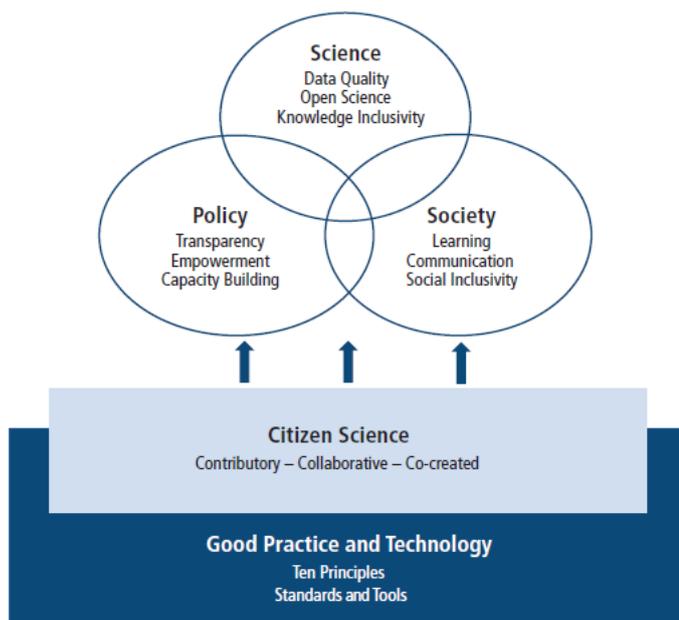


Fig. 31.1 Citizen science contribution to advances in science, policy and society

Mosquito Alert est un projet scientifique citoyen coopératif à but non lucratif, coordonné par différents centres de recherche publics. L'objectif est d'étudier, de surveiller et de combattre la propagation des moustiques invasifs capables de transmettre des maladies mondiales telles que la dengue, le Zika ou la fièvre du Nil occidental. Le moustique tigre et le moustique de la fièvre jaune sont quelques-unes des espèces invasives que Mosquito Alert surveille.

La surveillance s'effectue à l'aide de l'application Mosquito Alert, qui permet à quiconque de signaler, au moyen d'une photo, la découverte éventuelle d'un des moustiques étudiés, ainsi que celle de leurs lieux de reproduction dans les espaces publics. Avec la photo sont collectés le lieu de l'observation et d'autres informations nécessaires à l'identification de l'espèce. Une équipe humaine d'entomologistes experts est chargée de valider les photos reçues et de notifier le résultat au participant. Enfin, le résultat est publié sur la carte publique, où vous pouvez consulter et télécharger les observations enregistrées depuis 2014, ainsi qu'explorer les modèles de probabilité développés à partir des observations citoyennes.

Les informations obtenues par l'application Mosquito Alert complètent le travail scientifique de surveillance des moustiques invasifs, et peuvent être utilisées par les responsables de la santé publique pour surveiller et contrôler ces moustiques dans les quartiers et les villes.

Mosquito Alert : Citizen science to investigate and control disease-carrying mosquitoes [Site internet]

Barcelone : mosquito alert.com, 2017.

En ligne : <http://www.mosquitoalert.com/en>

LES LEVIERS DE LA MOBILISATION SOCIALE DANS LA LUTTE VECTORIELLE

Dans le cadre de l'autonomisation, **la participation est considérée comme une fin en soi**. L'objectif est de permettre aux populations locales de s'impliquer dans **la prise de décision, la planification, la mise en œuvre et l'évaluation** d'un programme de santé. L'évaluation se concentre sur la façon dont les gens perçoivent et réalisent le changement social. Les données sont principalement recueillies par **des méthodes qualitatives**.

L'engagement communautaire est un processus dans lequel la communauté s'engage et prend elle-même les décisions en concevant et en gouvernant toutes les activités qui visent à réduire les inégalités en matière de santé et à aborder les questions de santé de la population.

L'engagement de la communauté vise à créer un sentiment de confiance, à identifier des ressources supplémentaires, à appliquer une communication saine et à améliorer le résultat global en tant que meilleur programme avec des collaborations durables.

La participation de la communauté peut augmenter le capital social des personnes et donc avoir un impact positif sur leur santé et leur bien-être.

Trois aspects ont été considérés comme essentiels pour réussir

- **adapter** l'intervention aux caractéristiques de la population,
- **renforcer** les capacités au niveau local
- **sensibiliser** les gens à un problème de santé qui n'est pas leur priorité.

Les interventions communautaires répondent aux critères **des interventions complexes** :

- elles impliquent des actions de personnes ;
- elles consistent en des chaînes d'étapes ou de processus non linéaires impliquant la négociation et la rétroaction ;
- elles sont façonnées par le système social dans lequel elles sont intégrées ;
- et elles sont susceptibles d'être modifiées pendant la mise en œuvre.

L'efficacité de la mobilisation sociale active passe, par exemple par :

- des membres de la communauté qui discutent collectivement de l'élimination du vecteur de leur propre point de vue, ainsi que des interventions possibles, en tenant compte des connaissances pertinentes de la communauté, de la tradition et des informations supplémentaires qui leur sont fournies.
- des membres de la communauté qui décident collectivement s'ils veulent que les initiatives d'élimination du vecteur soient menées au niveau communautaire et s'ils veulent assumer la responsabilité de leur mise en œuvre.
- des membres de la communauté qui conçoivent collectivement l'approche de la mise en œuvre de l'intervention dans la communauté et identifient les ressources au sein de la communauté.
- des membres de la communauté qui planifient collectivement comment, quand, où et par qui l'intervention sera mise en œuvre, ainsi que la manière dont elle sera supervisée, quel soutien sera apporté aux exécutants et comment le processus sera suivi
- des exécutants dirigés par la communauté qui exécutent l'intervention
- Après son exécution, des membres de la communauté qui discutent collectivement des résultats de l'intervention à la lumière des résultats du suivi, des soldes financiers du compte de la communauté, et qui ajustent la stratégie de mise en œuvre en conséquence.

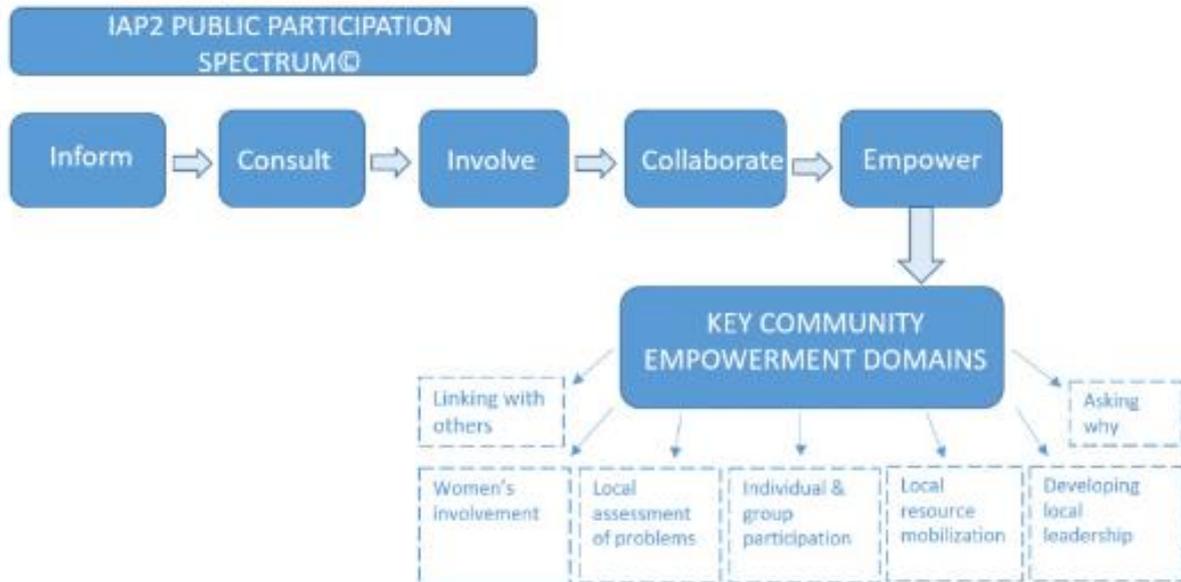


Fig. 1: A composite representation of IAP2 Public Participation Spectrum© (International Association for Public Participation, 2011) and Community Empowerment Domains (Laverack, 2001).

Dans les 5 niveaux d'**empowerment**

- la participation individuelle ou en petits groupes
- le leadership local
- la mobilisation des ressources
- l'évaluation des problèmes
- la mise en relation avec d'autres

Le niveau le plus cité dans la littérature est **la participation individuelle** qui comprend par exemple le nettoyage des cours, la prise de photos de moustiques, la collecte d'œufs ou de larves.

Quelques critères d'efficacité... Ce qu'on apprend dans la littérature

La mobilisation de la communauté implique **des changements dans les attitudes** et les comportements humains, qui ont à leur tour **des effets multiples** : motivation pour contrôler les sites de reproduction et couvrir les récipients d'eau, pour travailler ensemble sur les sites communs de reproduction des vecteurs comme les cimetières, pour retirer les pesticides des récipients d'eau...

- En amont de l'intervention, la prise en compte des éléments contextuels est importante. Il est conseillé pour les décideurs de réaliser **des études pilotes**, afin que les programmes puissent être adaptés au contexte et aux facteurs humains pertinents
 - Adapter les stratégies aux situations locales, aux conditions et aux capacités des communautés.
 - Accent mis sur l'autonomisation des personnes au niveau local et non sur la lutte contre la maladie vectorielle en soi.
 - → Implications méthodologiques : l'évaluation du processus participatif est outil central pour la mise en œuvre de projets communautaires.
- Les interventions sont **les plus efficaces 18 à 24 mois après l'intervention**, leur efficacité diminue ensuite.

- Les campagnes de propreté communautaire ont une efficacité à **court terme**.
- La mobilisation sociale est efficace pour **améliorer les connaissances et les pratiques**
- **Les dispositifs de lutte** contre les moustiques comme les moustiquaires doivent être gratuits
- Les femmes sont mobilisées, par exemple, dans la distribution de couvercles fabriqués localement pour les récipients d'eau, la promotion du compostage des déchets biodégradables, et la collecte de petits déchets autour des maisons. L'implication directe des femmes dans la phase d'intervention a donc eu **un effet positif sur leur estime de soi** et a renforcé leur désir de s'impliquer dans les affaires communautaires.
- Les écoliers sont mobilisés
- L'avantage le plus important rapporté dans la littérature est **la satisfaction créée par le "travail en commun"**, qui a été exprimée lors des discussions en groupes et des entretiens approfondis.
 - La communauté participe à la distribution de matériel : couvertures de récipients d'eau, matériel d'éducation sanitaire...
 - La communauté participe à l'organisation des réunions : dont les collations 😊
- Les communautés exercent un contrôle sur l'intervention et ont donc le sentiment de s'approprier l'étude.
- La communication sociale a plus de chances de réussir lorsque **l'information est diffusée tôt**, c'est-à-dire avant l'introduction des vecteurs ou du virus, lorsque la transmission vient de s'établir ou avant que la transmission n'atteigne son pic. Dans la pratique, les stratégies d'éducation et de communication sont souvent mises en œuvre trop tard, c'est-à-dire après que l'épidémie a commencé à décliner.
- Les activités visant à promouvoir un changement de comportement doivent **produire des résultats mesurables et visibles** et doivent être suivies à l'aide d'indicateurs appropriés.
- **Créer un effet de mode est une bonne motivation de mobilisation**. Par exemple : la nouveauté des moustiquaires combiné à un effet de masse, font que beaucoup d'individus ont adopté le comportement, ce qui a pour conséquence de motiver les autres à adopter également ce comportement ; dans certains pays, la moustiquaire est devenue à la mode notamment parce que, avec leur couleur bleue, elles étaient considérées comme un élément désirable à ajouter à une pièce.
- Le nettoyage des cours en tant qu'**événement social** n'aboutit pas seulement à l'élimination des sites de reproduction du vecteur, c'est aussi **une forme de sensibilisation et de motivation** pour l'entretien continu.
- Création d'un **environnement actif et enthousiaste** à travers le partenariat entre les différentes parties prenantes, à savoir la communauté, la municipalité et les chercheurs.
- Transformation des actions informelles en une **activité formelle et organisée**.
- Les gens ont la perception de la menace des maladies vectorielles. Cette perception de la menace a permis de les engager. Ils ont bien **conscience de leurs droits et de leurs forces**.
- Les visites régulières des agents communautaires sont utiles pour **renforcer les messages clés de communication** pour le changement de comportement : visite post-distribution, porte-à-porte avec des messages éducatifs... Par exemple, au cours de chaque visite, les volontaires, munis de ficelles et de clous, aident physiquement les ménages à accrocher les moustiquaires.
 - Les médias en ligne/sociaux ont un réel potentiel pour informer les responsables de la santé de l'intérêt/du centre d'intérêt du public, et peut-être pour mettre en place des campagnes de communication efficaces pour lutter contre les menaces pour la santé publique.

Quelques exemples d'actions et de mobilisation sociale réussie

Journées - événements "Sans moustiques !"

Ce concept développé de longue date dans les DOM (opérations « Kass' Moustik » à la Réunion ou "Toussaint" aux Antilles-Guyane par exemple).

Organisation d'un événement « marketing » venant conforter et redynamiser l'action de fond développée tout au long de l'année, notamment par une "remobilisation" (partenaires institutionnels et associatifs) en s'appuyant sur une communication grand public.

- L'action a d'autant plus de poids qu'elle combine effectivement une communication médiatique grand public et la mobilisation de réseaux institutionnels et associatifs pour la mise en œuvre d'actions de terrain au plus près du public (stands d'informations, visites en porte-à-porte, opérations de nettoyage de quartiers, ...).
- La communication grand public vient non seulement rappeler les gestes de prévention, mais également faciliter et légitimer l'action de terrain : « Qu'est-ce que ces gens viennent faire chez moi ? Ah oui, c'est vrai, c'est la journée « sans moustiques » !! ».

Formation et accompagnement des relais

Point essentiel de la mobilisation sociale pour s'assurer du déploiement de relais de communication disposant d'un bagage technique suffisant, et pour conforter, rassurer et motiver ces relais à participer.

Supports pédagogiques en milieu scolaire

Ils permettent de stabiliser dès le plus jeune âge les éléments de connaissance qui seront ensuite plus facilement mobilisés au moment où il faudra mettre en œuvre le geste. Élaboration de supports de formation-types sous la forme de « kits pédagogiques ». Les communes, les CRES (Comité Régional d'Éducation à la Santé) et les CODES (Comité Départemental d'Éducation à la Santé) peuvent constituer des relais intéressants pour ce type d'actions

Plans de prévention de niveau communal ou intercommunal :

Le déploiement de programmes d'actions à l'échelle communale ou intercommunale, implique trois modes d'intervention :

- La mise en place de dispositifs d'identification et d'élimination systématique des situations de gîtes productifs sur la voie publique (enlèvement direct) ou sur le domaine privé ;
- L'organisation de campagnes de visites domiciliaires systématiques en porte-à-porte pour l'identification et l'élimination des gîtes larvaires péri-domiciliaires et le passage d'un message de prévention (à l'instar de quelques dispositifs déjà en place en métropole, comme par exemple à la communauté d'agglomération Var-Estérel-Méditerranée), sur la base d'une planification cartographique pluriannuelle et la mobilisation des services en place et/ou de recrutements saisonniers complémentaires ;
- La mobilisation des réseaux associatifs de la commune, par exemple à l'occasion de la journée « sans moustiques » + mobilisation transversale des services impactés autre que celui de la Santé publique : espaces verts, patrimoine/bâti, éducation/crèches, sports, littoral/ports.

Intégrer la problématique « moustique » dans les plans de santé environnementale : encourager des approches transversales (aménagement du territoire et santé, par exemple). Les PRSE sont des leviers qui permettent d'inscrire la problématique des moustiques dans les régions déjà colonisées.

La mobilisation sociale contre *Aedes albopictus* : inventaire des méthodes, outils et synthèse des expériences

Paris : Centre national d'expertise sur les vecteurs, 2016, 69 p.

En ligne : <https://www.anses.fr/fr/system/files/CNEV-Ft-Avril2016->

[Mobilisation sociale aedes albopictus inventaire outils synthese.pdf](https://www.anses.fr/fr/system/files/CNEV-Ft-Avril2016-Mobilisation_sociale_aedes_albopictus_inventaire_outils_synthese.pdf)

LES FREINS JOUANT SUR LA MOBILISATION SOCIALE DANS LA LUTTE CONTRE LES MALADIES VECTORIELLES

L'utilisation des médias (TV, radio) l'édition et la diffusion de brochures sensibilisent bien aux maladies vectorielles mais **la mémorisation des messages demeure faible** : des obstacles au changement de comportement, notamment en direction de groupes difficiles à atteindre nécessitent de **mettre en place des messages spécifiques et d'adapter les stratégies aux différents groupes communautaires**.

Les coûts de personnel liés à l'implication d'entomologistes qualifiés sont très élevés (environ la moitié des coûts de la stratégie) ainsi que le maintien sur du long terme des visites en porte à porte. Pour réduire ces coûts, il est conseillé de **former des bénévoles pour le porte-à-porte et de penser des stratégies de traitement ciblés par "points chauds"**

Les programmes de sensibilisation et d'éducation gérés de **manière centralisée** ne constituent pas une base solide pour obtenir l'engagement et l'appropriation des interventions par les communautés.

Les chercheurs doivent prendre en compte la manière dont l'action dans les différents secteurs est affectée par **les contextes politiques, sociaux et culturels particuliers**, et comment le mélange complexe de politique, de développement économique, de culture et d'action collective interagit pour influencer les résultats de santé de la population.

La mobilité de la population peut également être un frein à la mobilisation sociale. En effet, quand les résidents ne sont pas propriétaires, et qu'ils changent de logement et de quartier très fréquemment, cela réduit le sentiment d'appartenance de la population (cf pour les étudiants ?)

Le manque d'espace, de matériel ou de connaissances nécessaires à l'accrochage des moustiquaires ou la mise en place d'outils de lutte est également un frein à la mobilisation sociale.

La lutte biologique est attrayante car elle évite la contamination chimique de l'environnement, mais elle peut avoir des limites opérationnelles pour une application à grande échelle.

Manque de leadership au sein de la communauté.

La participation sociale est fragile dans les endroits où les organisations communautaires sont **inexistantes** ou dans les quartiers où il y a des faits de violence ou des groupes très aisés et privilégiés.

Difficulté à **gérer l'intersectorialité d'une manière "naturelle"** et non forcée, en particulier lorsqu'elle est dirigée par le secteur de la santé.

Trop de personnes dans la communauté.

Les **problèmes éthiques potentiels** = création de fausses attentes au sein de la population, de manipulation des besoins, du comportement et des attitudes des gens, de mise en œuvre de structures ou d'activités non durables et de création de conflits d'intérêts entre les parties prenantes impliquées.

Respect des décisions et des intérêts des personnes en relation avec l'exécution du projet

Dans Stratégie SEPA : Taux de perte de suivi entre 10 et 20 %

L'ACCEPTABILITÉ ET LA DURABILITÉ DES INTERVENTIONS

- **Le renforcement des capacités communautaires** est la principale composante du développement de la durabilité
- **Institutionnaliser la fourniture de services d'assainissement de base**
- S'engager dans **des collaborations avec d'autres partenaires** communautaires, créer des groupes de coordination pour renforcer la participation de la communauté.
- **Durabilité économique** #Gratuité
- Il est essentiel de se concentrer sur **la routinisation des activités** : l'institutionnalisation est un processus clé sur la voie de la durabilité

Processus d'apprentissage social

- Les actions entreprises doivent être orientées vers la **création de capacités locales, le renforcement des structures** et organisations existantes et la **promotion du travail de groupe** pour l'apprentissage de la participation.
- **Reproduction des effets positifs** des interventions au sein de la communauté et dans d'autres domaines.
- Maintenir les résultats des programmes d'engagement communautaire :
 - En s'attaquant aux **problèmes d'infrastructure** tels que l'assainissement, la gestion des déchets et la réduction des sources de reproduction des vecteurs ;
 - En maintenant **des actions et une coordination continues** avec l'autonomie locale et le soutien d'autres institutions non gouvernementales au sein de la communauté ;
 - En intégrant et en mettant en œuvre **des stratégies d'engagement communautaire** dans les activités de routine de contrôle et de réduction des sources de maladies vectorielles gérées par le gouvernement.
- Les ménages individuels doivent **accepter la responsabilité** de la lutte contre les moustiques dans leur environnement. Les efforts doivent se poursuivre tant que la menace des maladies vectorielles existe et **s'ancrer dans la culture**
- **Nécessité d'un processus durable** pour encourager les individus à maintenir leurs efforts pour garder leur environnement exempt de maladies vectorielles.

Le manque de continuité des programmes de participation communautaire à long terme se traduit également par une réticence ultérieure des organismes de financement et des gouvernements à investir dans ces initiatives et à les soutenir, car ces stratégies ne parviennent pas à atteindre les objectifs souhaités et à répondre aux attentes.

CORPUS DOCUMENTAIRE

(par ordre alphabétique d'auteurs)

1. Allen T, Crouch A, Topp SM. **Community participation and empowerment approaches to Aedes mosquito management in high-income countries: a scoping review.** Health Promot Int 2021 ; 36(2) : 505-23. doi: 10.1093/heapro/daaa049
2. Al-Muhandis N, Hunter PR. **The value of educational messages embedded in a community-based approach to combat dengue Fever: a systematic review and meta regression analysis.** PLoS Negl Trop Dis. 2011 ;5(8):e1278. doi: 10.1371/journal.pntd.0001278. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3160295/pdf/pntd.0001278.pdf>
3. Alvarado-Castro V, Paredes-Solis S, Nava-Aguilera E, Morales-Perez A, Alarcon-Morales L, Balderas-Vargas NA, et al. **Assessing the effects of interventions for Aedes aegypti control: systematic review and meta-analysis of cluster randomised controlled trials.** BMC Public Health 2017 ; 17 : 384. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmid/28699552/>
4. Arunachalam N, Tyagi BK, Samuel M, Krishnamoorthi R, Manavalan R, Tewari SC, Ashokkumar V, Kroeger A, Sommerfeld J, Petzold M. **Community-based control of Aedes aegypti by adoption of eco-health methods in Chennai City, India.** Pathog Glob Health. 2012 ; 106(8) : 488-96. doi: 10.1179/2047773212Y.0000000056
5. Caprara Andrea, Wellington de Oliveira Lima José, Rocha Peixoto Ana, et al. **Entomological impact and social participation in dengue control: a cluster randomized trial in Fortaleza, Brazil.** Trans R Soc Trop Med Hyg 2015 ; 109(2) : 99-105. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmid/25604760/>
6. Chen Bin, Yang Jun, Luo Lei, Yang Zhicong, Liu Qiyong. **Who is vulnerable to dengue fever? A community survey of the 2014 outbreak in Guangzhou, China.** Int J Environ Res Public Health 2016 ; 13(7) : 11 p. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4962253/pdf/ijerph-13-00712.pdf>
7. De Macêdo Suyanne Freire, Abreu Silva Kellyanne, Borges de Vasconcelos Renata, et al. **Scaling up of Eco-Bio-Social Strategy to Control Aedes aegypti in Highly Vulnerable Areas in Fortaleza, Brazil: A Cluster, Non-Randomized Controlled Trial Protocol.** Int J Environ Res Public Health 2021 ; 18(3) : 1278. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmid/33572650/>
8. Desrochers RE, Siekmans K, Berti PR, Bramhill K, Buchan SA, Battah GK, Gbetoglo D, Vignikin K, Sabino A. **Effectiveness of post-campaign, door-to-door, hang-up, and communication interventions to increase long-lasting, insecticidal bed net utilization in Togo (2011-2012): a cluster randomized, control trial.** Malar J. 2014 Jul 9;13:260. doi: 10.1186/1475-2875-13-260
9. Eder M, Cortes F, Teixeira ed Siqueira Filha N, Araujo de França GV, Degroote S, Braga C, Ridde V, Turchi Martelli CM. **Scoping review on vector-borne diseases in urban areas: transmission dynamics, vectorial capacity and co-infection.** Infec Dis Poverty 2018 ; 7(1) : 90. Doi : 10.1186/s40249-018-0475-7.
10. Gopalan RB, Babu BV, Sugunan AP, Murali A, Ma MS, Balasubramanian R, Philip S. **Community engagement to control dengue and other vector-borne diseases in Alappuzha municipality, Kerala, India.** Pathog Glob Health 2021 ; 115(4) : 258-66. doi: 10.1080/20477724.2021.1890886
11. Hernandez-Suarez Carlos M, Mendoza-Cano Oliver. **Empirical evidence of the effect of school gathering on the dynamics of dengue epidemics.** Glob Health Action 2016 ; 9 : 7 p. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4705256/pdf/GHA-9-28026.pdf>
12. Holston J, Suazo-Laguna H, Harris E, Coloma J. **DengueChat: A Social and Software Platform for Community-based Arbovirus Vector Control.** Am J Trop Med Hyg 2021 ; 105(6) : 1521-1535. doi: 10.4269/ajtmh.20-0808
13. Isa Affendi, Loke Yoon K, Smith Jane R, Papageorgiou Alexia, Hunter Paul R. **Mediational Effects of Self-Efficacy Dimensions in the Relationship between Knowledge of Dengue and Dengue Preventive**

- Behaviour with Respect to Control of Dengue Outbreaks: A Structural Equation Model of a Cross-Sectional Survey.** PLoS Negl Trop Dis 2013 ; 7(9) : e2401. Doi : 10.1371/journal.pntd.0002401. eCollection 2013.
14. Kaneko A. **A community-directed strategy for sustainable malaria elimination on islands: short-term MDA integrated with ITNs and robust surveillance.** Acta Trop. 2010 Jun;114(3):177-83. doi: 10.1016/j.actatropica.2010.01.012
 15. Kenneson Aileen, Beltran-Ayala Efrain, Borbor-Cordova Mercy J, Polhemus Mark E, Ryan Sadie J, Endy Timothy P, Stewart-Ibarra Anna M. **Social-ecological factors and preventive actions decrease the risk of dengue infection at the household-level: Results from a prospective dengue surveillance study in Machala, Ecuador.** PLoS Negl Trop Dis 2017 ; 11(12) : e0006150. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC29253873/>
 16. Kusuma YS, Burman D, Kumari R, et al. **Impact of health education based intervention on community's awareness of dengue and its prevention in Delhi, India.** Glob Health Promot 2019 ; 26(1) : 50-59. Doi : 10.1177/1757975916686912
 17. **La lutte anti-vectorielle, des stratégies multiples contre les vecteurs [Page internet].** Maisons-Alfort : Anses, 2021. En ligne : <https://www.anses.fr/fr/content/la-lutte-anti-vectorielle-des-strat%C3%A9gies-multiples-contre-les-vecteurs>
 18. Leslie TE, Carson M, Van Coeverder E, et al. **An analysis of community perceptions of mosquito-borne disease control and prevention in Sint Eustatius, Caribbean Netherlands.** Glob Health Action 2017 ; 10(1) : 1350394. Doi : 10.1080/16549716.2017.1350394. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5645715/pdf/zgha-10-1350394.pdf>
 19. Marcos-Marcos J, Olry de Labry-Lima A, Toto-Cardenas S, Lacasana M, Degroote S, Ridde V, Bermudez-Tamayo. **Impact, economic evaluation, and sustainability of integrated vector management in urban settings to prevent vector-borne diseases: a scoping review.** Infect Dis Poverty 2018 ; 7(1) : 83. Doi : 10.1186/s40249-018-0464-x. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC30173675/>
 20. Mitchell-Foster K, Ayala EB, Breilh J, et al. **Integrating participatory community mobilization processes to improve dengue prevention: an eco-bio-social scaling up of local success in Machala, Ecuador.** Trans R Soc Trop Med Hyg 2015 ; 109(2) : 126-33. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC25604763/>
 21. Oliver J, Larsen S, Stinear TP, Hoffmann A, Crouch S, Gibney KB. **Reducing mosquito-borne disease transmission to humans: A systematic review of cluster randomised controlled studies that assess interventions other than non-targeted insecticide.** PLoS Negl Trop Dis. 2021 Jul 29;15(7):e0009601. doi: 10.1371/journal.pntd.0009601. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC34324501/>
 22. Parker Casey, Garcia Felicia, Menocal Oscar, Jeer Dunia, Alto Barry. **A Mosquito Workshop and Community Intervention: A Pilot Education Campaign to Identify Risk Factors Associated with Container Mosquitoes in San Pedro Sula, Honduras.** Int J Environ Res Public Health 2019 ; 16(13) : 2399. DOI : 10.3390/ijerph16132399.
 23. Pérez D, Lefèvre P, Sánchez L, Sánchez LM, Boelaert M, Kourí G, Van der Stuyft P. **Community participation in Aedes aegypti control: a sociological perspective on five years of research in the health area "26 de Julio", Havana, Cuba.** Trop Med Int Health 2007 ; 12(5) : 664-72. doi: 10.1111/j.1365-3156.2007.01833.x
 24. Perez D, Robert E, Perez EJ, Vanlerberghe V, Lefevre P, Ridde V. **A Realist Synthesis of Community-Based Interventions in Vector-Borne Diseases.** Am J Trop Med Hyg 2021 ; 104(4) : 1202-10. Doi : 10.4269/ajtmh.20-0944. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC33646975/>
 25. Perez Dennis, Robert Emilie, Perez Elsurry Johanna, Vanlerberghe Veerle, et al. **A Realist Synthesis of Community-Based Interventions in Vector-Borne Diseases.** Am J Trop Med Hyg 2021 ; 104(4) : 1202-1210. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC33646975/>

26. Quintero Juliana, Garcia-Betancourt Tatiana, Cortes Sebastian, Garcia Diana, et al. **Effectiveness and feasibility of long-lasting insecticide-treated curtains and water container covers for dengue vector control in Colombia: a cluster randomised trial.** *Trans R Soc Trop Med Hyg* 2015 ; 109(2) : 116-25. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/25604762/>
27. Roiz D, Wilson AL, Scott TW, Fonseca DM, Jourdain F, Müller P, et al. **Integrated Aedes management for the control of Aedesborne diseases.** *PLoS Negl Trop Dis.* 2018;12(12):e0006845. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/30521524/>
28. Sanchez-Gonzalez L, Adams LE, Saavedra R. **Assessment of community support for Wolbachia-mediated population suppression as a control method for Aedes aegypti mosquitoes in a community cohort in Puerto Rico.** *PLoS Negl Trop Dis* 2021 ; 15(12) : e0009966. Doi : 10.1371/journal.pntd.0009966. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/34871301/>
29. Sim S, Ching NG C, Lindsay SW, Wildon AL. **A greener vision for vector control: The example of the Singapore dengue control programme.** *PLoS Negl Trop Dis* 2020 ; 14(8) : e0008428. doi: 10.1371/journal.pntd.0008428
30. Sommerfeld Johannes, Kroeger Axel. **Eco-bio-social research on dengue in Asia: a multicountry study on ecosystem and community-based approaches for the control of dengue vectors in urban and peri-urban Asia.** *Pathog Glob Health* 2012 ; 106(8) : 428-35. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3541880/pdf/pgh-106-08-428.pdf>
31. Tapia-Conyer R, Méndez-Galván J, Burciaga-Zúñiga P. Community participation in the prevention and control of dengue: the patio limpio strategy in Mexico. *Paediatr Int Child Health.* 2012 ; 32 Suppl 1(s1):10-3. doi: 10.1179/2046904712Z.00000000047
32. Vanlerberghe V, Toledo ME, Rodriguez M, Gomez D, Baly A, Benitez JR, Van der Stuyft P. **Community involvement in dengue vector control: cluster randomised trial.** *BMJ* 2009 ; 338 : b1959. DOI : 10.1136/bmj.b1959. En ligne : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/19509031/>
33. Zinszer K, Caprara A, Lima A, Degroote S, Zahreddine M, Abreu K, Carabali M, Charland K, Dantas MA, Wellington J, Parra B, Fournet F, Bonnet E, Pérez D, Robert E, Dagenais C, Benmarhnia T, Andersson N, Ridde V. **Sustainable, healthy cities: protocol of a mixed methods evaluation of a cluster randomized controlled trial for Aedes control in Brazil using a community mobilization approach.** *Trials* 2020 ; 21(1) : 182
34. Zinszer K, Caprara A, Lima A, Degroote S, Zahreddine M, Abreu K, Carabali M, Charland K, Dantas MA, Wellington J, Parra B, Fournet F, Bonnet E, Pérez D, Robert E, Dagenais C, Benmarhnia T, Andersson N, Ridde V. **Sustainable, healthy cities: protocol of a mixed methods evaluation of a cluster randomized controlled trial for Aedes control in Brazil using a community mobilization approach.** *Trials* 2020 ; 21(1) : 182. doi: 10.1186/s13063-019-3714-8

5 - EXEMPLES D'ACTIONS OU D'INTERVENTIONS : DONNÉES EXPÉRIENTIELLES



La démarche, menée dans le cadre d'une démarche d'innovation publique initiée par le Département de l'Isère et accompagnée par Nicolas Fioulaine, chercheur en psychologie sociale et son cabinet NF Études, avait donc pour objectif d'explorer les apports possibles des sciences comportementales à la gestion du MT, et d'identifier de nouveaux leviers d'actions pour inciter les habitants à changer leurs comportements et à réaliser les bons gestes pour réduire la présence du MT sur le territoire. L'étude menée visait à identifier les freins et leviers psychosociaux aux changements des pratiques des citoyens et les leviers comportementaux adéquats pour améliorer la sensibilisation, l'information et in fine les comportements pour une meilleure gestion de la présence du moustique tigre.

Sciences comportementales, mobilisation sociale et prévention du moustique tigre : une expérimentation dans le département de l'Isère

Fioulaine Nicolas, Vescovi Simon

NfEtudes Recherches / actions psychosociales ; Département de l'Isère, sd, 26 p.

En ligne :

https://www.isere.fr/sites/default/files/synthese_experimentation_demoustication_v2.pdf

PIKTRO

Depuis 2017, le GRAINE Occitanie coordonne un dispositif de sensibilisation régional dédié aux enjeux de la lutte antivectorielle (moustique tigre) en partenariat avec l'ARS Occitanie. Ce projet mobilise 22 associations autour des enjeux sanitaires liés au moustique tigre, sur l'ensemble des 13 départements d'Occitanie. Chaque association dispose de 12 demi-journées d'action de sensibilisation destinées autant au grand public, que des scolaires, des élus, des socio-professionnels, etc. Ce dispositif comporte également un volet spécifique lié aux socioprofessionnels oeuvrant en jardinerie ou pépinière.

Piktro [Page internet]

Graine Occitanie, 2022

En ligne : <https://graine-occitanie.org/node/49>



L'Ireps Auvergne-Rhône-Alpes a organisé en novembre 2020 un séminaire collaboratif regroupant des chercheurs, des acteurs de terrain et des décideurs autour de la question de la mobilisation des publics dans le cadre de la lutte aux nuisances causées par les moustiques tigre, les chenilles processionnaires et les ambrosies. La synthèse des actes porte sur les freins et les leviers inhérents à la mobilisation sociale, grâce aux apports théoriques des chercheurs et aux expériences des acteurs de terrain ; elle pose les bases pour l'identification des pistes d'actions prometteuses dans ce champ.

Le moustique tigre, les ambrosies et les chenilles processionnaires, comment mobiliser les publics ? Synthèse du Séminaire collaboratif chercheurs, acteurs de terrain, décideurs, 6/11/2020

Sagni Andrea

Lyon : IREPS Auvergne Rhône-Alpes, 2021, 13 p.

En ligne : <http://ireps->

ara.org/actualite/action_dl.asp?action=999&idz=47d8b67e6472f70727eba8e42b732e7c



La note de recherche de Verdas "Vecteur borne Disease Scoping reviews" Consortium présente les résultats d'un examen systématique de 44 articles traitant des interventions en matière d'hygiène sur les lieux d'habitation dans le cadre de la lutte contre les maladies à transmission vectorielle. Elle démontre qu'il est difficile d'évaluer l'efficacité et la pérennité de ces initiatives. Il continue d'exister de nombreux programmes standardisés verticaux conçus autour d'une seule activité, tandis que leurs évaluations ont souvent incomplètes et axées sur des indices entomologiques. Les interventions communautaires à multiples facettes faisant l'objet d'évaluations approfondies s'avèrent prometteuses mais requièrent un certain niveau d'investissement. Il est important de répertorier les résultats négatifs et les défis rencontrés pour en tirer certains enseignements et améliorer le contenu des recherches, programmes et politiques à venir. Cette note se conclut sur la formulation de plusieurs recommandations.

Défis rencontrés lors d'interventions en matière d'hygiène sur les lieux d'habitation dans le cadre de la lutte contre les maladies à transmission vectorielle et de leur prévention : une note de recherche à l'intention des décideurs politiques mondiaux et nationaux

Verdas Consortium 2020 ; 6 : 4 p.

En ligne : <https://36671ce8-37d7-4c16-9292->

[45ae340934dc.filesusr.com/ugd/a01b06_8ebcffba32ef4f9a80e6aea6d5e8e5a8.pdf](https://36671ce8-37d7-4c16-9292-45ae340934dc.filesusr.com/ugd/a01b06_8ebcffba32ef4f9a80e6aea6d5e8e5a8.pdf)



Dans le cadre d'un projet de recherche interdisciplinaire, l'Observatoire régional de la santé (ORS) a réalisé, en collaboration avec l'Union régionale des médecins libéraux (URML) des Pays de la Loire, une enquête par questionnaire en ligne sur les connaissances, représentations et pratiques des médecins généralistes de Loire-Atlantique et de Vendée en matière de prévention des risques entraînés par l'arrivée et l'implantation dans la région du moustique *Aedes albopictus*. Ce moustique est le vecteur potentiel de virus émergents provoquant des maladies chez l'homme (dengue, chikungunya, zika) et était, lors de la dernière saison estivale (2019), implantée en Vendée et en Maine-et-Loire, détecté sporadiquement en Loire-Atlantique.

Galland Clara, Goupil Marie-Cécile, Buyck Jean-François, Hérault Thomas, Rocheteau Marie, Bertet Gérard

Perceptions et pratiques de prévention des risques liés à l'implantation du moustique tigre en pays de la Loire. Enquête auprès des médecins généralistes de Loire-Atlantique et Vendée

Nantes : Observatoire régional de la santé des Pays de la Loire, 2020, 7 p.

En ligne :

https://www.orspaysdelaloire.com/sites/default/files/pages/pdf/2020_PDF/2020_SyntheseMoustiques_MG_VF.pdf

Perceptions et pratiques de prévention des risques liés à l'implantation du moustique tigre en pays de la Loire. Enquête auprès des pharmaciens de Loire-Atlantique et Vendée

Galland Clara, Goupil Marie-Cécile, Buyck Jean-François, Hérault Thomas, Rocheteau Marie, Bertet Gérard

Nantes : Observatoire régional de la santé des Pays de la Loire, 2020, 6 p.

En ligne :

https://www.orspaysdelaloire.com/sites/default/files/pages/pdf/2020_PDF/2020_SyntheseMoustiques_Pharmaciens.pdf



Enquête Moustique Tigre 2021

Contexte :

- Enquête élaborée par l'ARS Nouvelle Aquitaine
- Diffusée au premier semestre 2021 à toutes les communes colonisées de la région Nouvelle Aquitaine
- Traitement des données par le Graine Nouvelle Aquitaine
- Analyse des données par le groupe de travail Moustique Tigre (Fédération de pêche de Gironde, CPIE Médoc, Au fil des Sèounes, Ecocène, Graine Nouvelle Aquitaine).

En 2021, l'Agence Régionale de Santé Nouvelle-Aquitaine a missionné Graine Nouvelle-Aquitaine afin d'élaborer une enquête pour connaître les besoins des collectivités en matière de lutte contre le moustique tigre. Un questionnaire a été adressé à l'ensemble des communes colonisées (c'est à dire aux 566 sur les 4312 communes de la région). L'enquête montre une bonne dynamique d'actions conduites par les collectivités. Parmi

les besoins identifiés par les collectivités, on retrouve à 46% des besoins d'acquérir des compétences, à 33% des besoins d'outils pour convaincre et à 21% des besoins de connaissance scientifiques. Et parmi les outils évoqués, on peut citer les outils pédagogiques et de mobilisation citoyenne, les outils de sensibilisation grand public, ou encore des formations pour les agents des collectivités et des accompagnements d'experts.

Enquête Moustique Tigre 2021 [Diaporama]

Bordeaux : Graine Aquitaine, 2021, 20 p

En ligne : https://www.graine-nouvelle-aquitaine.fr/fileadmin/user_upload/redacteur/Documents_pdf/Moustique_Tigre/ENQUETE_Moustique_Tigre_2021_GRAINE_NOUVELLE_AQUITAINE.pdf

Le projet de recherche EPLA-LAV est conduit par l'Union régionale des médecins libéraux, l'Observatoire régional de santé et le Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire des Universités de Nantes et d'Angers. Il consiste à recueillir des informations selon des disciplines variées, des concepts et méthodes qui leur sont attachés concernant les croyances, logiques d'actions et pratiques en matière de lutte anti-vectorielle des différentes populations concernées (population générale et professionnels de santé) de la façade atlantique afin d'améliorer les connaissances et de contribuer utilement à la prévention des risques dictée par la présence d'*Aedes albopictus*.

Fleury-Bahi Ghozlane

La lutte contre le moustique tigre. Étude sur les pratiques et les logiques d'action en matière de lutte anti-vectorielle

Les Cahiers de la recherche – Santé, environnement, travail 2020 ; 5 : 15-17

En ligne : <https://hal-anses.archives-ouvertes.fr/anses-03108540/document>



La thèse de Béatrice Gaillard " Optimisation des stratégies de communication durant les épidémies d'arboviroses" a pour objectif d'évaluer l'influence des messages de prévention et la pertinence des médias sociaux pour optimiser les stratégies de communication afin d'influencer efficacement le comportement des populations exposées. Ce travail a été effectué dans deux zones épidémiologiques: le sud de la France, où ce risque est récent suite à l'invasion du vecteur *Aedes albopictus*, et la Martinique, où le moustique *Aedes aegypti* est implanté.

**Optimisation des stratégies de communication durant les épidémies d'arboviroses
[Thèse]**

Gaillard Béatrice

Montpellier : Université Paul Valéry, Ecole doctorale "Territoires, temps, sociétés et développement", 2019, 159 p.

En ligne : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02987245/document>



Au lendemain de l'épidémie de chikungunya, le dispositif de lutte anti-vectorielle (LAV) combinait traitements insecticides réguliers, destruction des gîtes larvaires et information de la population. Au fil du temps, la stratégie a évolué avec : l'abandon progressif des traitements insecticides au profit du travail de prévention mené par les équipes de terrain au plus près des populations ; le renforcement des capacités opérationnelles de réponse dès l'apparition des tout premiers cas de dengue ou de chikungunya. Cette stratégie a permis de contenir tous les démarrages épidémiques au cours de ces dernières années. Des dispositifs d'évaluation sociologique et entomologique ont été développés permettant de mesurer l'impact positif de l'action dans la durée, mais aussi ses limites sur une partie de la population.

La réunion : la mobilisation sociale au cœur de la lutte anti-vectorielle

Reilhes Olivier, Thebault Hélène

La Santé en action 2015 ; 432 : 30-32

En ligne :

https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/181344/document_file/89340_doc00002638.pdf



Partout dans le monde, la lutte contre la dengue, si elle rencontre certains succès, se heurte à la difficulté de toucher les populations afin qu'elles adoptent les comportements de prévention les plus adéquats, tout en bénéficiant d'un environnement favorable qui le permette. Conscientes de ces difficultés, les autorités sanitaires internationales ont élaboré une stratégie d'action intégrant la promotion de la santé comme l'un des facteurs de réussite dans la lutte contre ce type d'épidémie. C'est cette approche « au plus près des populations » qui, peu à peu, est ainsi mise en œuvre dans les pays concernés, y compris les départements français d'outre-mer (Martinique, Guadeloupe, Guyane, Réunion)

Une stratégie pour et avec les populations : l'exemple de la lutte contre la dengue

Quénel Philippe

La Santé en action 2015 ; 432 : 8-11

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/197372/2364418>



Visites à domicile, éducation dans les écoles, interventions associant institutions et associations au plus près de la population : les récentes épidémies de dengue, puis de chikungunya, en Guyane, ont nécessité la mise en place d'un plan d'intervention combinant actions de prévention, information et mobilisation sociale. Avec des résultats incontestables, même s'il reste beaucoup à faire pour renforcer l'adhésion de la population aux messages sanitaires.

Maladies à transmission vectorielle : mobilisation et promotion de la santé en Guyane

Brélivet Damien, McKenzie Anne-Marie, Meurin Christian, Chantilly Sandrine, Chocho Arise

La Santé en action 2015 ; 432 : 24-26

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/197372/2364418>



En 2005, une épidémie de chikungunya touche pour la première fois l'île de La Réunion. Une enquête anthropologique réalisée dans la foulée permet de mieux comprendre les comportements de la population et la mobilisation sociale qui s'est mise en place, autant de connaissances qui permettent d'ajuster au mieux les stratégies de prévention.

Chikungunya à La Réunion : regard anthropologique sur la mobilisation sociale

Vernazza-Licht Nicole

La Santé en action 2015 ; 432 : 27-29

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/197372/2364418>



Le site internet du Graine Nouvelle-Aquitaine met à disposition 10 retours d'expériences de structures ayant menés des actions de sensibilisation au moustique-tigre. Chaque fiche précise de qui a fonctionné dans cette action, et de qui a manqué.

Fiches expériences

Belin-Béliet : Graine Nouvelle Aquitaine, sd

En ligne : <https://www.graine-nouvelle-aquitaine.fr/missions-et-actions/information-ressource/173-moustique-tigre.html>

6 - DES OUTILS PÉDAGOGIQUES, DES SUPPORTS DE COMMUNICATION ET DES RESSOURCES WEB COMPLÉMENTAIRES



L'ARS Nouvelle-Aquitaine et le réseau du Graine ont réalisé un recensement des supports de communication et des outils pédagogiques. Qu'ils en soient vivement remerciés !

Cet inventaire a été complété en interrogeant la base de données Bop (<http://www.bib-Bop.org>)

La plupart des références sont accessibles en ligne ; certains outils sont empruntables dans les antennes de l'Ireps BFC.

Recensement des outils de sensibilisation au moustique tigre

Bordeaux : ARS Nouvelle Aquitaine, 2021

En ligne : <https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/moustique-tigre-comment-sensibiliser-la-lutte-contre-le-moustique-tigre-espace-pedagogique>

OUTILS D'INTERVENTION SUR LES MOUSTIQUES TIGRE

Animation / Atelier

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
CPIE 47 / ARS NA (Nouvelle-Aquitaine) Animation Moustique Tigre [Animation/atelier] https://www.youtube.com/watch?v=Bi5PdAJlwUs&ab_channel=BordeauxM%C3%A9tropole	Grand public	Apporter des connaissances, d'expliquer l'intérêt d'agir sur ce moustique afin de pouvoir lutter de manière plus efficace contre lui.
L'Auringleta / ARS NA (Nouvelle-Aquitaine) Animation Moustique Tigre [Animation/atelier] https://waterfamily.org/pedagogie-education-2/	Grand public	Apport de connaissances sur la protection personnelle, les maladies vectorielles, la reconnaissance du moustique et appropriation des bons gestes.
Au Fil des Séounes (Nouvelle-Aquitaine) Animation Moustique Tigre [Animation/atelier] https://www.pnr-medoc.fr/sante-environnement.html https://irepsna.org/wp-content/uploads/2019/10/Calendrier-Ma-sant%C3%A9-M%C3%A9doc-light.pdf) https://irepsna.org/wp-content/uploads/2019/10/Calendrier-Ma-sant%C3%A9-M%C3%A9doc-light.pdf)	Grand public	Le principe : sensibiliser le grand public de manière ludique et interactive.
Centre Hospitalier Ribérac Dronne Double (Nouvelle-Aquitaine) Projet innovant contre le moustique tigre [Animation/atelier] https://www.chicrdd.fr/projet-innovant-contre-le-moustique-tigre/	Grand public	Prévention, santé, information

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
CPIE Pays Tarnais et CPIE Quercy-Gascogne (Occitanie) Ateliers [Animation/atelier] https://www.gepo64.com/ http://www.santeenvironnement-nouvelleaquitaine.fr/support/exposition-moustique-tigre-du-gepo/	Grand public	Vigilance et prévention pour éviter sa prolifération

Expositions / Affiches / Posters

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
GEPO 64 / ARS NA (Nouvelle-Aquitaine) Exposition Moustique tigre [Exposition/affiche/poster] http://www.bourgailh-pessac.fr/ http://www.santeenvironnement-nouvelleaquitaine.fr/risques-emergents/lassociation-ecosite-du-bourgailh-se-mobilise-pour-sensibiliser-au-moustique-tigre/	Grand public	Prévention, information
Ecocène (Nouvelle-Aquitaine) Le moustique tigre [Exposition/affiche/poster] https://associationauringleta.wordpress.com/ http://www.santeenvironnement-nouvelleaquitaine.fr/risques-emergents/moustique-tigre-des-ateliers-pour-le-reconnaitre-et-sen-premunir/	Grand public	Donner des informations générales pour prévenir du moustique tigre et des risques

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
Santé publique France (National) Chikungunya Dengue Zika [Exposition/affiche/poster] https://aufildesseounes.jimdofree.com/	Grand public	Prévention Maladie
EID Méditerranée (National) Exposition moustique tigre [Exposition/affiche/poster] https://lateliernature.wixsite.com/puzzles	Grand public	Information générale : les fondamentaux sur l'espèce <i>Aedes albopictus</i> , son cycle biologique. Mieux comprendre les moyens de lutte et gestes de prévention.
ARS La Réunion (La Réunion) Affiche et dépliant [Exposition/affiche/poster] https://lateliernature.wixsite.com/puzzles	Grand public	Prévenir de la dengue (maladie véhiculée par le moustique tigre)

Guides / fiches / dépliants

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
Mairie de Marmande (Nouvelle-Aquitaine) Soyez acteur, coupez l'eau au moustique tigre [Guide/fiche/dépliant] http://www.mairie-marmande.fr/images/opendata/catma/services-municipaux/marmande-tranquillite/fascicule_moustique_tigre.pdf	Grand public	Prévention

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
Bordeaux Métropole (Nouvelle-Aquitaine) Moustiques - la check-list des bons gestes [Guide/fiche/dépliant] https://www.chicrdd.fr/projet-innovant-contre-le-moustique-tigre/	Grand public	Prévention
ARS Nouvelle-Aquitaine (Nouvelle-Aquitaine) Kit de communication [Guide/fiche/dépliant] https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/system/files/2020-07/Checklist_Moustiques_Bdx_0.pdf https://www.bordeaux-metropole.fr/Actualites/Coupez-l-eau-aux-moustiques	Grand public	Prévention
ARS Nouvelle-Aquitaine (Nouvelle-Aquitaine) Kit de communication [Guide/fiche/dépliant] https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/moustique-tigre-aedes-albopictus-et-lutte-anti-vectorielle	Professionnels	Prévention voyageur (aéroports, ports, centre de santé)
ARS Nouvelle-Aquitaine (Nouvelle-Aquitaine) La checklist des bons gestes [Guide/fiche/dépliant] https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/moustique-tigre-aedes-albopictus-et-lutte-anti-vectorielle	Grand public	Prévention auprès des citoyens
ARS Nouvelle-Aquitaine / Cap Sciences (Nouvelle-Aquitaine) Livret pédagogique Moustique tigre [Guide/fiche/dépliant] https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/system/files/2021-05/checklistmoustique_flyer_Pret_a_imprimer_0.pdf	Scolaires	Sensibiliser à l'école les enfants du cycle 3
ARS Occitanie - Département de l'Hérault - EID Méditerranée (Occitanie) Moustique Tigre : maintenant qu'il est là, à nous d'agir [Guide/fiche/dépliant] https://www.cap-sciences.net/vous-etes/espace-enseignants/moustique-tigre-gironde	Grand public	Plaquette de sensibilisation
ARS Pays de Loire / Polleniz (Pays de la Loire) Le moustique tigre [Guide/fiche/dépliant] https://www.ville-lunion.fr/urbanisme/environnement/le-moustique-tigre/	Grand public	Prévention

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
Grand Lyon (Auvergne-Rhône-Alpes) Le moustique-tigre - Petit mais très nuisible - Restez vigilant ! [Guide/fiche/dépliant] http://www.cpie81.fr/moustique_tigre-305.html	Grand public	Prévention, information
ARS PACA - EID Méditerranée (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Ne laissons pas les moustiques s'installer [Guide/fiche/dépliant]	Collectivités	Kit de communication destiné aux collectivités pour lutter contre le moustique tigre et dans un objectif de lutte anti-vectorielle et de mobilisation sociale
ARS Alsace Champ Lorraine / SLM 67 (Grand Est) Le moustique tigre : maintenant il est là, à nous d'agir ici [Guide/fiche/dépliant] https://www.herault.gouv.fr/content/...	Grand public	Prévention
CNEV, Ministère des affaires sociales et de la santé (National) Guide à l'attention des collectivités (lutte contre les moustiques urbains vecteurs de dengue, de chikungunya et de zika) [Guide/fiche/dépliant] https://www.pays-de-la-loire.ars.sante.fr/system/files/2019-04/FLYER_POLLENIZ_2018.pdf	Collectivités	Mettre en place un programme de contrôle des moustiques Aedes aegypti ou Aedes albopictus
EID Méditerranée (National) Soyez sec avec les moustiques [Guide/fiche/dépliant] https://www.pays-de-la-loire.ars.sante.fr/system/files/2017-05/Quizz_moustique_tigre.pdf	Scolaires	Sensibilisation
Ministère de la solidarité et de la santé (National) Moustique tigre, nuisances et maladies [Guide/fiche/dépliant] https://www.grandlyon.com/fileadmin/user_upload/media/pdf/sante-publique/20200624_moustique_guide_pratique.pdf	Grand public	Prévention
EID Méditerranée (National) Comment réduire les nuisance du moustique tigre dans les campings? [Guide/fiche/dépliant] https://www.des-moustiques-action.fr/	Professionnels	Prévention

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
ARS La Réunion (La Réunion) Livret d'activités pédagogiques sur la dengue [Guide/fiche/dépliant] https://www.youtube.com/channel/UC6CPHbOLcKSU3c-W2fDPtxA	Scolaires	Découvrir le moustique <i>Aedes albopictus</i> et approfondir les connaissances sur la dengue pour mieux comprendre l'importance des gestes individuels protecteurs et faciliter ainsi l'engagement au quotidien des familles réunionnaises
Académie de La Réunion (La Réunion) Ressources pédagogiques pour les 1er et 2nd degrés [Guide/fiche/dépliant] https://www.eid-rhonealpes.com/educ-actions/tout-savoir	Grand public	Participer à la lutte contre les arboviroses (dengue, chikungunya, zika ...) par la diffusion de messages de prévention.
DASS Nouvelle-Calédonie (Nouvelle-Calédonie) Activités Dengue [Guide/fiche/dépliant] https://www.mouskit.org/	Grand public	Prévention, santé, information
ARS Paca Comment lutter contre un moustique vecteur de maladies : l'Aedes albopictus, ou moustique tigre ? [Guide/fiche/dépliant]	Grand public	
ARS Océan Indien Connais-tu ce moustique : l'aedes albopictus, l'aedes aegypti [Guide/fiche/dépliant]	Grand public	
Sensibilisation aux méthodes intégrées de lutte et de prévention contre les maladies vectorielle. A destination des classes de CM1 / CM2 / 6èmes (cycle 3)	Scolaires	
Sensibilisation aux méthodes intégrées de lutte et de prévention contre les maladies vectorielle. A destination des classes de 3^{ème}	Scolaires	

Jeux / Mallettes pédagogiques

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
Water Family (Nouvelle-Aquitaine) Moustique tigre façon Cluedo [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.graine-nouvelle-aquitaine.fr/fileadmin/user_upload/redacteur/Documents_pdf/Moustique_Tigre/_Fiche_03-Cluedo_Waterfamily.pdf	Scolaires	Prévention, information
Au Fil des Séounes (Nouvelle-Aquitaine) Cycle de vie du moustique tigre [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres?parent=2742	Grand public	Comprendre le cycle de vie du MT de manière ludique et interactive
Au Fil des Séounes (Nouvelle-Aquitaine) Puzzle sur le moustique tigre [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres?parent=2742	Grand public	Apprendre la morphologie du MT de manière ludique et interactive
ARS Occitanie, EID Méditerranée, GRAINE Occitanie (Occitanie) Sur les traces du moustique tigre [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.paca.ars.sante.fr/lutte-anti-vectorielle-prevention-contre-les-maladies-transmises-par-les-moustiques-tigres?parent=2742	Grand public	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux différents publics cibles de mieux connaître le moustique tigre - Mettre en avant les enjeux sanitaires et environnementaux liés à sa prolifération - Comprendre comment prévenir et se protéger de cette prolifération - Valoriser la capacité de chacun à contrôler cette prolifération.
ARS Pays de Loire (Pays de la Loire) Quizz moustique tigre [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.youtube.com/embed/7JGx0OwKLhw?list=PLfVKsTU1RW_oStqTjKpCKzwVVITeLeWnl	Grand public	Prévention

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
EID Rhône-Alpes pour la démoustication (Auvergne-Rhône-Alpes) La VALIZzz : partez à la découverte du moustique ! [Jeu/Mallette pédagogique] http://www.eid-med.org/page/le-moustique-tigre	Scolaires	Découvrir le moustique Savoir le reconnaître -> notion de classification, particularités morphologiques Découvrir son cycle de vie, sa fonction dans l'écosystème S'interroger sur l'impact de l'homme sur son environnement Etudier l'introduction du moustique tigre et les enjeux qui en découlent. Comprendre les actions individuelles qui s'inscrivent dans la stratégie de lutte nationale.
CRES PACA (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Le Mouskit : un kit pédagogique de lutte contre le moustique tigre [Jeu/Mallette pédagogique] http://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?&debut=&ref=7097	Scolaires	Améliorer les connaissances des 9-15 ans sur les moustiques et de promouvoir de nouveaux comportements individuels et collectifs.
EID Méditerranée (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Jeu de Nopik [Jeu/Mallette pédagogique] http://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=7556&titre=mallette-pedagogique-s-informer-tout-en-s-amusant--moustique-tigre&debut= (notice bibliographique)	Scolaires	Enseigner aux enfants ce qu'est la vie d'un moustique en milieu aquatique et en milieu terrestre
EID Méditerranée (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Mallette pédagogique. S'informer tout en s'amusant... Moustique tigre [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.corse.ars.sante.fr/les-moustiques-especes-nuisibles	Scolaires	Apporter des connaissances théoriques (cycle de vie, cartes d'implantation, méthodes de lutte, campagnes de communication) et pratiques (constitution d'un élevage) sur le moustique tigre ou Aedes Albopictus
L'atelier Nature (National) Cycle de vie du moustique tigre [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.sante-environnement-bfc.fr/ressource/clip-2-minutes-tout-compris-le-moustique-tigre/	Scolaires	Découverte du cycle de vie

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
L'atelier Nature (National) Morphologie du moustique tigre [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.slm67.fr/images/tigre/flyer_tigre_CD67_2016_HD.pdf	Scolaires	Découverte du cycle de vie
EID Méditerranée (National) Jeu de Pictus [Jeu/Mallette pédagogique] http://moustiquetigre.org/images/pdf/gbp.pdf	Scolaires	Apprendre de manière ludique et conviviale les fondamentaux de la biologie des moustiques et les actions de prévention et/ou de lutte associées.
ARS Océan Indien (La Réunion) L'aroustik [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.lumni.fr/video/est-ce-que-le-moustique-tigre-est-dangereux	Grand public	Vérification du bon niveau d'assimilation des connaissances par les personnes sensibilisées sur les stands de prévention ou les sessions de formation.
IRD La Réunion (La Réunion) Escape Game contre la Dengue [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.youtube.com/watch?v=xGWr81gqfgg&ab_channel=IRD	Scolaires	Réduire la population de moustiques et lutter contre les maladies vectorielles
ARS Océan Indien (La Réunion) Ma maison sans moustique [Jeu/Mallette pédagogique] https://www.youtube.com/watch?v=XSyQCbKl4ns&ab_channel=C%27estpassorcier	Grand public	Inciter la population à s'engager durablement dans la lutte contre les moustiques vecteurs de maladies.
ARS OI / Rectorat de La Réunion (La Réunion) Le moustique de A à Z [Jeu/Mallette pédagogique] http://moustiquetigre.org/	Scolaires	-Enseigner de façon pérenne les principes de protection individuelle et collective pour prévenir les maladies vectorielles en développant une culture de lutte contre les moustiques -Eduquer à la santé les enfants et sensibiliser les parents par le biais des enfants

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
Le Centre d'Hygiène et de Salubrité Publique (Polynésie Française) (Polynésie Française) Stop moustiques La mallette pédagogique [Jeu/Mallette pédagogique] https://signalement-moustique.anses.fr/signalement_albopictus/	Scolaires	Sensibiliser leurs élèves à la lutte contre les moustiques, vecteurs en Polynésie de la dengue, du chikungunya et de la filariose.
Canopé académie de Guadeloupe, ARS Guadeloupe Saint-Martin Saint Barthélémy Sapik. Un outil pédagogique sur le thème de la lutte contre les moustiques [DVD] Notice bibliographique : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=7297&titre=sapik-un-outil-pedagogique-sur-le-theme-de-la-lutte-contre-les-moustiques&debut		Cet outil est à destination des enseignants et des élèves des trois cycles de l'enseignement primaire. Il est issu d'une expérimentation menée avec des enseignants et de élèves du pôle Grande-Terre Sud de la Guadeloupe, avec le concours de professionnels de l'ARS Guadeloupe, d'experts du Rectorat (médecin, infirmier, inspecteur hygiène et sécurité) et de conseillers pédagogiques. Il présente des documents tels que des séquences filmées en classe, étayées des fiches pédagogiques détaillées correspondantes (séquences et séances), des films documentaires de l'ARS et d'un "Didapages" (logiciel qui permet de créer des livres multimédias et interactifs) téléchargeable et interactif.

Livrets / Manuels

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
ARS Guyane (Guyane) Ti'Doc 2 [Livret/Manuel] https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/epidemie-dengue-chikungunya-zika-france-metropolitaine.pdf	Scolaires	Quels liens existent entre santé et environnement ? C'est ce que propose de découvrir Ti-Doc en s'amusant. A travers ses fiches, il présente les grands thèmes liant santé et environnement en Guyane comme les maladies liées à l'eau ou aux moustiques ou les notions d'hygiène.
ARS Guyane (Guyane) Ti'Doc 3 [Livret/Manuel] https://www.departement06.fr/documents/Usine/aceduc06/partenaires-documents/Fiches_pedago_06.pdf	Scolaires	Ensemble de fiches en lien avec la santé-environnement : le parcours de l'eau en Guyane ; les différents types de pollution de l'eau ; les maladies oro-fécales ; les maladies liées au moustique ; d'où vient l'eau du robinet ; qu'est-ce que le mercure ; la nécessité d'une bonne hygiène corporelle ; le bruit : risque pour la santé.

Publication / Livres / revue

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
Maxime Dupouy (Nouvelle-Aquitaine) Thèse : État des lieux de la dengue d'importation au CHU de Bordeaux entre 2014-2015 : moyens de prévention du risque de dengue en France métropolitaine, rôle du pharmacien d'officine dans la lutte anti-vectorielle [Publication/livre/revue] https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01336793	Professionnels	Informations sur la dengue et les vecteurs de la maladie dont le moustique tigre

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
EID Méditerranée (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Article de journal de l'EID sur le moustique tigre [Publication/livre/revue] https://www.youtube.com/...	Professionnel s	Informations sur le moustique tigre
Ministère des solidarités et de la santé (National) N° "Moustiques, la chasse est ouverte"- juillet 2020 [Publication/livre/revue] https://www.dailymotion.com/video/x7hy8bm	Grand public	Information sur les moyens de lutte contre le moustique en lien avec notre santé
ARS (National) Dossier spécial moustique tigre [Publication/livre/revue] https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Depliant_moustique_2012.pdf	Grand public	Informations sur le moustique tigre + moyens de lutte
ALBOUY Vincent, BONOTAUX Gilles (60 Millions de consommateurs) Paf! un moustique [Publication/livre/revue] https://www.60millions-mag.com/resultats/recherche/moustique	Grand public	Toutes les astuces pour limiter les invasions et apprendre à fabriquer un piège qui les attire

Spectacles / Conférences

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
PNR Médoc (Nouvelle-Aquitaine) Conférence sur les risques en Médoc (2017) [Spectacle/conférence] https://www.salamandre.org/dossier/moustique-ennemi-public/	Grand public	Prévention, sensibilisation

<p>CRES PACA (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Webinaire sur les moustiques et les arboviroses [Spectacle/conférence] http://www.cres-paca.org/a/652/un-webinaire-sur-les-moustiques-et-les-arboviroses-nouvelle-session-le-16-mai-2019/</p>	Professionnels	Proposer un temps d'apport d'informations et un temps d'échanges avec les experts intervenants, aux professionnels de la santé et du social
---	----------------	---

Podcast

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public visé	Objectifs pédagogiques
<p>ARS PACA (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Capsule, le podcast de l'ARS [Support audio] https://www.youtube.com/watch?v=ZQ2pJo5mNdY</p>	Grand public	Informations générales sur les moustiques et en particulier <i>Aedes Albopictus</i>

Supports numériques

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public(s) visé(s)	Objectif(s) pédagogique(s)
<p>EID Rhône-Alpes pour la démoustication (Auvergne-Rhône-Alpes) Jeu interactif [Support numérique] https://www.des-moustiques-action.fr/</p>	Grand public	Quizz, information sur les espèces et prévention avec les bons gestes

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public(s) visé(s)	Objectif(s) pédagogique(s)
ARS PACA (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Outils pour les établissements de santé - Plan de gestion du risque Aedes albopictus [Support numérique]	Professionnels	Outil d'aide à la mise en œuvre du plan de Gestion du risque Aedes albopictus pour les établissements de santé
EID Méditerranée (National) Moustique tigre : Faisons équipe avant qu'il pique [Support numérique] https://lateliernature.wixsite.com/puzzles/cycles-de-vie	Grand public	Information sur la biologie, cycle de vie du moustique et transmission des maladies graves
ANSES (National) Portail de signalement du moustique tigre [Support numérique] https://lateliernature.wixsite.com/puzzles/autres-especes?lightbox=datapitem-k7jcrzbb	Grand public	Participer à la surveillance de cette espèce afin de mieux connaître sa répartition. Action citoyenne permettant ainsi de compléter les actions mises en place.
ARS Océan Indien (La Réunion) Livret pédagogique médecine de prévention [Support numérique] eid.com@eid-med.org	Grand public	Sensibiliser sur les maladies transmises par le Moustique et les gestes à effectuer pour éviter sa prolifération
EID Rhône-Alpes (National) Chasse au trésor https://moustigre.org/la-chasse-au-tresor/	Grand public	Cette chasse au trésor permettra à toute la famille de découvrir : Le cycle de vie de cette petite bête Ses lieux de ponte préférés Les trucs et astuces pour éviter qu'il ne vienne pondre ses œufs chez vous Chacun et chacune, avec quelques gestes simples, peut limiter la prolifération des moustiques tigres !
Sainte-Clotilde – La Réunion : Institut de recherche pour le développement (La Réunion) Des supers-moustiques contre la dengue. Escape game numérique https://www.graine-nouvelle-aquitaine.fr/fileadmin/user_upload...	Grand public	L'escape game numérique a vocation à faire découvrir au grand public la biologie et l'écologie du moustique tigre Aedes albopictus, les enjeux des maladies vectorielles et la lutte contre ce

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public(s) visé(s)	Objectif(s) pédagogique(s)
		moustique vecteur. Il permet notamment de mettre en lumière la Technique de l'Insecte Stérile ou TIS, outil complémentaire de lutte anti-vectorielle et projet porté par l'IRD Réunion depuis 2009 (financé par l'Etat, l'Europe et la Région Réunion à travers les fonds FEDER).

Vidéo

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public(s) visé(s)	Objectif(s) pédagogique(s)
Bordeaux Métropole (Nouvelle-Aquitaine) Vidéo Episode 1 : Qui est le moustique tigre ? [Support vidéo]	Grand public	Prévention, information
Bordeaux Métropole (Nouvelle-Aquitaine) Vidéo Episode 2 : Comment lutter contre le moustique tigre ? [Support vidéo] https://fr.calameo.com/read/000810781f48b1d51348a	Grand public	Prévention, information
EID Rhône-Alpes pour la démoustication (Auvergne-Rhône-Alpes) Chaîne YouTube [Support vidéo] https://fr.calameo.com/read/0008107818f74a82787bb	Grand public	Prévention, information
ARS PACA (Provence-Alpes-Côte d'Azur) Message de l'amicale des moustiques tigres - Épisode 1 [Support vidéo] https://www.lareunion.ars.sante.fr/les-autres-outils-0	Grand public	Prévention

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public(s) visé(s)	Objectif(s) pédagogique(s)
ARS Corse (Corse) Vidéo "Contre les moustiques, adoptons les bons réflexes" [Support vidéo] https://www.lareunion.ars.sante.fr/les-autres-outils-1	Grand public	Prévention
E-Set Bourgogne-Franche-Comté (Bourgogne-Franche-Comté) Clip « 2 minutes tout compris » : le moustique tigre [Support vidéo] https://www.sante-environnement-bfc.fr/ressource/clip-2-minutes-tout-compris-le-moustique-tigre/	Grand public	Prévention
France TV (National) Vidéo 1 jour, 1 question: Est-ce que le moustique tigre est dangereux ? [Support vidéo] https://magmatic.ac-reunion.fr/nextcloud/index.php/s/TvP2NcAE00xAlCe?path=%2F	Scolaires	Information générale
Institut de recherche pour le développement-IRD (National) "Le moustique tigre" The film [Support vidéo] https://www.youtube.com/watch?v=xGWr81gqfgg	Grand public	Traite de la biologie du moustique tigre, et nous donne des recommandations pour s'en protéger.
C'est pas sorcier (National) Un moustique, ça trompe énormément [Support vidéo] https://www.ird.fr/fete-de-la-science-un-escape-game-contre-la-dengue	Grand public	Information sur la biologie, cycle de vie du moustique et transmission des maladies graves
EID Méditerranée (National) Vidéo Prévention moustique tigre 1 [Support vidéo]	Grand public	Prévention

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public(s) visé(s)	Objectif(s) pédagogique(s)
EID Méditerranée (National) Vidéo Prévention moustique tigre 2 [Support vidéo] http://www.irepsreunion.org/centrededocs/chikdenguepaludisme/283-le-moustique-de-a-a-z.html	Grand public	Prévention
Ministère de la solidarité et de la santé (National) Tout savoir sur le moustique tigre [Support vidéo] https://dass.gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/livret-pedagogique-min.pdf	Grand public	Prévention
HBM Distribution (National) Cartographie - Tout savoir sur l'expansion du moustique tigre (Aedes Albopictus) [Support vidéo] http://www.hygiene-publique.gov.pf/spip.php?article135	Professionnels	Prévention, information

Autres

Référence de l'outil Auteur / Structure porteuse Titre de l'outil [Type de support] URL	Public(s) visé(s)	Objectif(s) pédagogique(s)
Ville de L'Union (Occitanie) Lutte contre les moustiques, c'est l'affaire de tous ! [Autre]	Grand public	Prévention, santé, information
CONATEX Matériel scientifique (National) Maquette Moustique Tigre [Autre] http://www.cpie47.fr/ http://www.santeenvironnement-nouvelleaquitaine.fr/risques-emergents/lot-et-garonne-le-cpie-missionne-pour-sensibiliser-a-la-lutte-contre-le-moustique-tigre/	Grand public	Découvrir l'anatomie d'un moustique

DES RESSOURCES WEB COMPLÉMENTAIRES

Ententes interdépartementales pour la démoustication (EID)

De nombreuses ressources sont disponibles en ligne, sur les sites internet des EID, comme des brochures d'information, des points d'actualité, des outils pédagogiques.

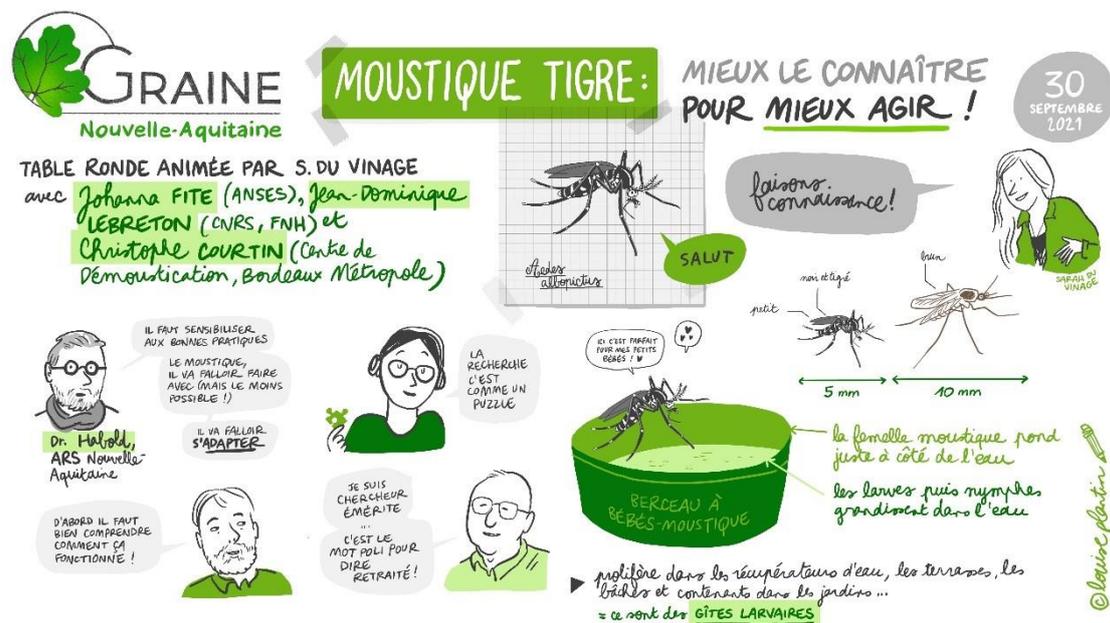
- EID Méditerranée : <https://www.eid-med.org/>
- EID Rhône-Alpes : <https://www.eid-rhonealpes.com>
- EID Atlantique : <https://www.eidatlantique.eu>

Le réseau GRAINE – Groupe régional d'animation et d'information sur la nature et l'environnement est présent dans toutes les régions en France. Il regroupe des acteurs de l'éducation à l'environnement et dont il assure la mise en réseau et la coordination.

Ses principales missions sont :

- animer et représenter le réseau de l'éducation à l'environnement en région
- coordonner et porter des projets de formation, d'accompagnement, d'information et de documentation
- définir et mettre en œuvre des actions régionales en éducation à l'environnement avec les membres du réseau

La page internet du Frene (Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement) "Un réseau... Des réseaux" mentionne les coordonnées des réseaux territoriaux d'éducation à l'environnement : <https://frene.org/qui-sommes-nous/un-reseau-des-reseaux/>



Portail de signalement du moustique tigre Aedes albopictus [Site internet]

Maisons-Alfort : Anses, s.d

En ligne : https://signalement-moustique.anses.fr/signalement_albopictus/

S'informer sur le moustique tigre : attention, tout ce qui vole n'est pas moustique tigre, tout moustique n'est pas un moustique tigre

Maisons-Alfort : Anses, s.d

En ligne : https://signalement-moustique.anses.fr/signalement_albopictus/sinformer

Institut de recherche pour le développement [Page internet]

Marseille : IRD

<https://www.ird.fr/>

L'IRD est un établissement public français placé sous la double tutelle des ministères de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et de l'Europe et des Affaires étrangères. Il porte une démarche originale de recherche, d'expertise, de formation et de partage des savoirs au bénéfice des territoires et pays qui font de la science et de l'innovation un des premiers leviers de leur développement. Résolument tourné vers les besoins des populations locales, le modèle de recherche de l'IRD est basé sur un partenariat scientifique équitable avec pour vocation la formation et la co-construction de connaissances en vue d'atteindre les objectifs du développement durable (science de la durabilité, science des solutions durables). Cette approche se fonde en particulier sur la co-construction des connaissances et des savoirs, à partir de la collaboration entre scientifiques de différentes disciplines et acteurs non académiques, dans une démarche participative et engagée.

Il pique ? Jouons collectif... [Page internet]

Bordeaux : Acteurs-actions santé environnement Nouvelle Aquitaine, 2019

En ligne : <http://www.santeenvironnement-nouvelleaquitaine.fr/risques-emergents/il-pique-jouons-collectif/>

Moustique tigre [Page internet]

Bordeaux : Graine Nouvelle-Aquitaine

En ligne : <https://www.graine-nouvelle-aquitaine.fr/missions-et-actions/information-ressource/173-moustique-tigre.html>

Faisons équipe avant qu'il ne pique [Site internet]

Lyon : E.I.Demoustication Rhône-Alpes

<https://moustigre.org/>

Lutte anti vectorielle [Page internet]

Marseille : Cres Paca, ARS Paca, sd

En ligne : <https://lefilin.org/thematiques/lutte-anti-vectorielle>



L'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Bourgogne Franche-Comté (Ireps BFC) rassemble dans ses centres de ressources documentaires des ouvrages, rapports et revues spécialisées en promotion de la santé, à disposition des professionnels et des futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

À Dijon, l'Ireps propose un fonds documentaire d'ouvrages, de rapports internationaux, nationaux et locaux, des revues spécialisées, des outils pédagogiques, des supports d'information diffusables en nombre, ainsi que des prestations documentaires personnalisées (recherches documentaires, bibliographies...)

Les autres antennes départementales de l'Ireps BFC (Doubs, Jura, Nièvre, Haute-Saône, Saône-et-Loire, Yonne et Territoire de Belfort) disposent d'un fonds pédagogique composé d'outils d'intervention en promotion et éducation pour la santé ; elles assurent la diffusion en nombre de documents d'information en santé, pour l'essentiel édités par Santé publique France.

Le catalogue, Bib-Bop, est en ligne : www.bib-bop.org.

Les ouvrages et outils pédagogiques sont empruntables, sur rendez-vous et via une adhésion annuelle régionale gratuite.

Pour en savoir plus : <http://www.ireps-bfc.org/>