

ireps
Instance régionale
d'éducation et de promotion
de la santé
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Dossier réalisé par :

Marion DEFAUT

Ireps Bourgogne-Franche-Comté

Tél : 03 80 66 87 68

Mail : m.defaut@ireps-bfc.org

**FAIRE LE TOUR DE
LA VACCINATION
EN PROMOTION
DE LA SANTÉ...
EN 180 MINUTES
(OU PRESQUE)**

AU SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
GLOSSAIRE	5
Action de santé	5
Compétences psychosociales	8
Déterminants (sociaux) de la santé	11
Immunité	14
Littératie en santé	17
Prévention	20
Santé	23
Santé publique	26
Vaccination	31
DONNÉES CONTEXTUELLES ET ACTION PUBLIQUE	34
VACCINATION : MYTHES & RÉALITÉS	36
PRÉVENTION : ACTIONS PROBANTES	37
RESSOURCES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES	39

INTRODUCTION

L'instauration d'un service sanitaire pour tous les étudiants en santé (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique, soins infirmiers et masseur-kinésithérapeute) s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de santé dont le premier axe est de mettre en place une politique de prévention et de promotion de la santé. Il vise à former tous les futurs professionnels de santé aux enjeux de la prévention primaire par la participation à la réalisation d'actions concrètes de prévention auprès de publics identifiés comme prioritaires.

Ce dossier documentaire accompagne donc le dispositif du service sanitaire en Bourgogne-Franche-Comté. Il vient en complément au dossier documentaire "Faire le tour de la promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)".

Il est structuré en cinq chapitres.

Dans la première partie figurent neuf concepts importants, classés par ordre alphabétique, choisis par les documentalistes de l'Ireps Bourgogne-Franche-Comté et liés à la thématique de la vaccination en promotion de la santé. Pour chacun d'eux :

- des définitions sourcées permettent aux lecteurs de s'approprier les grands repères sur la vaccination en promotion de la santé, et pour les plus motivés de plonger dans des textes fondateurs. Certaines définitions sont reprises du précédent dossier documentaire ;
- une ressource documentaire sous forme d'infographie, d'article ou de schéma illustre le concept dans le champ de la vaccination ;
- et des références bibliographiques pour aller plus loin.

Dans un deuxième temps, des références de données contextuelles et d'action publique sont indiquées, sur un plan international, national, et régional.

Puis sont présentés des éléments de débat à propos de la vaccination (3^{ème} partie), et des exemples d'actions probantes en termes de prévention (4^{ème} partie).

Des ressources complémentaires alimentent la dernière partie du document ; le lecteur y trouvera des références d'outils pédagogiques et de sites internet incontournables.

Les sites internet cités ont été visités le 21 novembre 2018. Les références documentaires ont été choisies en fonction de leur accessibilité (en ligne ou dans les centres de documentation de l'Ireps Bourgogne-Franche-Comté ; libres de droits de reproduction).

Bonne lecture,

Marion Defaut

Mise en œuvre du service sanitaire pour les étudiants en santé. Vaillant Loïc, Bensadon Anne-Carole, Siahmed Hamid, et al. Mise en œuvre du service sanitaire pour les étudiants en santé. Paris : Ministère des solidarités et de la santé, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, 2018, 102 p.

En ligne : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/184000110.pdf>

Le service sanitaire pour les étudiants en santé. Bensadon Anne-Carole, Vaillant Loïc, Gicquel Rémy, Siahmed Hamid. ADSP 2018 ; 103 : 5-7.

En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=ad1030507.pdf>

GLOSSAIRE

ACTION DE SANTÉ

UNE DÉFINITION

Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une "capacité à...", l'action de santé s'étend alors aux interactions sociales, au bien-être, au rôle et au pouvoir sur sa propre santé, à la conscience des déterminants de santé, à la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie...

Toute pratique visant le maintien, l'amélioration ou le recouvrement de la santé (éducation sanitaire, prévention des risques, soins de santé...) est fondé sur un choix de définition de la santé. Ce choix oriente la nature des pratiques, influence les méthodes et stratégies qu'elles emploient, ainsi que les publics qu'elles visent et les acteurs impliqués. Lorsque la santé est définie en termes biophysiques, elle s'évalue uniquement par des mesures objectives (ou objectivées) du même type, principalement en termes de normalité ou de risque, et exclut les aspects de bien-être, ou la capacité d'action. Dans ce cas, les objectifs des actions de santé sont aussi définis dans les mêmes termes, ainsi que leurs indicateurs d'effets et d'efficacité, et la santé y est surtout l'affaire des professionnels de santé et de soins.

Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une « capacité à... », elle s'évalue aussi en termes de pouvoir de mobilisation, de capacité d'action et d'interaction avec autrui, de prise de conscience... Dans ce cas, l'action de santé ne se limite pas à la gestion ou l'apprentissage des risques de maladie ou d'accidents et des dangers, des comportements protecteurs ou préventifs. Elle s'étend à d'autres éléments comme les interactions sociales, le bien-être, le rôle et le pouvoir sur sa propre santé, la conscience des déterminants de santé, la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie... L'action de santé devient alors le rôle conjoint des professionnels de la santé et des éducateurs.

Référence :

Éducation pour la santé des jeunes : concepts, modèles, évolution.

In : Arwidson Pierre, Bury Jacques, Choquet Marie.

Éducation pour la santé des jeunes : démarches et méthodes.

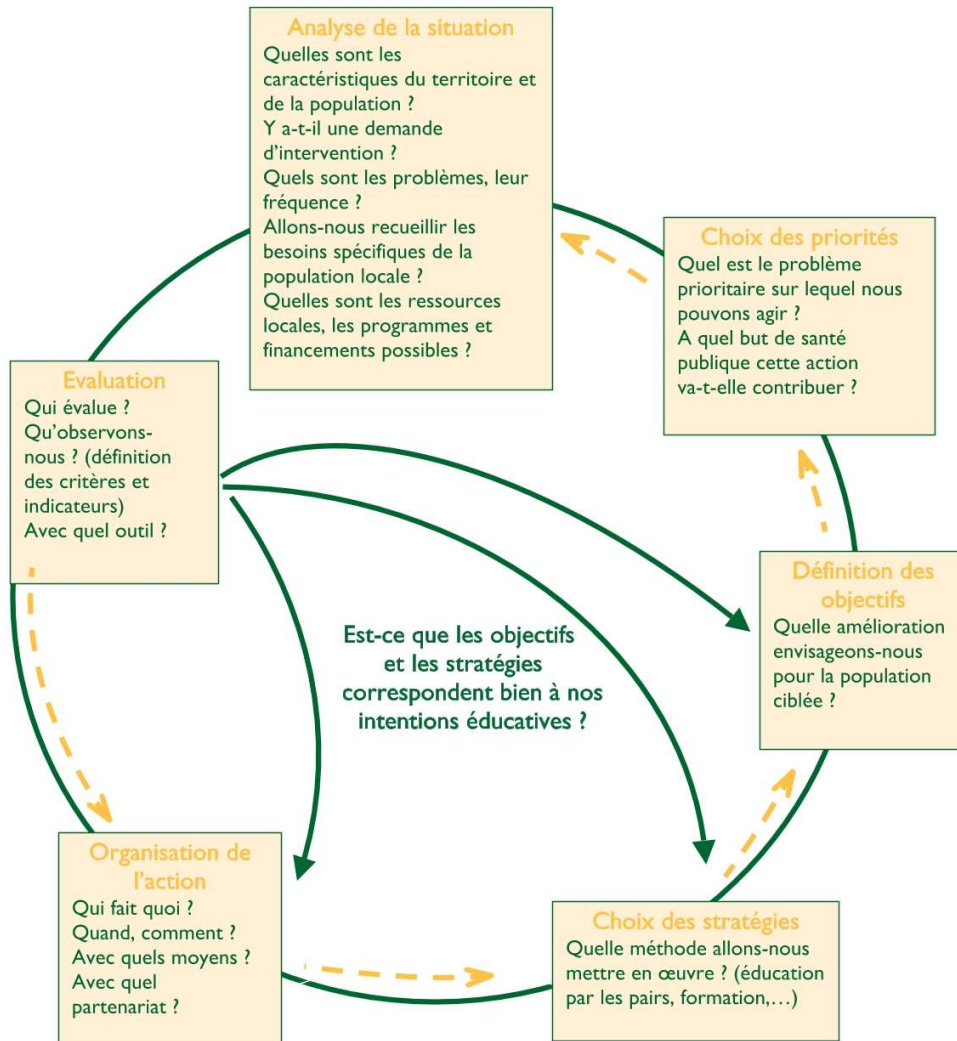
Paris : Inserm, 2001, pp. 16. En ligne :

http://www.ladocumentationfrancaise.fr/docfra/rapport_telechargement/var/storage/rapports-publics/054000288.pdf

ACTION DE SANTÉ

UNE ILLUSTRATION

Questions à se poser lors de l'élaboration d'un projet



Éducation pour la santé. Actions : découvrez la méthode ! Couralet Delphine, Olivo Catherine. Montpellier : Cres Languedoc-Roussillon, 2005, p. 27. En ligne : https://poledoc.bibli.fr/doc_num.php?explnum_id=197

1 GLOSSAIRE

ACTION DE SANTÉ

POUR ALLER PLUS LOIN



25 techniques d'animation pour promouvoir la santé

Douiller Alain, Coupat Pierre, Demond Emilie

Brignais : Le Coudrier, 2015, 175 p.

Cet ouvrage, écrit par des formateurs et chargés de projets des Comités d'éducation pour la santé de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur à partir de leur expérience de terrain, a pour objectif d'aider les professionnels de la santé, du social ou de l'éducatif à assurer des interventions auprès de groupes en éducation pour la santé.

Après une 1ère partie rappelant les concepts et valeurs de la promotion de la santé, il présente les principes de base d'une démarche de projet ainsi qu'une sélection de 25 techniques d'animation, illustrées d'exemples d'utilisation et d'un tableau d'aide au choix. La 3ème partie propose un rappel sur l'évaluation des animations et des ressources complémentaires pour se former ou se documenter.



Éducation pour la santé : guide pratique pour les projets de santé

Guéguen J, Fauvel G, Luhmann N

Paris : Médecins du monde ; 2010. 50 p.

En ligne : <https://www.medecinsdumonde.org/fr/>

[actualites/publications/2011/04/21/guide-pratique-pour-les-projets-de-sante](https://www.medecinsdumonde.org/fr/actualites/publications/2011/04/21/guide-pratique-pour-les-projets-de-sante)

L'objet de ce guide est de présenter quelques concepts clé en éducation pour la santé, et d'offrir une base commune en termes de vocabulaire, d'objectifs, de recommandations pratiques et de méthodes aux différents coordinateurs sur le terrain. Il est constitué de cinq chapitres : la présentation des principaux concepts en éducation pour la santé ; la méthodologie pour monter un projet en éducation pour la santé et des recommandations pratiques ; les principaux outils utilisés en éducation pour la santé à travers des fiches théoriques et des exemples pratiques ; des exemples de messages à transmettre et des ressources complémentaires ; des supports de sensibilisation et d'éducation pour la santé et quelques clés pour leur compréhension et leur élaboration.



Techniques d'animation en éducation pour la santé. Fiches synthétiques proposées par le Comité régional d'éducation pour la santé Languedoc-Roussillon

Montpellier : Cres Languedoc-Roussillon, 2009, 46 p.

En ligne : [http://sd-1.archive-](http://sd-1.archive-host.com/membres/up/185855205323779033/Techniques)

[host.com/membres/up/185855205323779033/Techniques_danimation.pdf](http://sd-1.archive-host.com/membres/up/185855205323779033/Techniques_danimation.pdf)

Après une première partie introductive sur les techniques d'animation en éducation pour la santé, ce document propose ensuite des fiches pratiques organisées par objectifs : pour favoriser l'esprit de groupe, la confiance en soi, l'expression, analyser, produire, argumenter, synthétiser, établir un consensus et se positionner.

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

DEUX DÉFINITIONS

Quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration de la compétence psychosociale pourrait être un élément important dans la promotion de la santé

Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. Les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé au sens large ; en termes de bien-être physique, mental et social. Plus particulièrement, quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration de la compétence psychosociale pourrait être un élément important dans la promotion de la santé et du bien-être, puisque les comportements sont de plus en plus impliqués dans l'origine des problèmes de santé.

[...] Ces compétences sont au nombre de dix et présentées par couples :

- savoir résoudre les problèmes ; savoir prendre des décisions ;
- avoir une pensée créative ; une pensée critique ;
- savoir communiquer efficacement ; être habile dans les relations interpersonnelles ;
- avoir conscience de soi ; avoir de l'empathie pour les autres ;
- savoir gérer son stress ; savoir gérer ses émotions.

Référence :

*Le développement des compétences psychosociales. Arwidson Pierre.
In : Apprendre la santé à l'école. Sandrin-Berthon Brigitte. Paris : ESF Éditeur
(Pratiques & enjeux pédagogiques), 1997, p. 74*

Les compétences psychosociales sont impliquées dans tous les moments de la vie (life skills)

[Les compétences psychosociales] se situent dans une perspective d'action, elles sont en grande partie apprises et sont structurées en combinant savoir agir, vouloir agir et pouvoir agir. Elles sont impliquées dans tous les moments de la vie (life skills), notamment dans l'apprentissage scolaire et la santé.

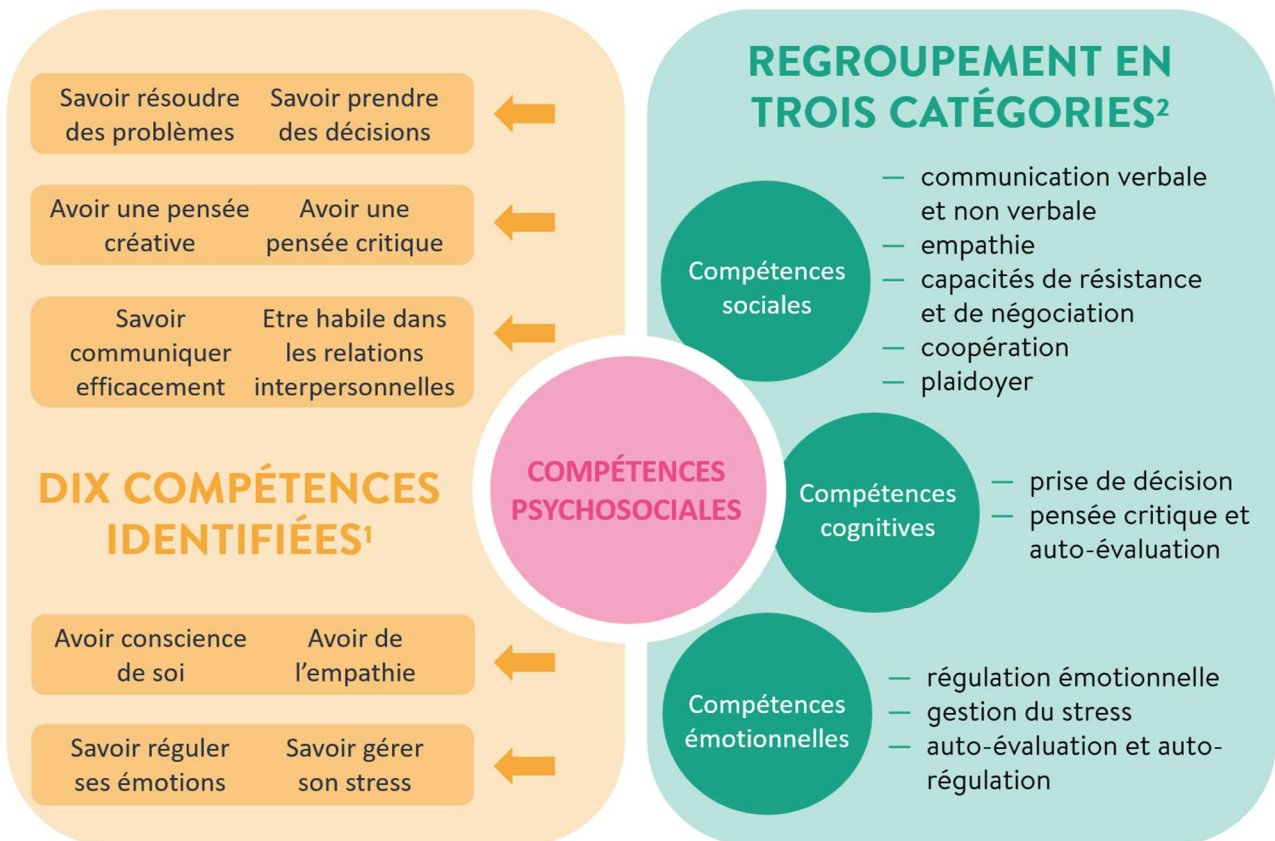
Référence :

*Santé publique et développement des compétences psychosociales à l'école [Page internet]. Fortin Jacques. S.l. : École changer de cap, 2012.
En ligne : <http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article92>*

1 GLOSSAIRE

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

UNE ILLUSTRATION



1. OMS, UNESCO. 1993

2. MANGRULKAR L., WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

POUR ALLER PLUS LOIN



Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans) [Page internet]

Paris : PromoSanté, 2018

En ligne : <https://www.promosante-idf.fr/les-competences-psychosociales-des-enfants-et-jeunes-ados-3-15-ans>

Les bénéfices en matière de santé et de bien-être liés aux compétences psychosociales sont avérés. Ce dossier a pour objectif d'approfondir les connaissances et de donner des ressources utiles au montage d'un projet.



Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes

Lamboy Béatrice, Fortin Jacques, Azorin Jean-Christophe, et al.

La santé en action 2015 ; 431 : 10-40

En ligne : <http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>

De très nombreux programmes d'éducation à la santé, de santé publique, entendent développer les compétences psychosociales. Ce dossier pose la problématique, installe une distance critique face à un concept dont la mise en œuvre requiert la plus grande exigence. Dans une première partie, les experts délivrent un état des connaissances. La seconde partie présente des programmes de terrain.



Les compétences psychosociales [Page internet]

Paris : Crips Ile-de-France, s.d.

En ligne : <http://www.lecrips-idf.net/professionnels/dossier-thematique/dossier-CPS/>

Ce dossier a pour objectif d'apporter des éléments expliquant le concept de compétences psychosociales, de présenter la liste des différentes compétences psychosociales et leur définition, de faire comprendre l'enjeu de travailler les compétences psychosociales en éducation pour la santé notamment auprès des jeunes, d'apporter quelques éléments et ressources méthodologiques pour mettre en place un projet en éducation pour la santé incluant les compétences psychosociales, et enfin de fournir des outils pédagogiques pour travailler les compétences psychosociales dans des actions en éducation pour la santé.



Le cartable des compétences psychosociales

Nantes : Ireps Pays-de-la-Loire, s.d.

En ligne : <http://www.cartablecps.org/page-1-0-0.html>

Ce site internet évolutif s'adresse aux professionnels qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales des enfants et des pré-adolescents de 8 à 12 ans. Il se divise en 3 parties : les CPS en théorie ; de la théorie à la pratique ; et les CPS en pratiques.

DÉTERMINANTS (SOCIAUX) DE LA SANTÉ

DEUX DÉFINITIONS

État de santé :
interactions complexes
entre plusieurs facteurs
individuels, socio-
environnementaux et
économiques

L'état de santé d'une personne se caractérise [...] par des interactions complexes entre plusieurs facteurs individuels, socio-environnementaux et économiques.

Il existe divers modèles explicatifs de ces déterminants de la santé : Modèle Dahlgren et Whitehead (1991) ; Modèle de Diderichsen et Hallqvist (1998, adapté par la suite dans Diderichsen, Evans et Whitehead, 2001) ; Modèle de Mackenbach (1994) ; Modèle de Brunner, Marmot et Wilkinson (1999) ; Modèle de la CSDH/CDSS de l'OMS (CSDH : Commission on Social Determinants of Health ; CDSS : Commission des déterminants sociaux de la santé. OMS : Organisation mondiale de la santé).

Certains privilégient le rôle des conditions de naissance et de vie dans la petite enfance qui, lorsqu'elles sont défavorables, poseraient les fondements créateurs des inégalités. D'autres se fondent sur l'effet cumulatif de déterminants sociaux et économiques défavorables se combinant et interagissant au cours de la vie. Ces courants ne sont pas exclusifs les uns des autres et peuvent être complémentaires.

Référence :

Qu'est-ce qui détermine notre état de santé ? [Page internet].

Saint-Maurice : Santé publique France, 2012. En ligne :

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/ISS/determinants-sante.asp>

**Les déterminants sociaux
de la santé conditionnent
la façon dont une
personne dispose des
ressources physiques,
sociales, économiques et
personnelles pour
satisfaire ses besoins, ses
aspirations et s'adapter à
son environnement**

Les déterminants sociaux de la santé (DSS) peuvent être compris comme les conditions sociales dans lesquelles les personnes vivent et travaillent. Leur étude s'attache à montrer l'impact du contexte social sur la santé mais aussi les mécanismes par lesquels ces déterminants l'affectent.

Ce concept trouve ses sources dans les années 1970, à partir de critiques suggérant que la recherche et l'action publique devraient être dirigées plus vers les sociétés dans lesquelles les individus vivent que vers les individus eux-mêmes. Il s'agissait de passer d'un service fourni aux personnes lorsqu'elles étaient malades à un programme de santé publique qui les aiderait à rester en bonne santé. Les DSS conditionnent la façon dont une personne dispose des ressources physiques, sociales, économiques et personnelles pour satisfaire ses besoins, ses aspirations et s'adapter à son environnement. Si la question des DSS évoque les ISS, il est important de faire une distinction entre DSS et déterminants sociaux des ISS. Certaines interventions peuvent avoir pour effet d'améliorer l'état de santé moyen d'une population, tout en aggravant dans le même temps les inégalités sociales de santé. Les exemples, liés à l'introduction d'innovations qui ont eu pour résultat d'accroître les inégalités, ne manquent pas.

Référence :

Lang Thierry. Inégalités sociales de santé. Les tribunes de la santé 2014 ; 43 : 31-38.

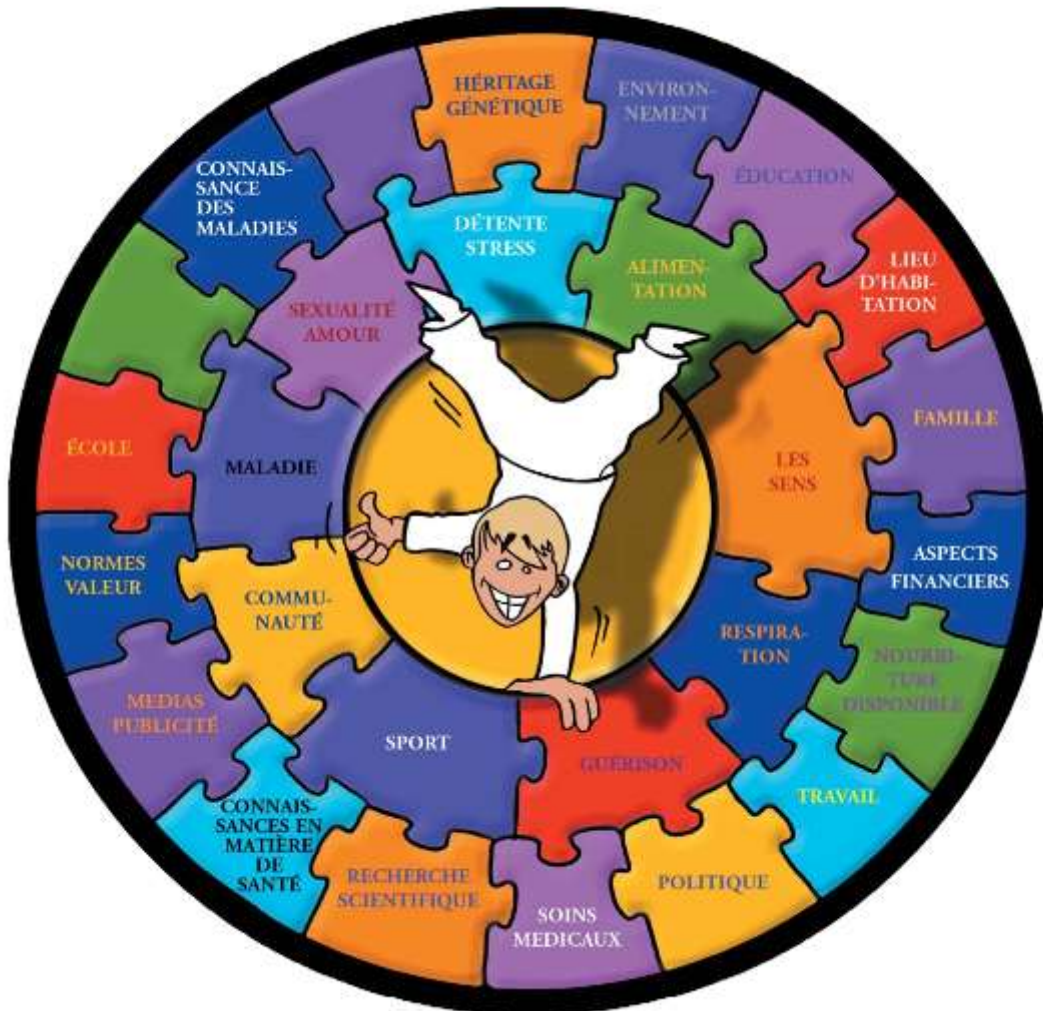
En ligne : <https://www.cairn.info/revue-les-tribunes-de-la-sante-2014-2-page-31.htm>

1

GLOSSAIRE

DÉTERMINANTS (SOCIAUX) DE LA SANTÉ

UNE ILLUSTRATION



Définir la santé à partir de ses déterminants. Hincelin Luc.
Contact santé 2002 ; 174 : 16-17.

En ligne : <http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Grps/Contact-Sante/2002/174/16.pdf>

DÉTERMINANTS (SOCIAUX) DE LA SANTÉ

POUR ALLER PLUS LOIN



Accès aux soins. Les déterminants socioculturels.

Paris : Médecins du monde, 2013, 98 p.

Ce guide s'articule autour du thème central de l'accès aux soins et des déterminants socioculturels. Une première partie est consacrée à la définition et au repérage de ces déterminants socioculturels dans l'accès aux soins afin de comprendre les jeux et enjeux d'une meilleure connaissance de ceux-ci. La deuxième partie propose un déchiffrement des conduites individuelles et collectives des populations et des soignants et vise à répondre aux questions les plus fréquemment posées par les professionnels de terrain.



La santé et ses déterminants : mieux comprendre pour mieux agir

Pigeon Marjolaine

Montréal : Ministère de la santé et des services sociaux, Direction des communications, 2012, 26 p.

En ligne : <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf>

Ce document est une synthèse du rapport québécois « Cadre conceptuel de la santé et de ses déterminants : Résultat d'une réflexion commune » publié en 2010. Il propose un schéma sous forme de carte regroupant et classant les déterminants de la santé.

Ces déterminants sont ensuite analysés selon plusieurs champs : caractéristiques individuelles, milieux de vie, contexte global et système. Quelques exemples d'application de cette carte sont proposés. Cet aide-mémoire a été créé comme un outil au service de ceux qui agissent en faveur de la santé de la population.



Qu'est-ce qui détermine notre état de santé ? [Page internet]

Saint-Maurice : Santé publique France, 2012

En ligne : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/ISS/determinants-sante.asp>

À chaque étape de la vie, l'état de santé se caractérise par des interactions complexes entre plusieurs facteurs d'ordre socio-économique, en interdépendance avec l'environnement physique et le comportement individuel. Ces facteurs sont désignés comme les « déterminants de la santé ». Ils n'agissent pas isolément : c'est la combinaison de leurs effets qui influe sur l'état de santé. [Extrait]

IMMUNITÉ

UNE DÉFINITION

Capacité de l'organisme à se défendre contre des substances étrangères

L'immunité désigne la capacité de l'organisme à se défendre contre des substances étrangères, comme des agents infectieux. Elle se manifeste grâce à la réaction immunitaire.

L'organisme possède une immunité naturelle (immunité innée) et une immunité acquise.

- L'immunité naturelle n'est pas spécifique d'un agent infectieux et ne devient pas plus efficace quand l'organisme est confronté plusieurs fois au même agent. Cette immunité fait intervenir

- les barrières naturelles (peau, muqueuses que rencontre un agent infectieux avant d'entrer dans l'organisme) ;
- les molécules du complément ;
- des cellules (macrophages, cellules NK).

- L'immunité acquise, contrairement à l'immunité innée, est spécifique de l'agent qui l'a induite dans le passé. L'organisme répond à chaque fois qu'il rencontre à nouveau cet agent. La deuxième réponse immunitaire à l'agent est généralement supérieure à la première.

L'immunité acquise se caractérise donc par une mémoire immunitaire et une spécificité. La vaccination repose sur le principe de cette mémoire immunitaire. De la même façon, le fait d'avoir déjà contracté une maladie comme la varicelle immunise l'individu grâce à l'immunité acquise.

L'immunité acquise utilise deux types d'immunités :

- l'immunité à médiation cellulaire, ou immunité cellulaire, qui utilise les lymphocytes T
- l'immunité à médiation humorale, ou immunité humorale, qui utilise des molécules solubles, les anticorps (immunoglobulines), produits par les lymphocytes B

Référence :

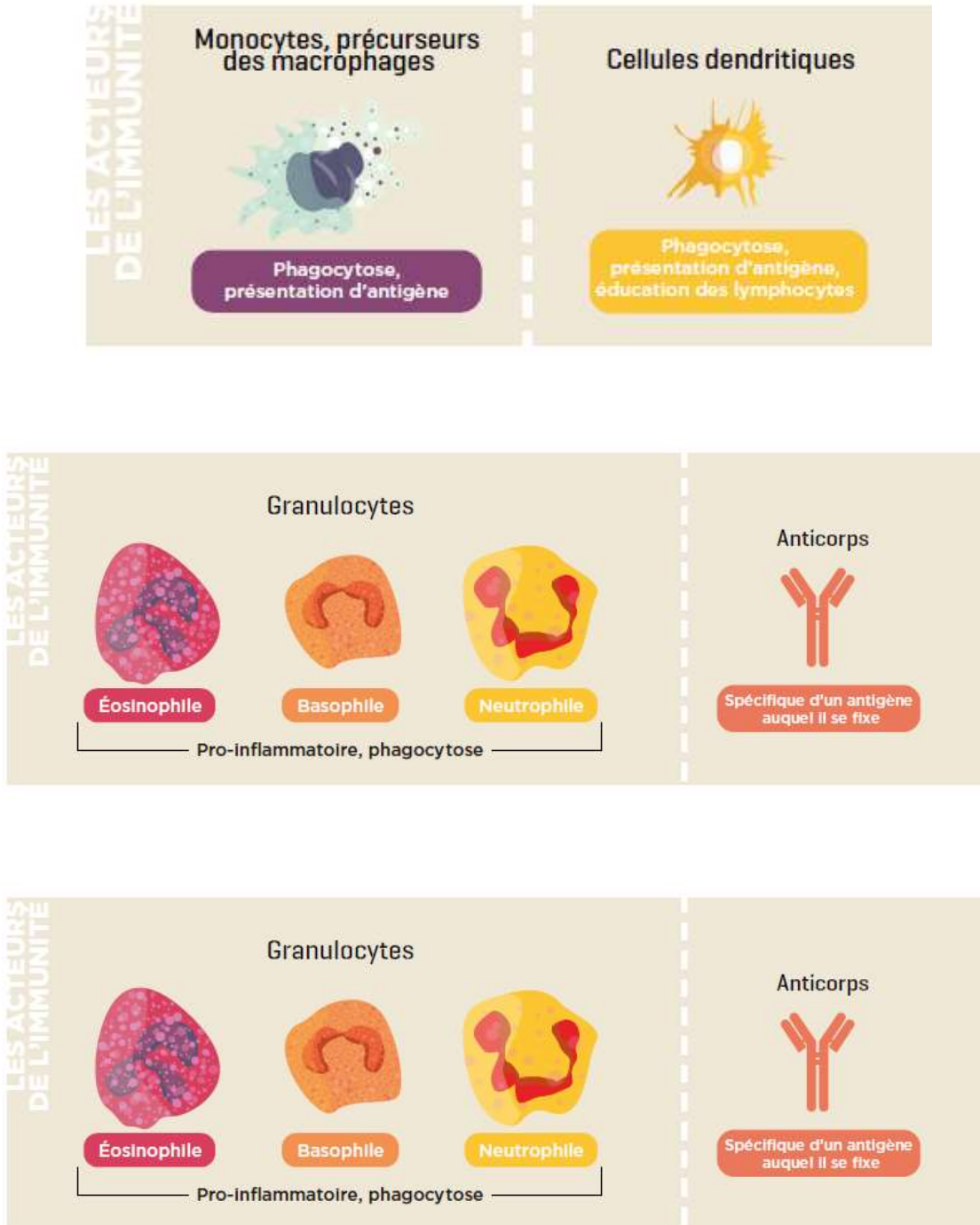
Immunité [Page internet]. Fréjus : Futura-Sciences, 2018.

En ligne : <https://www.futura-sciences.com/sante/definitions/medecine-immunite-2723/>

1 GLOSSAIRE

IMMUNITÉ

UNE ILLUSTRATION



Référence :

Tours et détours du système immunitaire. Berrih-Aknin Sonia, Muller Sylviane. *Sciences et santé* 2017 ; 34 : 26-29.

En ligne : <https://www.inserm.fr/information-en-sante/maqazine-scienceetsante/science%26sante-ndeq34>

IMMUNITÉ

POUR ALLER PLUS LOIN

**Les bases immunologiques de la vaccination.**

Autran Brigitte. ADSP 2010 ; 71 : 25-27.

En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=ad712527.pdf>

Cet article reprend les bases de l'immunologie et son rapport avec la vaccination. En effet, la vaccination tire parti d'une faculté remarquable du corps humain : la mémoire immunitaire. Celle-ci permet d'enregistrer, conserver et réutiliser les défenses produites contre une maladie infectieuse. D'où l'intérêt de vacciner les enfants dès le plus jeune âge.

**Tours et détours du système immunitaire.**

Berrih-Aknin Sonia, Muller Sylviane. Sciences et santé 2017 ; 34 : 26-29.

En ligne : <https://www.inserm.fr/information-en-sante/magazine-scienceetsante/science%26sante-ndeg34>

Les maladies auto-immunes sont dues à des dysfonctionnements du système immunitaire, qui conduisent ce dernier à s'attaquer à tort à des composants de l'organisme. Face à ces maladies, l'enjeu pour les médecins et les chercheurs est d'arriver à contrôler le système immunitaire tout en conservant sa fonction normale.

LITTÉRATIE EN SANTÉ

DEUX DÉFINITIONS

Comprendre, évaluer, communiquer et utiliser de l'information

La littératie en santé permet au public et au personnel travaillant dans des domaines reliés à la santé de trouver, comprendre, évaluer, communiquer et utiliser de l'information.

La littératie en santé est l'utilisation d'une vaste gamme de compétences qui aident les gens à agir selon l'information reçue pour être en meilleure santé.

Ces compétences comprennent la lecture, l'écriture, l'écoute, la communication orale, le calcul et l'analyse critique, de même que des compétences en communication et en interaction.

Référence :

La charte de Calgary pour la littératie en santé : justification et principes fondamentaux du développement de programmes de littératie en santé. Coleman Clifford, Kurtz-Rossi Sabrina, McKinney Julie, Pleasant Ancrew, Rootman Irving, Shohet Linda. Montréal : Centre d'alphabétisation, 2009, 4 p. En ligne : http://bv.cdeacf.ca/RA_PDF/148807.pdf

En vue de porter des jugements et prendre des décisions dans la vie de tous les jours en ce qui concerne la santé

La littératie en santé implique "la connaissance, la motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information de santé en vue de porter des jugements et prendre des décisions dans la vie de tous les jours en ce qui concerne la santé, la prévention des maladies et la promotion de la santé, de manière à maintenir ou améliorer la qualité de vie".

Référence :

Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. Sørensen K, Van Den Broucke S, Fullam J, et al. BMC Public Health 2012; 12:80. En ligne : <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-80>

LITTÉRATIE EN SANTÉ

UNE ILLUSTRATION

...À LA LITTÉRATIE EN SANTÉ

Suivre une notice de médicament, compléter des formulaires pour la mutuelle, communiquer avec une assistante sociale sur l'insalubrité de son logement, comprendre les étiquettes sur les produits alimentaires, trouver une salle de sport...

À travers ces exemples, nous pouvons spontanément faire des liens entre la littératie d'une personne et des effets directs ou indirects sur sa santé. Ces liens ont été largement étudiés par les chercheurs au cours des années 1980 et 1990, aboutissant à la naissance du concept de « littératie en santé ».

La littératie en santé désigne, pour Cultures&Santé, la capacité d'accéder, de comprendre, d'évaluer et d'appliquer l'information de manière à promouvoir, à maintenir et à améliorer sa santé et celle de son entourage dans divers milieux au cours de la vie⁴.

Elle recouvre quatre dimensions⁵:



Référence :

La littératie en santé : d'un concept à la pratique. Guide d'animation. Bruxelles :

Cultures & santé, 2016, p. 15.

En ligne : <http://cultures-sante.be/component/phocadownload/category/22-pdf-ps-2016.html?download=226:la-litteratie-en-sante-dun-concept-a-la-pratique>

POUR ALLER PLUS LOIN

**Communiquer pour tous : guide pour une information accessible**

Ruel Julie, Allaire Cécile

Saint-Maurice : Santé publique France, 2018, 116 p.

En ligne : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1844.pdf>

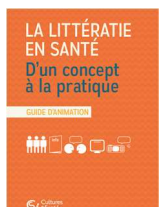
Alors que l'environnement propose au quotidien un flot d'informations, pour utiliser un transport, suivre un traitement médical, participer à une réunion de parents d'élèves ou encore choisir une assurance, traiter les informations requiert la mobilisation de nombreuses compétences telles que chercher, lire, comprendre ou comparer. Or, une partie de la population rencontre des difficultés pour accéder à l'information pourtant utile à la prise de décision et à la participation sociale et citoyenne. Ce guide est le fruit d'un travail mené par des acteurs publics, des associations et des chercheurs impliqués sur les questions de littératie, d'accès à l'information, de participation sociale et de citoyenneté. Il suggère des pratiques à tous ceux qui souhaitent concevoir une information accessible à tous. [Résumé auteurs]

**Comment rédiger un support d'information pour la santé lisible et compréhensible ?****Fiche Lisa 1**

Bruxelles : Cultures & Santé, 2018, 4 p.

En ligne : <http://www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/26-fiche-lisa.html?download=277:fichelisa-1>

Cette fiche propose des recommandations faciles à mettre en œuvre. Elles sont organisées autour de trois dimensions : Comment soigner la présentation du support ? Comment choisir les mots et les phrases à utiliser ? Comment sélectionner et organiser l'information à transmettre ?

**La littératie en santé : d'un concept à la pratique. Guide d'animation**

Bruxelles : Cultures & Santé, 2016, 83 p.

En ligne : <http://www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/22-pdf-ps-2016.html?download=226:la-litteratie-en-sante-d-unconcept-a-la-pratique>

Ce guide aborde la « littératie en santé ». Ce concept désigne la capacité d'accéder, de comprendre, d'évaluer et d'appliquer l'information de manière à promouvoir, à maintenir et à améliorer sa santé et celle de son entourage dans divers milieux au cours de la vie. La première partie de ce guide entend fournir des repères pour comprendre ce qu'est la littératie en santé. La seconde partie présente 11 pistes d'animation permettant de renforcer la littératie en santé des membres d'un groupe. [Résumé d'éditeur]

PRÉVENTION

TROIS DÉFINITIONS

Un ensemble de mesures visant à éviter ou à réduire

La prévention est l'ensemble des mesures visant à éviter ou à réduire le nombre et la gravité des maladies ou des accidents.

Référence :

Le chemin de l'éducation pour la santé : mettre à profit la consultation de médecine générale. Cahiers du GERM 1985 ; 186 : pp. 7-8

**Réduire l'impact des déterminants des maladies
Éviter la survenue des maladies**

Actions visant à réduire l'impact des déterminants des maladies ou des problèmes de santé, à éviter la survenue des maladies ou des problèmes de santé, à arrêter leur progression ou à limiter leurs conséquences. Les mesures préventives peuvent consister en une intervention médicale, un contrôle de l'environnement, des mesures législatives, financières ou comportementalistes, des pressions politiques ou de l'éducation pour la santé.

Référence :

400 concepts de santé publique et de promotion de santé. Rusch Emmanuel. Rennes : BDSP, s.d. En ligne : <http://asp.bdsp.ehesp.fr/Glossaire/>

L'approche en termes de prévention « globale » ou « positive », plus récente, permet d'autres distinctions.

La prévention universelle correspond à la notion de promotion de la santé. Elle utilise les différentes méthodes de l'éducation pour la santé. [...] Elle vise le sujet, s'appuie sur sa participation active et n'est pas orientée vers un risque spécifique.

L'approche en termes de prévention « globale » ou « positive », plus récente, permet d'autres distinctions, selon la population concernée ou la méthode utilisée, sans se référer à un risque précis ou à une maladie quelconque et conduit à opérer des reclassements... [...] On peut ainsi distinguer au sein de la prévention trois sous-ensembles, selon la population ciblée par l'action de prévention :

- La prévention universelle dirigée vers l'ensemble de la population, quel que soit son état de santé. Elle tend à permettre par l'instauration d'un environnement culturel favorable, à chacun de maintenir, conserver ou améliorer sa santé ;
- La prévention orientée qui porte sur les sujets à risque et tente d'éviter la survenue de la maladie dont ils sont menacés ;
- La prévention ciblée est appliquée aux malades, en les aidant à gérer leur traitement de façon à en améliorer le résultat.

La prévention universelle correspond à la notion de promotion de la santé. Elle utilise les différentes méthodes de l'éducation pour la santé. [...] Elle vise le sujet, s'appuie sur sa participation active et n'est pas orientée vers un risque spécifique.

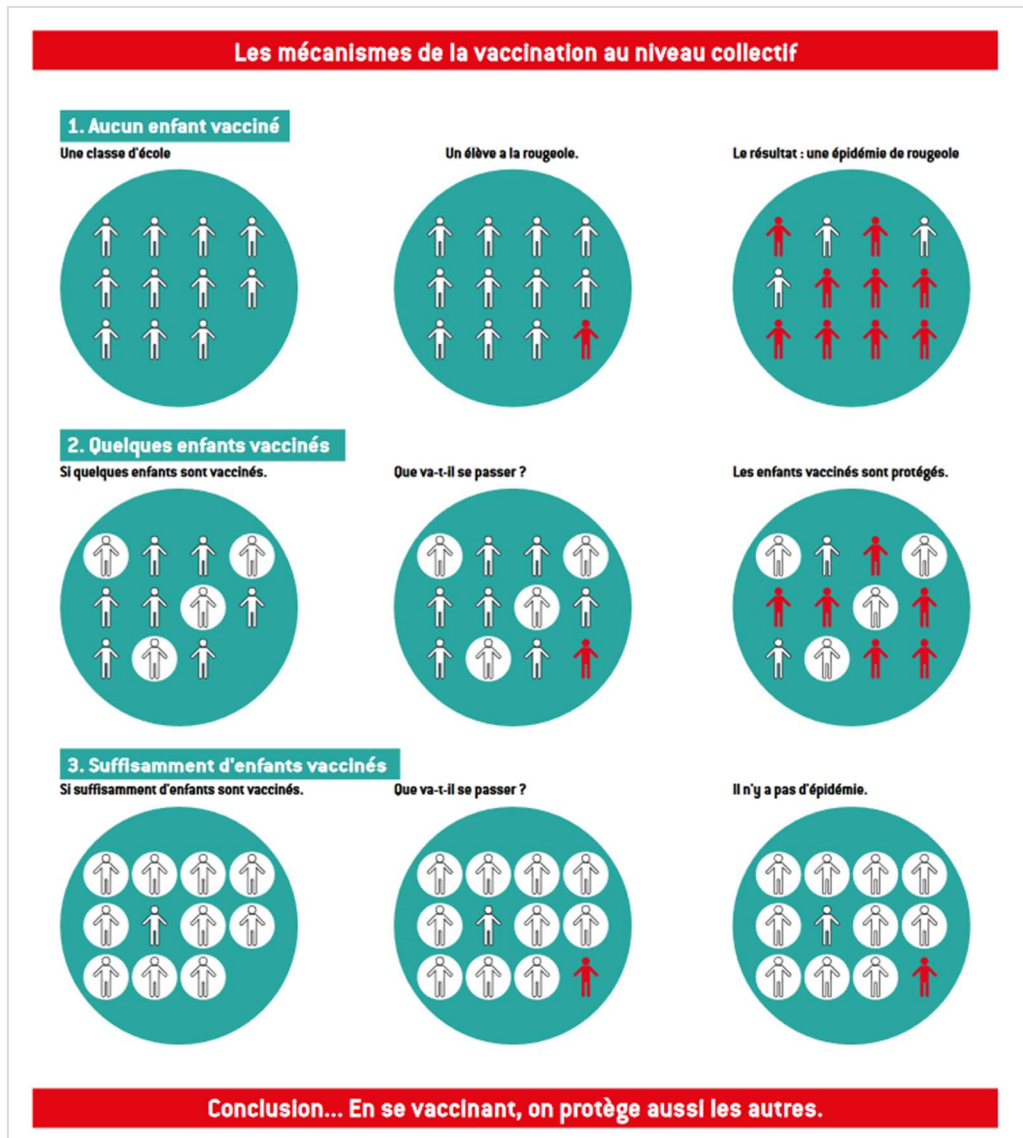
Référence :

Prévention et promotion de la santé. San Marco Jean-Louis, Lamoureux Philippe. In : Trait de santé publique. Bourdillon François, Brückner Gilles, Tabuteau Didier (eds). Paris : Flammarion, 2004, p. 126 (Médecine-Sciences)

1 GLOSSAIRE

PRÉVENTION

UNE ILLUSTRATION



Référence :

Planète vaccination. Saint-Maurice : Santé publique France, 2017.

En ligne : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1074.pdf>

PRÉVENTION

POUR ALLER PLUS LOIN

**Priorité prévention. Rester en bonne santé tout au long de sa vie**

Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2018, 47 p.

En ligne : http://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plan_national_de_sante_publicque_psnpp.pdf

Édouard Philippe, Premier ministre et Agnès Buzyn, ministre des Solidarités et de la Santé ont présenté les 25 mesures-phares de la politique de prévention destinées à accompagner les Français pour rester en bonne santé tout au long de leur vie. Ces mesures concrétisent le premier axe de la Stratégie nationale de Santé, stratégie qui porte l'action du Gouvernement en matière de santé pour les cinq prochaines années. La priorité donnée à la prévention se concrétise dans un ensemble d'actions qui prend en considération l'individu et son environnement dans son parcours de vie, pour « rester en bonne santé tout au long de sa vie » : une grossesse en pleine santé et les 1 000 premiers jours ; la santé des enfants et des jeunes ; la santé des adultes de 25 à 65 ans : vivre en bonne santé ; bien vieillir et prévenir la perte d'autonomie. Pour chaque période de vie, le plan détaille les mesures permettant d'obtenir un environnement favorable à la santé. L'objectif de ces mesures est également de développer une culture commune de la prévention en santé, au sein du Gouvernement et plus largement une culture partagée par tous les Français. Il s'agit en effet de permettre à chacun de devenir acteur de sa propre santé, en adoptant les bons réflexes dès le plus jeune âge, en étant mieux informé, en bénéficiant de nouvelles possibilités de dépistage par exemple et ce, en fonction de son âge, de ses conditions de vie et bien sûr de son état de santé. [Résumé éditeur]

**La place de l'éducation pour la santé en prévention**

Lamour Patrick, Bixi Omar. In : Bourdillon François. Traité de prévention.

Paris : Flammarion Médecine-Sciences, 2009, pp. 73-9.

Cet ouvrage expose les fondements et les méthodes de la prévention, puis développe ensuite les différentes actions mises en œuvre, selon le type de risque : environnemental ou infectieux, les pathologies ciblées par les dépistages ou les populations vulnérables (nouveau-nés et jeunes enfants, sujets âgés, populations migrantes, ...) ainsi que les outils de leur mise en œuvre par les organismes ou professionnels impliqués (hôpitaux, médecins généralistes, scolaires, associations, caisses d'assurance maladie, institutions relevant de l'État, ...). Enfin, un regard sur la place réservée à la prévention en Belgique, au Québec et dans l'Union européenne éclaire sur les modalités possibles d'organisation.

SANTÉ

UNE DÉFINITION

État complet de bien-être physique, mental et social

La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.

Référence :

Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946 ; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 États. 1946 ; (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n° 2, p.100) et entré en vigueur le 7 avril 1948.

En ligne : <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/FR/constitution-fr.pdf?ua=1>

La santé est perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales, personnelles et les capacités physiques

La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques. La promotion de la santé ne relève donc pas seulement du secteur de la santé : elle ne se borne pas seulement à préconiser l'adoption de modes de vie qui favorisent la bonne santé ; son ambition est le bien-être complet de l'individu.

Référence :

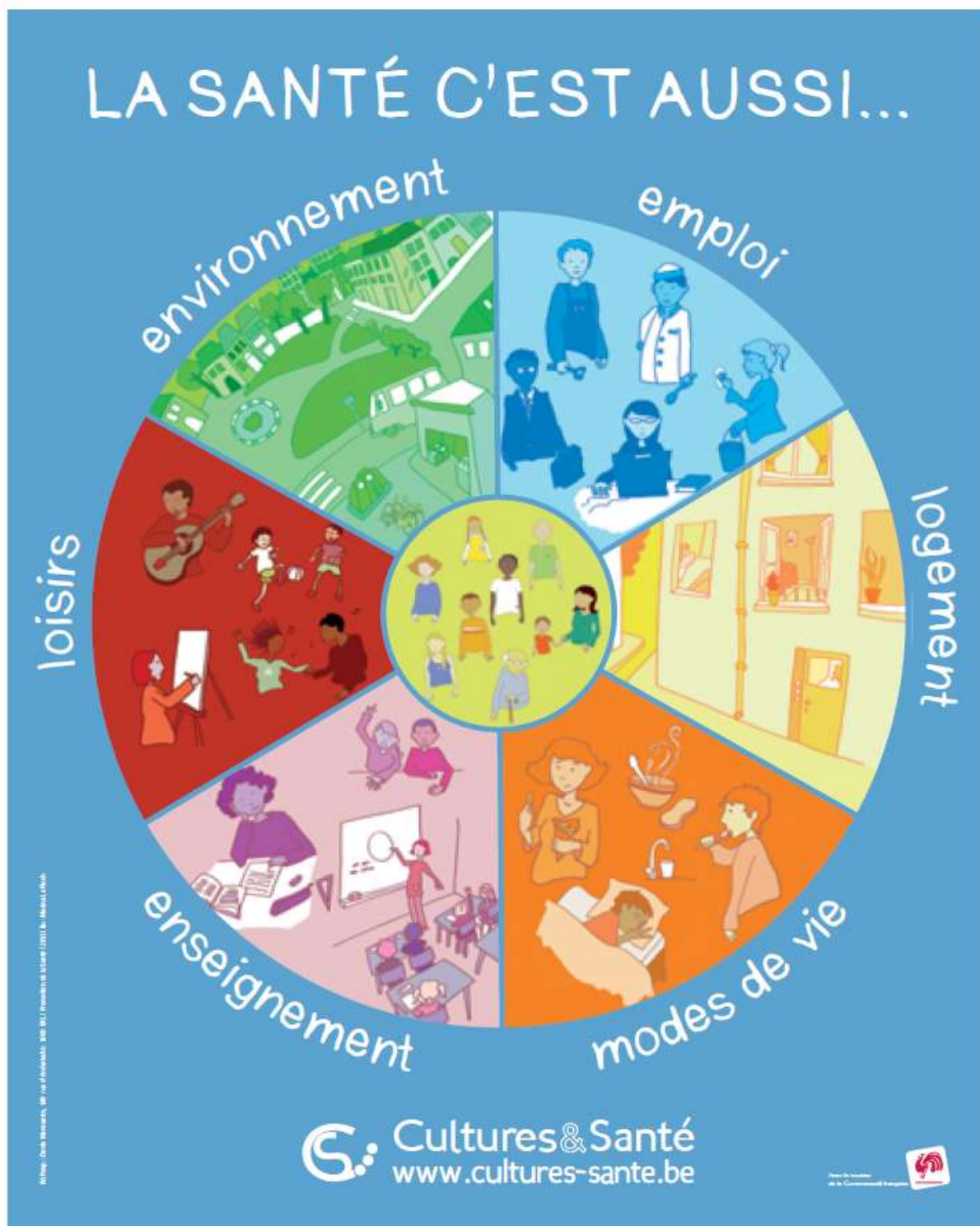
Charte d'Ottawa. Organisation mondiale de la Santé. 1986

En ligne : http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

1 GLOSSAIRE

SANTÉ

UNE ILLUSTRATION



La santé c'est aussi [Affiche]

Bruxelles : Cultures et santé, 2012

En ligne : <http://www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/12-pdf-ps-2012.html?download=210:la-sante-c-est-aussi-affiche>

POUR ALLER PLUS LOIN

**Traité de santé publique**

Bourdillon François, Brucker Gilles, Tabuteau Didier

Paris : Flammarion Médecine-Sciences, 2004, 536 p.

Cet ouvrage collectif présente d'abord, en s'appuyant sur les derniers textes et données disponibles les grands enjeux de santé publique : droits des personnes, qualité des soins et du système de santé, sécurité sanitaire, surveillance épidémiologique, santé et environnement, recherche, prévention et éducation pour la santé... Une deuxième partie dresse un état des lieux de l'état de santé des français et des principales pathologies en France et dans le monde, avec leurs facteurs de risque et les moyens de les prévenir, y compris la légionellose, la maladie de Creutzfeldt-Jakob, les maladies infectieuses émergentes, le Sras. Enfin, sont analysés les accidents, les addictions, la nutrition, la santé bucco-dentaire, la prise en charge de la douleur, les soins palliatifs, les violences puis la santé par population. L'organisation du système de santé fait l'objet de la dernière partie.

1 GLOSSAIRE

SANTÉ PUBLIQUE

DEUX DÉFINITIONS

Fruit d'un ensemble de connaissances scientifiques, d'habiletés et de valeurs qui se traduisent par l'entremise de programmes, de services et d'institutions visant la protection et l'amélioration de la santé et de la population

Activités organisées de la société visant à promouvoir, à protéger, à améliorer et, le cas échéant, à rétablir la santé de personnes, de groupes ou de la population entière. Elle est le fruit d'un ensemble de connaissances scientifiques, d'habiletés et de valeurs qui se traduisent par des actions collectives par l'entremise de programmes, de services et d'institutions visant la protection et l'amélioration de la santé de la population.

Le terme "santé publique" peut décrire un concept, une institution sociale, un ensemble de disciplines scientifiques et professionnelles et de technologies, ou une pratique. La santé publique constitue à la fois une façon de penser, un ensemble de disciplines, une institution de la société et une forme de pratique. Les secteurs de spécialisation en santé publique ne cessent de croître, de même que les habiletés et les connaissances attendues des praticiens de la santé publique.

Référence :

Glossaire. Gouvernement du Canada, 2010. En ligne : <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/pratique-sante-publique/competences-ligne/glossaire.html>

Une vision générale et collective

La santé publique ? Ce n'est pas simplement une considération collective, qui tient à des visions globales, à des facteurs de risque, à une économie de la santé des grandes masses, et à la prévention. C'est plus que cela : le souci de soi et des autres comme disait Michel Foucault. C'est une vision générale et collective, une appropriation intellectuelle et économique mais aussi une approche individuelle, familiale, nationale, européenne, internationale de la santé. La santé publique, pour moi, c'est un résumé du monde, le versant positif de la globalisation, l'exigence d'avoir les yeux plus grands que le ventre [...].

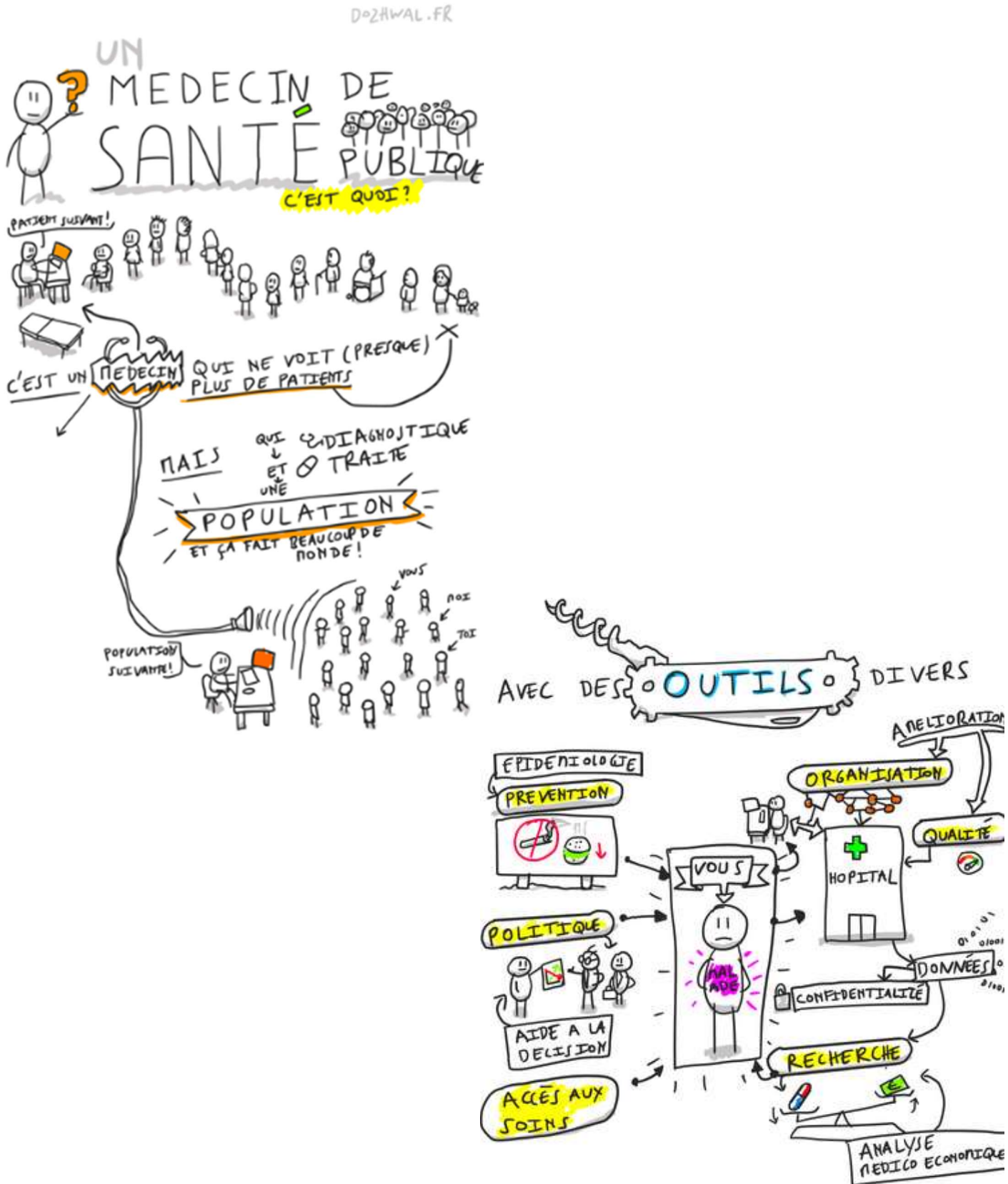
Référence :

L'aventure de la santé publique : préface. Kouchner Bernard. In : Bourdillon François, Brückner Gilles, Tabuteau Didier (Éditeurs). Traité de santé publique. Paris : Flammarion (Médecine-Sciences), 2004, p. XVI

1 GLOSSAIRE

SANTÉ PUBLIQUE

UNE ILLUSTRATION



Référence : Dozhwal.fr Un médecin de santé publique. 2017. En ligne : <http://medipix.fr/medecinDeSantePublique.png>

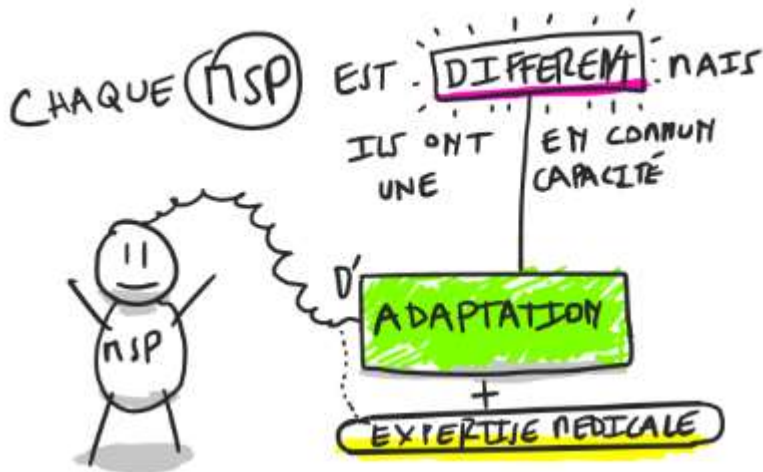
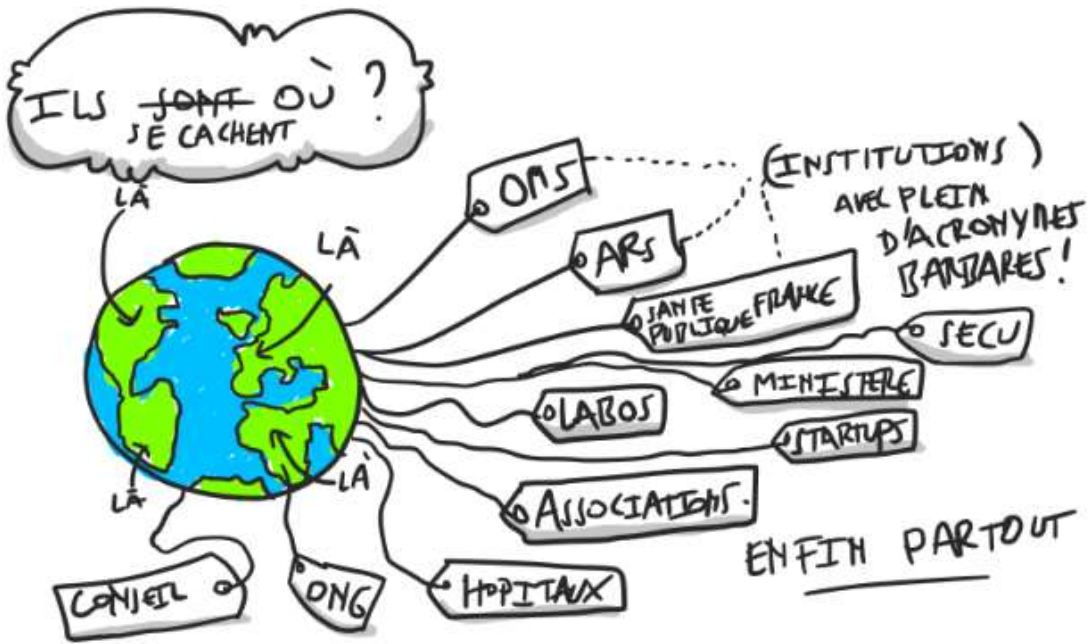
1 GLOSSAIRE

EN FAIT, IL PEUT FAIRE **BEAUCOUP** DE CHOSES DIFFÉRENTES POUR NOTRE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



Référence : Dozwal.fr Un médecin de santé publique. 2017.
En ligne : <http://medipix.fr/medecinDeSantePublique.png>

1 GLOSSAIRE



POUR CEUX QUI ONT RIEN LU :

EN GROS, UN MEDECIN DE JANTE PUBLIQUE, SA PEUT FAIRE PLEIN DE TRUCS INTELLIGENTS POUR NOTRE **SANTE**

EN MEDECINE ET INTRIGUE ?
→ CLISP.FR

▷ RÉALISÉ PAR DOZHVAL.FR 2017
▷ BEJOIN D'UN NSP GEEK / CONN ?
→ VINCENT@NEPIX.FR



1 GLOSSAIRE

SANTÉ PUBLIQUE

POUR ALLER PLUS LOIN



La santé publique en question(s)

Chambaud Laurent, Schwartz Loïc

Rennes : Presses de l'EHESP, 2016, 124 p.

Dans cette introduction à la santé publique, l'auteur présente en dix questions, les enjeux essentiels de la santé publique et analyse notamment les systèmes de santé, la prévention en santé, les inégalités, les crises sanitaires ainsi que la démocratie sanitaire.



La santé publique au service du bien commun ? Politiques et pratiques de prévention à l'épreuve du discernement éthique

Jourdan Didier

Paris : Éditions de Santé, 2012, 359 p. (Collection Balises)

La santé publique comprend : la surveillance de l'état de santé de la population, l'organisation des services de santé, la sécurité sanitaire, la prévention, l'éducation et la promotion de la santé. Elle se décline en actions et interventions de santé publique en lien avec les politiques publiques et se questionne sur des problèmes éthiques. La santé publique doit gérer des crises sanitaires, des données personnelles, doit pratiquer des dépistages à des fins de prévention, génère des débats sur la liberté des individus, et se questionne sur les limites du comportement individuel et l'intervention du collectif. Cet ouvrage contribue à la réflexion sur les politiques et les pratiques de prévention au regard de l'éthique.



Faire de la santé publique

Fassin Didier

Rennes : Éditions ENSP, 2005, 58 p.

Didier Fassin propose une analyse de la santé publique selon deux approches : l'une historique s'intéresse aux préludes de la santé publique quand il s'est agi de gouverner les corps et la vie ; l'autre sociologique retrace la construction d'une politique sanitaire à partir du cas de la lutte contre le saturnisme infantile. Il montre ainsi la naissance des idées, l'émergence des instruments, la mobilisation des acteurs autour des problèmes de santé publique.

VACCINATION

DEUX DÉFINITIONS

Un microbe rendu inoffensif est introduit dans notre corps

Lorsque nous rencontrons un microbe et que nous tombons malade, notre système immunitaire se défend en fabriquant des anticorps destinés à neutraliser et éliminer ce microbe. La vaccination fonctionne de la même manière, tout en évitant les dangers liés à la maladie. Lorsque nous recevons un vaccin, un microbe rendu inoffensif est introduit dans notre corps. Il ne nous rend pas malade, mais notre système immunitaire fabrique quand même des anticorps pour le neutraliser et l'éliminer. Ainsi si nous rencontrons un jour le vrai microbe, notre système immunitaire le reconnaîtra tout de suite et l'éliminera avant qu'il ne puisse nous rendre malade.

Référence :

La vaccination [Page internet].

Saint-Maurice : Santé publique France, 2018.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/vaccination/index.asp>

Combattre et éliminer des maladies infectieuses

La vaccination consiste à immuniser une personne contre une maladie infectieuse, généralement en lui administrant un vaccin. Les vaccins, qui stimulent le système immunitaire, prémunissent la personne d'une infection ou d'une maladie.

Il est établi que la vaccination permet de combattre et d'éliminer des maladies infectieuses potentiellement mortelles et on estime qu'ainsi plus de 2 à 3 millions de décès par an sont évités. C'est l'un des investissements les plus rentables dans le domaine de la santé.

Il existe des stratégies éprouvées permettant de rendre la vaccination accessible même aux populations les plus isolées et vulnérables. Les groupes cibles de cette vaccination sont alors clairement définis. La vaccination n'exige pas une modification importante du mode de vie.

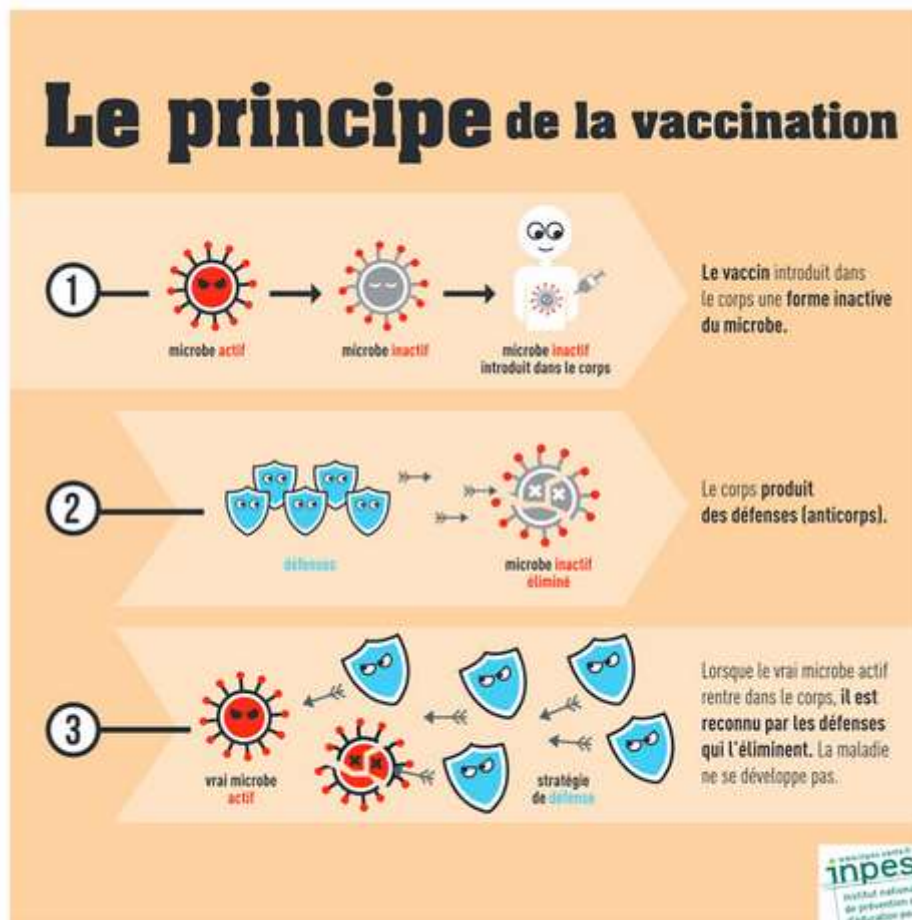
Référence :

Vaccination [Page internet].

Genève : Organisation mondiale de la Santé, 2018.

<https://www.who.int/topics/immunization/fr/>

UNE ILLUSTRATION



Référence :

La vaccination [Page internet].

Saint-Maurice : Santé publique France, 2018.

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/vaccination/index.asp>

VACCINATION

POUR ALLER PLUS LOIN

**De l'inoculation à la vaccination**

Moulin Anne-Marie. ADSP 2010 ; 71 : 14-16.

En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=ad711416.pdf>

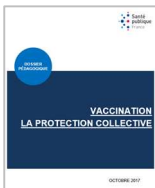
Aujourd'hui outil privilégié pour les programmes visant la disparition de fléaux et la résolution des inégalités de santé nationales et internationales, le vaccin est né d'un pari audacieux sur le corps humain. La double matrice, scientifique et politique, de l'histoire de la vaccination en explique son histoire contrastée.

**Comprendre la vaccination : enfants, adolescents, adultes.**

Saint-Maurice : Santé publique France, 2018.

En ligne : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1669.pdf>

Ouvrage grand public, cette brochure a pour objectif de répondre aux questions les plus fréquemment posée et de faire le point sur les différentes maladies pour lesquelles il existe un vaccin.

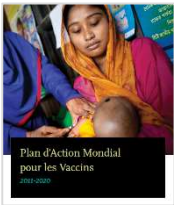
**Vaccination : la protection collective**

Saint-Maurice : Santé publique France, 2017.

En ligne : http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/vaccination/pdf/Dossier_Pedagogique_Protection_collective_vaccination_191017.pdf

Publié en octobre 2017, ce dossier pédagogique fait le point sur l'aspect collectif de la protection initiée par la vaccination. Il apporte des précisions sur la notion d'immunité de groupe (seuil, bénéficiaires, bienfaits, limites), et lie celle-ci aux maladies pour lesquelles un vaccin existe.

DONNÉES CONTEXTUELLES ET ACTION PUBLIQUE



Plan d'action mondial pour les vaccins 2011-2020

Genève : Organisation mondiale de la santé, 2013, 148 p.

En ligne :

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/79315/1/9789242504989_fre.pdf?ua=1

Publié par l'Organisation mondiale de la santé (OMS), le Plan d'action mondial pour les vaccins est un cadre établi en 2012 pour concrétiser la vision de la Décennie de la Vaccination en offrant un accès universel aux vaccins. La mission décrite dans le Plan est simple : améliorer la santé en étendant tous les avantages de la vaccination à tous les individus, quel que soit l'endroit où ils sont nés, qui ils sont et où ils vivent d'ici à 2020 et au-delà.



Le Baromètre santé

Gautier A, Chemlal K, Jestin C, et le groupe Baromètre santé 2016. Adhésion à la vaccination en France : résultats du Baromètre santé 2016. Bull Epidemiol Hebd. 2017;(Hors-série Vaccination des jeunes enfants : des données pour mieux comprendre l'action publique):21-7.

En ligne : [http://invs.santepubliquefrance.fr/content/download/140127/506191/](http://invs.santepubliquefrance.fr/content/download/140127/506191/version/63/file/BEH_Hors-S%C3%A9rie-Vaccination.pdf)

[version/63/file/BEH_Hors-S%C3%A9rie-Vaccination.pdf](http://invs.santepubliquefrance.fr/content/download/140127/506191/version/63/file/BEH_Hors-S%C3%A9rie-Vaccination.pdf)

Depuis le début des années 1990, l'Inpes (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé) mène une série d'enquêtes appelées « Baromètres Santé », qui abordent les différents comportements et attitudes de santé des français âgés de 11 à 85 ans. L'exercice 2016 comprend un volet sur la vaccination, notamment les opinions et pratiques du public par type de vaccin, et les déterminants de l'hésitation vaccinale.



Dossier Couverture vaccinale – Santé publique France [page internet]

En ligne : <http://invs.santepubliquefrance.fr/fr/Dossiers-thematiques/Maladies-infectieuses/Maladies-a-prevention-vaccinale/Couverture-vaccinale>

Santé publique France a pour mission de surveiller l'état de santé de la population et d'alerter les pouvoirs publics en cas de menace pour la santé publique. Dans le domaine des vaccinations, la loi confie à Santé publique France la mission d'analyser les informations permettant de suivre et d'évaluer la politique vaccinale. Ces informations sont disponibles dans ce dossier, qui notamment étudie les sources, archive les enquêtes précédentes, explore les données par maladie, et propose des liens vers des publications.



Projet régional de santé 2018-2022

Schéma régional de santé -SRS - juillet 2018-juin 2023 Volume 1 - parties 1 à 5

Dijon : Agence régionale de santé, juillet 2018, 336 p.

En ligne : https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/system/files/2018-07/PRS2_BFC_SRS-2_1%C3%A8re_Partie.pdf

Le PRS 2018-2022 Bourgogne-Franche-Comté a été conclu le 23 juillet 2018. Il présente les transformations à venir dans le système de santé régional, en privilégiant la prévention, la médecine ambulatoire, l'inclusion, et le numérique. Dans ce cadre, le Schéma régional de santé (SRS) développe les objectifs et résultats attendus, notamment dans le champ de la promotion de la santé, et particulièrement celui de la vaccination.

2 DONNÉES CONTEXTUELLES ET ACTION PUBLIQUE



Baromètre santé 2016 : Vaccination en Bourgogne-Franche-Comté

Dijon : Observatoire régional de la santé, 2018, 9 p.

En ligne : <https://www.orsbfc.org/barometre-sante-2016-vaccination-bfc/>

La déclinaison régionale de l'enquête 2016 du Baromètre santé permet de disposer d'informations détaillées sur ce territoire, afin de la comparer aux tendances nationales. Les travaux d'analyse de ces données ont été menés par l'Observatoire régional de la santé (ORS) à la demande de l'Agence régionale de santé (ARS). Ce document présente les résultats concernant la thématique « Vaccination ».

VACCINATION : MYTHES & RÉALITÉS



Danger et risques des vaccins : mythes et réalités

Jacquet A, Ouaret S, Kreft-Jais C, Moulin AM

ADSP juin 2010 ; 71 : 37-39

En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=ad713740.pdf>

La surveillance du risque d'effets indésirables résultant de l'utilisation des vaccins mis sur le marché ainsi que de tous les autres médicaments est assurée par l'Afssaps à partir des données de tolérance collectées par le système national de pharmacovigilance. Ces risques inhérents à toute politique de vaccination à grande échelle sont-ils appréhendés comme de véritables périls par l'opinion publique ? Pourquoi ?



Que dit la science à propos des 11 vaccins qui seront obligatoires en France en 2018 pour tous les enfants ? Mise au point de l'Inserm

Paris : Institut national de la santé et de la recherche médicale, décembre 2017

En ligne : https://www.inserm.fr/sites/default/files/2017-12/Inserm_MiseAuPoint_Vaccins_2017.pdf

La France est devenue un des pays au monde où la défiance vaccinale est la plus forte. Ces controverses ont lieu alors même que l'obligation vaccinale a été étendue en 2018. L'Inserm a publié alors une mise au point sur les connaissances scientifiques qui doivent sous-tendre une prise de décision rationnelle des pouvoirs publics.



Vaccins : pourquoi font-ils peur ? Dossier

Science & santé mars-avril 2015 ; 24 : 22-33

En ligne : <https://www.inserm.fr/information-en-sante/magazine-scienceetsante/science%26sante-ndeg24>

Alors qu'il y a dix ans la vaccination faisait presque l'unanimité, près de 40% de la population française d'en est détournée ces dernières années. La défiance vaccinale passe par une inquiétude quant à la composition et aux effets secondaires présumés de vaccins. Dans ce contexte, ce dossier en explore les modes d'action, les bienfaits et les risques.



Les vaccins sont-ils vraiment dangereux pour la santé ?

Dagorn G. Les Décodeurs, Le Monde.fr septembre 2017

En ligne : https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2016/09/16/les-vaccins-sont-ils-vraiment-dangereux-pour-la-sante_4998681_4355770.html

L'équipe des Décodeurs du Monde.fr a pour mission de vérifier les assertions, affirmations et rumeurs que le public porte à sa connaissance. À l'occasion de l'obligation vaccinale accrue de 2018, ils proposent plusieurs analyses sur le sujet.

PRÉVENTION : ACTIONS PROBANTES



L'école, une occasion de rattrapage vaccinal : l'expérience en Grand Est

Munero L, Ribs I, Dieterling A. La Santé en action mars 2018 ; 443 : 49-50

En ligne : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/articles/443/ecole-rattrapage-vaccinal-meuse-vosges.pdf>

Depuis plus de dix ans, le département de la Meuse a mis en place la vaccination en milieu scolaire, au titre du rattrapage vaccinal, avec l'accord des parents. Une extension sur le territoire du département des Vosges est en cours d'expérimentation.



Efficacité des interventions dans le domaine de la vaccination [Page internet]

Marseille : ARS Paca, ORS Paca, 2017

En ligne : <http://www.sirsepaca.org/territoires-actions-probantes/vaccination>

Le système d'information régional en santé de l'Observatoire régional de la santé Provence-Alpes-Côte d'Azur a rédigé dix fiches thématiques consacrées aux principaux types d'intervention dans le domaine de la vaccination. Pour chacune d'elles, l'efficacité a été mesurée selon des preuves scientifiques.



Intérêt d'un jeu éducatif sur la vaccination en salle d'attente de médecine générale : étude comparative

Rolland M, Gignon M. Santé publique 2015 ; 27(2) : 159-165

En ligne : https://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=SPUB_152_0159

Le cabinet du médecin généraliste est un lieu privilégié pour la réalisation d'actions d'éducation pour la santé. L'utilisation d'outils en salle d'attente semble intéressante mais ceux disponibles sont peu efficaces. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'efficacité du jeu en comparaison aux brochures d'éducation pour la santé.



Promotion de la vaccination : agir pour maintenir la confiance

Gagnon D, Dubé E. Montréal : INSPQ, 2014, 175 p.

En ligne : https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1870_Agir_Maintenir_Confiance.pdf

S'inscrivant dans la foulée de la démarche de promotion de la vaccination au Québec, ce document présente une synthèse des études sur les connaissances, attitudes et pratiques au regard à la vaccination au Québec et des interventions efficaces pour favoriser des attitudes positives par rapport à la vaccination, et ce, autant chez la population que les professionnels de la santé.



Comment faire de la pédagogie autour du vaccin ?

Floret D. ADSP 2010 ; 71 : 43-45

En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=ad714345.pdf>

Informé, communiqué sur la vaccination nécessite de clarifier les enjeux qui existent autour des vaccins. Une communication argumentée sur les vaccins – bénéfiques et réalité des risques – doit être émise par les autorités sanitaires à l'attention des professionnels de santé et des médias. Cette question est explorée grâce à l'exemple de la campagne de vaccination contre la grippe A (H1N1).

4 PRÉVENTION : ACTIONS PROBANTES



Organisation d'une campagne de vaccination locale : l'exemple de Dieppe

Henry S, Leroy C, Leroy J. ADSP 2010 ; 71 : 34-36

En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=ad713436.pdf>

La Seine-Maritime a connu, à partir de 2003, une situation d'hyper-endémie d'infections invasives à méningocoques (IIM) de sérogroupe B liée à une souche particulière. Sur la base des recommandations du Haut Conseil de la santé publique (HCSP), un dispositif de vaccination innovant a dû être mis en place, au vu des spécificités du vaccin adéquat.

RESSOURCES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES



Pass'Santé Jeunes Bourgogne-Franche-Comté [Site internet]

En ligne : www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org

Le Pass Santé Jeunes est une démarche initiée par l'ARS Bourgogne-Franche-Comté articulée autour d'un site Internet spécialement conçu pour les jeunes de 8 à 18 ans et leur entourage (enseignants, parents, animateurs, éducateurs, etc.) et d'une dynamique locale partenariale à travers la mobilisation des professionnels et des élus. Le portail web recense autour de 14 thématiques de santé (addictions, sexualité, nutrition, bruit, usages d'internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, sécurité sociale, hygiène et environnement) des éléments de contenus fiables pour permettre aux jeunes de s'informer et de devenir acteurs de leur santé.



Pass'Santé Pro [Site internet]

En ligne : www.pass-santepro.org

Pass' santé Pro est une plateforme de formation en e-learning accessible gratuitement. Elle comporte plusieurs parcours d'auto-formation proposant une démarche complète de mise en œuvre d'une action de prévention à destination des jeunes. Elle propose donc des modules pédagogiques selon différentes thématiques (addictions, prévention contre le bruit, vie affective et sexuelle, etc.), présente plusieurs techniques d'animation et outils d'intervention.



Plateforme ACCESS de l'Institut français de l'éducation [Site internet]

En ligne : <http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/immunité-et-vaccination/fete-de-la-science-2017>

Composante de l'ENS de Lyon, l'Institut français de l'Éducation est une structure nationale de recherche, de formation et de médiation des savoirs en matière d'éducation. Il gère ACCESS, plateforme pédagogique dont les productions de ressources sont tournées vers l'enseignement scientifique au collège et au lycée. À l'occasion de la fête de la Science, les étudiants en L3 du département de biologie ont présenté différents ateliers ludiques au grand public pour comprendre le monde de la vaccination. Pour alimenter ces ateliers, ils ont conçu des ressources, disponibles en accès libre sur cette page.



Planète vaccination [Exposition]

URCAM Franche-Comté, Pavillon des sciences, Inpes. Saint-Denis : Inpes, 2015

En ligne : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1278.pdf>

Composée de 13 panneaux, cette exposition et son livret d'accompagnement traitent de la vaccination, de son historique et des principales maladies contre lesquelles elle protège

5 RESSOURCES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La Vaccination en questions [Jeu]

Centre de vaccination du CHU de Dijon

Dijon : Centre de vaccination du CHU, 2010

Ce jeu de plateau a pour objectif d'informer et de faire réfléchir le jeune public sur la vaccination et les maladies concernées par les vaccins afin qu'il ait une meilleure compréhension de l'intérêt individuel et collectif de la protection vaccinale.



J'aime pas les piqûres ! [Ouvrage]

Cohen-Salmon Didier, Galland Françoise, Herrenschmidt Sandrine

Paris : Association Sparadrap, 2010

Ce livret décrit les différents sentiments que l'enfant peut éprouver à l'annonce de l'examen médical, pour l'encourager à exprimer ses propres sentiments et le rassurer. Il décrit de manière pédagogique, les trois principaux types de piqûres chez l'enfant : le vaccin, la prise de sang, la perfusion. La rubrique "le sais-tu ?" permet de répondre aux questions pratiques des enfants. Le livret suggère à l'enfant les différentes solutions pour être plus actif au moment de la piqûre, il lui rappelle que les adultes, (parents et soignants) sont là pour l'accompagner et qu'ils peuvent l'aider de différentes manières.



e-Bug CM1 / CM2 [Ouvrage]

Dellamonica Pierre, Touboul Pia, Lecky Donna M

Saint-Denis : Inpes, 2009

Outil construit autour de 4 grandes sections permettant de travailler 9 thèmes différents : les microorganismes (introduction, microbes utiles et microbes pathogènes), la transmission des infections (gestes simples d'hygiène : hygiène des mains, hygiène respiratoire et hygiène alimentaire), la prévention des infections (les défenses de l'organisme et les vaccinations), le traitement des infections (la bonne utilisation des antibiotiques et le danger de la résistance bactérienne aux antimicrobiens).



e-Bug 6^{ème} / 3^{ème} [Ouvrage]

Dellamonica Pierre, Touboul Pia, Lecky Donna M.

Saint-Denis : Inpes, 2009

Outil construit autour de 4 grandes sections permettant de travailler 9 thèmes différents : les microorganismes (introduction, microbes utiles et microbes pathogènes), la transmission des infections (gestes simples d'hygiène : hygiène des mains, hygiène respiratoire et hygiène alimentaire, infections sexuellement transmissibles), la prévention des infections (les défenses de l'organisme et les vaccinations), le traitement des infections (la bonne utilisation des antibiotiques et le danger de la résistance bactérienne aux antimicrobiens).



Vaccinations : ouvrons le dialogue [Mallette pédagogique]

Institut national de prévention et d'éducation pour la santé

Saint-Denis : Inpes, 2006

Conçu pour les professionnels de santé, cet outil a pour objectif de faciliter le dialogue entre médecin et patient au sujet des vaccinations. Il contient un guide d'utilisation pour le médecin, une affiche à apposer en salle d'attente ou dans le cabinet de consultation et 15 livrets « Questions de vaccinations » destinés au patient.

À PROPOS DES CENTRES DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES DE L'IREPS BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

L'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Bourgogne-Franche-Comté (Ireps BFC) rassemble dans ses centres de ressources documentaires spécialisés en santé publique des ouvrages, rapports et revues spécialisées en promotion de la santé, à disposition des professionnels et des futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

À Besançon et à Dijon, l'Ireps propose un fonds documentaire d'ouvrages, de rapports internationaux, nationaux et locaux, des revues spécialisées, des outils pédagogiques, des supports d'information diffusables en nombre, ainsi que des prestations documentaires personnalisées (recherches documentaires, bibliographies...).

Les autres antennes départementales de l'Ireps BFC (Jura, Nièvre, Haute-Saône, Saône-et Loire, Yonne et Nord Franche-Comté) disposent d'un fonds pédagogique composé d'outils d'intervention en promotion et éducation pour la santé ; elles assurent la diffusion en nombre de documents d'information en santé, pour l'essentiel édités par Santé publique France.


Ces différents fonds documentaires sont interrogeables sur les bases de données Bib-Bop (<http://www.bib-Bop.org>) et Adocweb (<https://www.adocwebbourgogne.org/>).

Chacun des centres de documentation possède un espace permettant la consultation sur place des documents du fonds documentaire (articles, ouvrages, outils, etc.)

Seuls les ouvrages et outils d'intervention sont empruntables, via un système d'adhésion annuelle régional (étudiants : 5€ — professionnels : 10€ — organismes : 50€) et le dépôt d'une caution de 50 €.

Pour en savoir plus :

<http://www.ireps-bfc.org/>



Ce dossier documentaire accompagne le dispositif du service sanitaire en Bourgogne-Franche-Comté sur la thématique de la vaccination.

Son ambition est avant tout d'amorcer l'aventure en promotion de la santé.

Neuf concepts importants ont été choisis ; pour chacun d'eux sont mentionnées :

- des définitions sourcées qui permettront aux lecteurs de s'approprier les grands repères de la promotion de la santé, et pour les plus motivés de plonger dans des textes fondateurs
- une ressource documentaire sous forme d'infographie, d'article ou de schéma pour illustrer le concept
- des références bibliographiques pour aller plus loin.

Novembre 2018

Illustrations de couverture : Stocklib

Dossier réalisé avec le soutien financier de l'Agence régionale de santé Bourgogne-Franche-Comté